**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**
**«Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска»**

ИНН 5615016244 /КПП 561501001/ОГРН 1025602005274
462419 г. Орск, Оренбургская область
ул. Кутузова д. 8, тел. 8 (3537) 37-33-12
ул. Ленинского Комсомола д. 45, тел. 8(3537) 37-33-99
*E-mail: mdoau62@mail.ru*

# Тема: Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.

Учитель- дефектолог 1к.к.
Кравцова Н.В.

2024 г.

Детский сад и семья - два важных института социализации детей. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой - ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых - достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж. Главное -донести до родителей нужную информацию.

Одной из основных трудностей при решении всех задач, связанных с работой с родителями детей с ОВЗ, является трудность в подборе адекватных методов воспитания семьи. Родительские собрания, праздники, различного рода консультации ведут преимущественно к тому, что родители усваивают на уровне памяти то, что им многократно вещают. Однако это ни в коей мере не меняет их сознания.

По моему мнению, главное правило работы с родителями детей с ОВЗ «педагог – это не тот, кто воспитывает детей, а тот, кто создает условия для развития их родителей». Данный тезис может быть вполне подтвержден психологической теорией, согласно которой психическое и личностное развитие ребенка происходит в особо развивающейся среде. Основной целью работы с родителями является не передача родителям той или иной информации, а превращение их в единомышленников, в сотрудников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка. Иными словами, смысл работы с родителями связан с развитием, изменением их сознания. А для этого формы классического родительского собрания и методы работы с ними являются явно недостаточными. Для изменения родительской позиции необходимо включение семьи в воспитательно-образовательный процесс, ведущийся в ДОУ.

В нашем ДОУ для привлечения родителей в образовательный процесс проводятся традиционные и нетрадиционные мероприятия такие как:

***- Открытые занятия***
***- Праздники (Осени, Новый год, 8 Марта, Масленица и т.д.)***
***- Совместные спортивные мероприятия (Мама, папа, я – спортивная семья…)***
***- Участие в конкурсах***
***- Индивидуальные и групповые консультации***
***- Групповые собрания***

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит педагогов перед необходимостью использования разнообразных методов активизации

родителей, так родители больше узнают информации и получают много практических навыков для воспитания и развития своих детей.

**К нетрадиционным формам относятся:**

«КВН»
«Педагогическая гостиная»
«Круглый стол»
«Поле чудес»
Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания.
- ***Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей***

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Педагог при проведении занятия может включить в него элемент беседы родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

- ***Педагогический совет с участием родителей***
Цель, привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.
- ***Родительские конференции***
Цель: обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается для приманки , чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Важно определить актуальную тему конференции .
- ***Семейные клубы***
В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.
- ***Тренинговые игровые упражнения и задания***
Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов.
- ***Вечер вопросов и ответов***
Цель: уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
- ***«Родительская почта» и «Телефон доверия»***

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.
Следовательно, такие формы и методы работы позволяют родителям самим принимать участие, общаться и взаимодействовать со своими детьми и педагогами.
Сотрудничество педагогов и родителей в доброжелательном стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении учебного материала лежит в основе всей коррекционной работы.
А сейчас я вам представлю фрагмент родительского собрания, форма проведения «Педагогическая гостиная» в виде путешествия, полёт на самолёте «В удивительную страну детства.» Во время взлёта самолёта нельзя вставать, ходить, можно внимательно слушать и задавать вопросы.

Полет будет проходить на высоте 1,5 - 2,0 метра от уровня пола. Время полета - не менее 20 минут. Температура за бортом самолёта около минус 5 градусов, но внутри будет подниматься прямо пропорционально кипению наших умов и пылающих добротой сердец. Садимся поудобнее готовимся к взлёту. Пока наш самолёт набирает высоту, предлагаю вам разделиться на родителя и ребёнка, и нужно представить вашего ребёнка и на первую букву имени, назвать одно из качеств вашего ребёнка.
Отлично, полетели, посмотрите какие кругом облака.
Первая наша остановка это город ***«Суджок»:***
Взяли наши волшебные мячики и выполняем вместе со мной упражнение: «Я мячом круги катаю»
Летим дальше, посмотрите налево, следующая остановка город ***«Проппа»***
Молодцы, справились с заданием!
Наш полёт продолжается и мы оказываемся с вами в творческом и красивом городе ***«Нарисуй – ка!»*** Я предлагаю вам разделиться на команды и при помощи красок нарисовать ваши семейные чувства, которые объединяют вашу семью! Краткий рассказ о том что нарисовали.
Ну а наш полёт подходит к концу, не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила, все вы - семья! Спасибо всем за участие!