

**Методики,  
используемые учителем-дефектологом ПМПК  
для оценки уровня развития и овладения программным материалом  
детьми дошкольного возраста**

## ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ

АНАЛИЗ	это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части
СРАВНЕНИЕ	это мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними
АБСТРАГИРОВАНИЕ	это мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного
СИНТЕЗ	это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому
ОБОБЩЕНИЕ	это мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-либо признаку
КЛАССИФИКАЦИЯ	это мыслительная операция, основанная на систематизации соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая для установления связей между этими понятиями или классами объектов

### Взаимосвязь анализа и синтеза

- Анализ осуществляется через синтез, синтез через анализ
- Используем анализ и синтез при сравнении и классификации:
  - выделяем необходимые признаки объектов (анализ);
  - по выделенным признакам объединяем объекты в группы.

### Разрезные картинки

**Краткая аннотация.** Данная методика широко применяется в дефектологической практике. Знакомые детям изображения предметов предъявляются разрезанными на части. (2-3-4 части)

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- целостности восприятия предмета (изображения),
- способность осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов;/ умение соотносить части и целое;/способность к аналитико-синтетической деятельности,
- пространственная ориентировка;
  - Методикой предусматривается помощь
- характер действий (хаотичный, целенаправленный);
- восприятие помощи, обучаемость.

**Ограничения.** Не используется у детей с нарушением зрения (невидящих).

### Разбери и сложи матрешку (пирамидку)

**Краткая аннотация.** Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, методом соотнесения двух и более величин.

#### **Оцениваются следующие показатели**

- сформированность представлений о величине предметов;
- сформированность умения ориентировки на величину;
- способы выполнения задания (- нерациональные пробы,
  - метод силовых проб,
  - метод проб (метод примеривания),
  - зрительное соотнесение, (проявляется уровень аналитико-синтетической деятельности, т.е. уровень развития процессов анализа и синтеза) использует/не использует доворот, разворот
    - Методикой предусматривается помощь
- восприятие помощи, обучаемость.

**Матрёшка- сериционный ряд, включение в ряд, собирание** (нерациональные пробы, метод примеривания - попарное соединение, последовательное соединение)

### «Почтовый ящик» Сегена

**Краткая аннотация.** Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ребенок должен понять принцип соотнесения основания объемной фигуры с формой прорези ящика. В процессе выполнения задания ребенком

#### **Выявляются и оцениваются следующие показатели:**

- уровень развития ориентировки на форму и пространственная ориентировка
- координация, мелкая моторика
- уровень развития наглядно-действенного наглядно-образного мышления.
- способ выполнения задания (метод силовых проб, перебор вариантов или примеривание, зрительное соотнесение)

Перечисленные методы направлены на *Исследование предметно-практической деятельности*.

Даже если ребёнок не говорит, действуя с предметами, он думает руками. Наблюдая за этими действиями мы можем определить уровень сформированности его наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

*Далее – методы с использованием речевого взаимодействия*

### *Исключение предметов (4-лишний)*

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Методика представляет собой два варианта:

1 Исключение по сенсорному признаку (по простому). Здесь тоже есть градация, более сложный вариант – исключение из предметов с разными признаками.

2 Исключение на основе обобщения

**Оцениваются следующие показатели.**

- понимание инструкции и принятие задания;
- сформированность логических действий: сравнение, классификация, обобщение;
- сформированность обобщающих понятий
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков,
- предпосылок словесно-логического мышления. (в процессе объяснения)

Последовательность и способы оказания помощи.!

*(не по существенным, а обобщение по ситуативным, сенсорным, функциональным признакам)*

### *Нелепицы*

**Краткая аннотация.**

Методика представляет собой картинку предметную либо сюжетную картинку с изображением нелепой ситуации.

**Оцениваются следующие показатели.**

- уровень понимания нелепых изображений, выраженность эмоциональной реакции
- развитие внимания по количеству воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации;
- способность к планомерному анализу;
- запас представлений об окружающем либо целостное восприятие предмета;
- адекватность объяснения нелепостей, уровень развития словесно-логического мышления;
- развитие речи.

### *Сюжетные картинки*

**Краткая аннотация.**

Методика представляет собой картинку с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка.

Методика позволяет оценить **следующие показатели:**

- осмысленность восприятия и понимания изображенного сюжета (самостоятельно объясняет смысл происходящего, объясняет смысл сюжета по наводящим вопросам, перечисляет объекты)
- способность к анализу;

- способность восприятия целостности сюжета, а именно умение устанавливать смысловые зависимости и причинно-следственные связи

- развитие связной речи;

### **Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой)**

**Краткая аннотация.** Методика направлена на исследование элементарных математических представлений

### **Оцениваются следующие показатели.**

- сформированность до количественных/ количественных представлений

### **Счет (количественный, порядковый счет, название итогового числа, соседи числа, знание состава числа, выполнение счетных операций)**

Дошкольники до 5 лет. *Определяет/ не определяет «много-мало- один». Счет: счета нет; счет механический; при пересчете предметов не соотносит с предметами; счет количественный в пределах ... Количественные представления в пределах ....: выделяет из множества заданное количество по слову/ по предъявленному количеству (Дай столько); сравнивает множества на основе зрительной ориентировки/ методом пересчёта; уравнивает.*

### **Особенности мышления (умение выделять главное, существенное в тексте, в сюжетной картинке, определение понятий при сравнении, классификации предметов, выделение 4-го лишнего по простому / видовому признаку)**

*Главное в сюжетной картине выделяет; выделяет с помощью; не выделяет; перечисляет отдельные предметы.*

*При сравнении и классификации предметов выделяет существенные признаки, сравнивает на основе несущественных признаков, не видит (не находит) сходства и отличия; не классифицирует.*

*4-й лишний: по простому признаку; на основе обобщений. Исключает; исключает с помощью наводящих вопросов; исключает по собственному определению (на основе несущественных признаков); исключает нелогично; не исключает. Объясняет свой выбор; объясняет нелогично; объяснить затрудняется.*

### **Особенности процессов анализа, синтеза, отвлечения, обобщения. Понимание скрытого смысла загадок, пословиц. Понимание /установление причинно-следственных связей.**

*Причинно-следственные связи устанавливает; устанавливает нелогично; не понимает.*

*Обобщения сформированы; в стадии формирования; не сформированы. (примеры: называет .... ....)*

*Процессы анализа и синтеза сформированы по возрасту; испытывает трудности в создании целого из частей/ выделение части из целого.*

Целенаправленность деятельности (адекватность поведения в процессе обследования, улавливает ли эмоциональный смысл картин, текстов, беседы). Работоспособность. Истощаемость. Усидчивость при работе. Общий характер учебной деятельности. Отмечать особенности поведения во время проведения обследования.

*Поведение адекватное/ неадекватное (в чём проявляется). Эмоциональный смысл беседы улавливает/ не улавливает. Работоспособность достаточная; снижена; низкая. Усидчив; не усидчив (в чём проявляется). Темп деятельности сохраняет; падение темпа деятельности; замедленный темп переработки информации, инертность, медлительность психических процессов.*