

# 6 требований к предметно-развивающей среде в ДОУ.

## Чек-лист для воспитателя

Дети проводят в детском саду по 6-8 часов пять дней в неделю. Чтобы это время служило активному познавательному и творческому развитию детей дошкольного возраста, среда в детском саду должна быть устроена особым образом и учитывать эти шесть аспектов, прописанные в ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ насыщенной
- ✓ трансформируемой
- ✓ полифункциональной
- ✓ вариативной
- ✓ доступной
- ✓ безопасной

Рассмотрим подробнее, в чем заключается каждая из этих характеристик.

- **Насыщенность среды**

В детском саду будет достаточно материалов, которые помогают воспитателю реализовывать педагогические задачи по программе, а детям – гармонично развиваться. Это и спортивный инвентарь (мячи, обручи), и наборы для творчества (материалы для лепки, карандаши), и развивающие игрушки (кубики, конструкторы).

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает детям возможность придумывать игры, проявлять творческие способности, много двигаться, развивать крупную и мелкую моторику, удовлетворять познавательные потребности.

Нельзя делать упор на какую-то одну область: например, закупать в детский сад только оборудование для активных подвижных игр. Стоит учитывать разный темперамент и склонности детей.

Наконец, важно, чтобы все дети чувствовали себя в саду комфортно и защищенно, обстановка радовала глаз, а новые идеи находили возможности для воплощения.

- Трансформируемость пространства

Позволяет педагогу изменять предметно-пространственную среду, чтобы эффективнее решать образовательные задачи. Так, например, для активизации социально-коммуникативных навыков и творческого подхода можно временно убрать готовые [наборы для сюжетно-ролевых игр](#) («Парикмахерская», «Магазин») и предложить детям больше природных материалов ([глины](#), песка), конструкторов, предметов взрослого мира (шнурки, молнии) в зависимости от их меняющихся интересов.

- Полифункциональность материалов

Означает, что материалы, которые находятся в саду, педагог и дети могут использовать сразу в нескольких видах деятельности. Например, прямое назначение [кинетического песка](#) – лепить из него куличики. Но это не единственный способ, как можно его применить. Удобно прятать в нем «клады» для ребят, чтобы развивать их мелкую моторику. Или создавать картины на световом столе для развития творчества и речи.

Или другой пример: [цветной картон](#) изначально предназначен для аппликаций, но из него можно делать приспособления для подвижных игр (например, для игры «Светофор», где из картона вырезают цветные сигналы).

- Вариативность среды

Пространство группы нужно обустроить так, чтобы дети могли свободно выбирать, чем бы они хотели заняться — поиграть, порисовать или просто отдохнуть — и для всего нашелся бы подходящий способ. Поэтому обычно в саду применяют зонирование: в зоне отдыха устанавливают мягкую мебель, в зоне подвижных игр кладут мячики и скакалки. Таким образом, никто никому не мешает, интересы каждого учитываются.

Периодически игрушки и материалы для творчества нужно менять: интересоваться новинками, отслеживать современные тенденции, узнавать, что нравится самим детям.

- Доступность среды

Если ребенок хочет рисовать, он точно уверен, что в ящике стола найдет [карандаши](#), а в подставке на столе воспитателя – бумагу. Предметы и материалы, которые используются в игре, творчестве или отдыхе, должны быть доступны и исправны.

Рассказывает педагог и психолог, резидент Университета Детства Сергей Плахотников: «Недавно я пришел в один детский сад, и там произошла показательная ситуация. Я общался с детишками-пятилетами. Уже собираясь уходить, шепотом спросил детей: «А какой вопрос вы бы хотели задать воспитателям?». Один ребенок так же шепотом ответил: «А когда можно будет брать машинки?». Так вскрылась основная интрига – машинки можно брать только послушным, только тем, кто бережет игрушки, и так далее». Из-за таких установок дети не могут получить желанный для них опыт, свободно играть и развиваться.

- Безопасность предметно-пространственной среды

Мебель, игрушки, материалы для творчества нужно выбирать из натуральных нетоксичных материалов, проверять соблюдение ГОСТов и СанПинов. Игрушки и предметы интерьера не должны быть источником травм, содержать мелкие или острые детали, угрожать безопасности и здоровью детей.

Правильно выстроенная предметно-развивающая среда в детском саду способствует эффективному взаимодействию между педагогами и детьми, отвечает возрасту и задачам реализуемой программы, отвечает эстетическим требованиям.