

Управление образования Администрации г.Орска
Научно-методический центр
Городское методическое объединение
учителей-логопедов/дефектологов г.Орска

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
С ПРИМЕНЕНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО Г.ОРСКА**

*Сборник составлен по итогам проведения
Муниципального конкурса
«Современные образовательные технологии на службе ФГОС»*

Г.Орск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация «Образовательное мероприятие»

Воробщикова Е.И. Конспект занятия по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в прошлое денег. Какие деньги бывают»	3
Микушина Л.Г. Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [Р] для детей 5-6 лет с ТНР	8
Недорезова Г. А. Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группе по художественно-эстетическому развитию «Уральская роспись»	13
Олейник О.А. Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группе «Путешествие в страну эльфов»	18
Хитрикова О. М. Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (заикание) на тему: «Умка ищет друга» (лексическая тема «Животные Севера»)	25
Шилан Т.А. Индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия с детьми подготовительной к школе группе на тему: «На помощь к Смешарикам»	31

Номинация «Интеллектуальные игры»

Ваулина Л. М. Интеллектуальная игра по патриотическому воспитанию «Что? Где? Когда?» для дошкольников старшей группы	36
Шамионова Г.Г. Конспект досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР: КВН «В мире профессий»	41

Номинация «Взаимодействие с родителями»

Филипенко Г.П. Сценарий логопедического досуга для детей старшего дошкольного возраста с ТНР и их родителей «В горнице»	49
--	-----------

Номинация «Образовательное мероприятие»

**Воробщикова Елена Ивановна,
воспитатель МДОАУ «Детский сад №31 «Звездочка» г. Орск»**

Аналитическая справка о применяемых в конкурсном материале современных образовательных технологий

На протяжении всей педагогической деятельности мной используются и применяются как традиционные, так новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий является обязательным в условии интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

При подготовке данного занятия мною были использованы следующие современные образовательные технологии:

Информационно- коммуникативная технология. Эта технология имеет большое преимущество – это наглядность. Ведь именно при помощи зрительной памяти дети лучше запоминают и воспринимают информацию. Использование ИКТ на данном занятии позволит сделать его наиболее интересным и увлекательным, ведь дети будут воспринимать не только информацию, которую им будет рассказывать педагог, но и наглядно смогут увидеть то, какими были деньги в прошлом.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данной технологии позволило равномерно распределить время на смену видов деятельности. Так же была использована физминутка. И в самом конце занятия, так как была работа с компьютером, на мой взгляд эффективно провести гимнастику для глаз, так как они были напряжены в течение занятия.

Технология проблемного обучения. Данная технология помогает побудить мотивы у детей. В данном случае это было письмо от профессора, с небольшим заданием и просьбой помочь ему узнать прошлое денег.

Игровые технологии. Данная технология и дошкольное детство непрерывно связаны, на данном занятии через игру воспринимается новая информация, дети представляют себя путешественниками по времени. Тем самым процесс становится наиболее интересным, не вызывает трудностей.

Личностно-ориентированная технология обучения. Данная технология мною используется постоянно. Она помогает создать творческую атмосферу на протяжении всего занятия, тем самым создавая условия, которые помогают развить индивидуальные способности детей.

Данные технологии использованы мною на занятии, они помогут нам добиться поставленной нами цели, повысить эффективность учебного процесса и достигнуть лучшего результата на занятии.

Конспект занятия по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в прошлое денег. Какие деньги бывают».

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории возникновения денег.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представления о денежной единице детям старшего дошкольного возраста.
2. Расширить представления о возникновении денег у детей старшего дошкольного возраста.

3. Дать представление о таких понятиях как «рубль», «копейка» и о том, почему им дали именно такие названия.

Развивающие:

1. Развивать у детей связную речь, воображение, мышление и внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к деньгам.
2. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы Л.Толстой «Буратино».
2. Беседа с детьми «Для чего нужны деньги».

Материал для занятия:

1. Письмо.
2. Карта.
3. Сундучок
4. Деньги.
5. Слайдовая презентация «История денег».
6. Картинки с предметами для проведения игры.
7. Листы бумаги и карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель: доброе утро, мои друзья, я хочу, чтобы вы поделились друг с другом хорошим настроением, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и передадим частичку доброты.

После этого дети присаживаются на свои стульчики.

Воспитатель: сегодня, когда я шла в наш детский сад, то по дороге я встретила почтальона и он передал мне письмо в вашу группу. Вы знаете, от кого оно?

Ответы детей.

Воспитатель: от нашего с вами друга, профессора Почемучкина. Вы хотите узнать, что в этом письме, ребята?

Ответы детей. Воспитатель открывает письмо и достает план спрятанного клада и показывает детям.

Воспитатель: ребята, вы знаете что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель: вы хотите узнать, куда ведет этот план?

Ответы детей. Вместе с воспитателем дети передвигаются по плану по группе и подходят к месту назначения. Перед ними стоит сундучок.

Воспитатель: ребята, что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель: вы хотите узнать, что внутри?

Ответы детей. Воспитатель просит кого – нибудь из детей открыть сундучок, внутри которого лежат деньги.

Воспитатель: ребята, что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель: а для чего они нужны?

Ответы детей. Когда дети дадут ответы воспитатель делает вид, что роняет из конверта еще что – то.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что – то еще лежало в конверте. Узнаем, что это?

Ответы детей. После них воспитатель зачитывает письмо.

Письмо.

Дорогие ребята!

Надеюсь вы нашли мой клад, который я приготовил для вас. Конечно же все вы знаете что такое деньги и для чего они нужны. Но меня интересует еще один вопрос. Я очень хочу узнать историю возникновения денег. Помогите мне пожалуйста, узнать, как же они появились.

Профессор Почемучкин».

Воспитатель: ребята, вы хотите помочь нашему другу?

Ответы детей.

Воспитатель: для того, чтобы помочь профессору Почемучкину я предлагаю вам отправиться в прошлое. Вы хотите?

Ответы детей.

Воспитатель: Ну все, чтобы отправится в прошлое необходимо перенестись туда, а для этого нужно сказать волшебные слова. Повторяйте за мной.

Глазки закрываем- в прошлое попадаем.

Раз, два, три в Древнем мир ты попади!!!

Воспитатель на компьютере включает первый слайд – изображение древнего мира. По мере своего рассказа воспитатель переключает слайды.

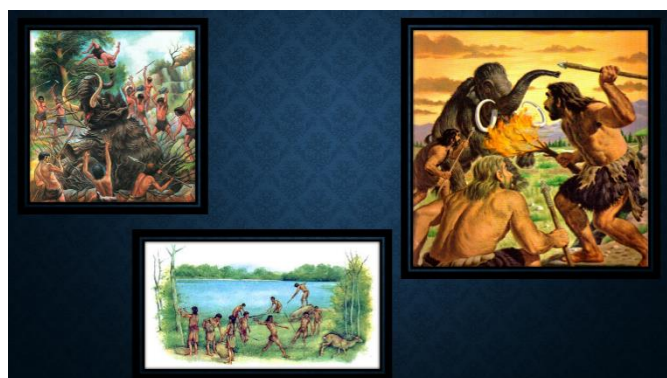
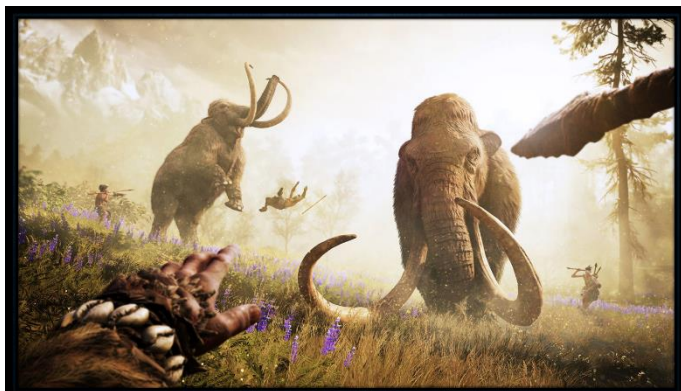
Воспитатель: вот мы и оказались в древнем мире. Когда-то давным-давно люди жили в пещерах и охотились на диких животных. Тогда еще не существовало никаких денег, но люди менялись теми предметами, которые были у них на предметы, которые им были нужны. Они устраивали так называемый обмен. А вы хотите представить себя на их месте?

Ответы детей.

Воспитатель: возьмите себе по одной карточке и попробуйте поменяться друг с другом.

Взаимодействие детей друг с другом.

Воспитатель: ну что ж, давайте отправимся дальше.



Глазки закрываем – в прошлое попадаем.

Раз, два, три – в Древний Египет ты попади!

Воспитатель по мере своего рассказа переключает слайды.

Воспитатель: сейчас мы с вами в Древнем Египте, это страна пирамид. Именно тут давны м – давно люди придумали то, чем заменили вещь, на которую можно будет обменять товар. И конечно, это были первые в мире деньги. Деньги были только в виде монет, но они были не такие как мы привыкли с вами видеть. Они были не только круглые, но и квадратные, прямоугольные и даже круглые. Люди носили их на шее, в своих карманах, начали придумывать так называемые «кошельки» - мешочки для денег. Деньги делали из металлов: золота, серебра, бронзы, меди. То есть, именно в Древнем Египте появились **МОНЕТЫ**. А сейчас я предложу вам самим изобразить монеты. Как мы с вами выяснили они могут быть любой формы. Приступайте, ребята!

Дети рисуют монетки. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: ну что ж, отправимся дальше.

Глазки закрываем – в прошлое попадаем.

Раз, два, три – в Древний Китай ты попади!

Воспитатель начинает рассказ, переключая слайды.

Воспитатель: ну вот мы и в Древнем Китае. Именно тут впервые появились бумажные деньги. Вы знаете, как называются бумажные деньги?

Если дети не называют, то воспитатель вводит слово «КУПЮРА».

Воспитатель: купюры были не такие как сейчас, они были очень большого размера, примерно, как альбомный лист. Бумажные деньги были несравненно удобнее чем монеты, но это была не основная причина их создания. К сожалению, в Китае не хватало полезных ископаемых и которых делали деньги. Деньги делались из бумаги, которая в свою очередь изготовлялась из коры деревьев.

Физминутка.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Монетки, видно не нашёл.

Чтоб монетки нам достать

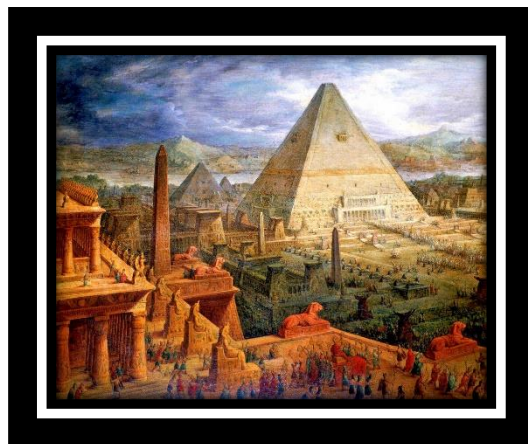
Надо на носочки встать.

С кустика достать монетку,

Закопать их в поле редко.

Воспитатель: ну что, нам пора двигаться дальше. Чтобы попасть в следующую точку назначения необходимо произнести слова.

Глаза закрываем – в настоящее попадаем!



Раз, два, три – В Россию попади!

Воспитатель рассказывает информацию и переключает слайды.

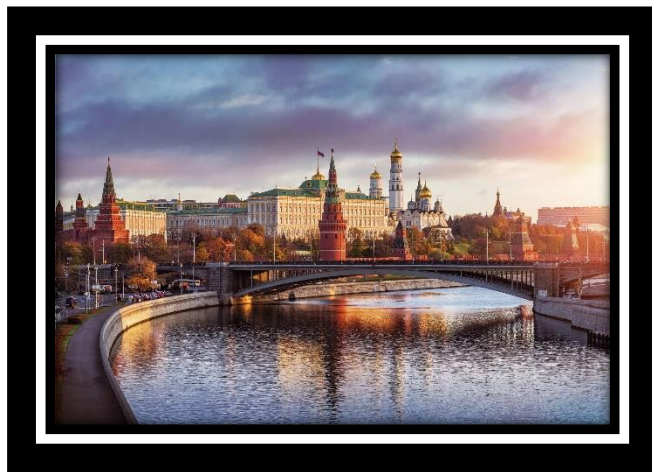
Воспитатель: в какую страну мы попали?

Ответы детей.

Воспитатель: в каждой стране нашего мира есть свои деньги. В нашей стране деньги называются... Как ребята называются деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, в нашей стране деньги называются РУБЛИ. Слово рубли произошло от слова рубить. Это монеты. Есть монетки, которые обозначают копейки, их назвали так потому что на них изображен всадник с копьем. И наконец бумажные деньги. Как называются бумажные деньги?



Ответы детей.

Воспитатель: верно. Ребята, мы с вами узнали прошлое денег?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте теперь отправим нашему другу то, как развивались деньги.

Дети самостоятельно выкладывают путь развитие денег. От монетки до купюры и к современным деньгам. Воспитатель фотографирует и обещает послать профессору Почемучкину.

Воспитатель: ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что нового и интересного вы узнали?

Воспитатель следит за ответами детей, если кто – то из детей отмалчивается воспитатель задает ему наводящие вопросы.

Воспитатель: ну что ж, а теперь отправляемся назад в садик.

Глаза закрываем – в настоящее попадаем.

Раз, два, три – в детский садик ты попади.

Воспитатель: ребята, мы с вами большие молодцы. Я вам предлагаю сделать гимнастику для наших глазок. А после нее, вы можете пойти поиграть.



ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками.)

Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
(Делают круговые движения глазами.)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
(Отводят взгляд влево.)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду.
(Отводят взгляд вправо.)

Список использованной литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Алиева Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с.3.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Как знакомить детей с денежными единицами // Обруч. 1999. №7. с.24.

Микушина Лариса Геннадьевна,
Учитель-логопед МДОАУ «Детский сад №221 «Сказка» г. Орска»

Аналитическая справка о применяемых в конкурсном материале современных образовательных технологий

Использование светового планшета в коррекционной работе учителя - логопеда.

Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой, способен «заземлять» отрицательную энергию, что важно в работе с «особыми» детьми. Игры с песком идеальный вариант для занятий с гиперактивными и слишком возбудимыми детьми. Они хорошо подходят для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт больший коррекционно-развивающий эффект, нежели стандартные формы обучения. Игры со световым планшетом стали в последнее время очень популярными. У этих занятий масса положительных эффектов, в том числе психотерапевтических.

- *усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно*
- *в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа «ручного интеллекта».*
- *гармонично и интенсивно развиваются речь и все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление).*
- *совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.*

Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

При использовании игровых упражнений с песком решаются следующие задачи:

- *развитие диафрагмального дыхания;*
- *развитие фонематических представлений;*
- *совершенствование грамматического строя речи;*
- *автоматизация поставленных звуков;*
- *обучение грамоте;*
- *развитие связной речи;*
- *формирование слоговой структуры речи;*
- *развитие мелкой моторики.*

Игры с песком принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей с ТНР. На фоне комплексной логопедической работы инновационные методики, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Особая значимость этой работы состоит в том, что она представляет возможность свободного речевого общения детей, закрепление речевых навыков на логопедических занятиях и в повседневной жизни и деятельности дошкольников.

Опыт работы показывает, что использование игр с песком дает положительные результаты. Налаживается эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми, достигаются положительные эмоции, снижаются негативные проявления, уменьшается проявление отрицательных эмоций, совершенствуются гуманные чувства детей; также развивается речь, мышление, познавательные процессы и творческие способности детей; приобретается первый опыт рефлексии, умение понимать себя и других.

Индивидуальное занятие по автоматизации звука [Р] для детей 5-6 лет с ТНР

Тема: Автоматизация звука [р] в слогах и словах

ЦЕЛИ

- Гармонизировать эмоциональное состояние;
- Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р].
 - Продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах.
- Упражнять в определении наличия звука [р] в словах.
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Продолжать учить образовывать слова с увеличительными суффиксами.
- Упражнять в согласовании существительных с числительными 2 и 5.
- Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику.
- Повышать тактильную чувствительность, стрессоустойчивость;
- Развивать графомоторные навыки, фонематический слух и восприятие, воображение и творческие способности;

ОБОРУДОВАНИЕ

Световой планшет, зеркало, карта «Острова в океане», игрушки: парусник, крокодил, набор игрушек «Угощение»; силуэтные изображения животных, сундучок или шкатулка с конфетами.

I. Вводная часть

Логопед приглашает ребенка к «волшебному» столу.

Логопед:

Смайлики с тобой рисуем,
Вот улыбка, вот глаза,
Вот он грустный, тут ликует,
Тут счастливый смайлик, да!

Ребенок рисует на песке смайлики с различными эмоциональными состояниями. Затем, контролируя мимику в отражении зеркала, показывает эти состояния.

II. Основная часть

Логопед:

Сегодня мы отправляемся на поиски сокровищ. А помогать в поисках будет звук, который слышится в словах *штурвал, матрос, парусник, шторм, корабль*. Ты догадался, что это за звук?

Ребенок: Р-р-р.

Логопед:

А теперь у нас зарядка,
Язычок у нас в порядке,
Упражнения мы знаем,
Их с улыбкой выполняем!

Ведь прежде чем отправиться в путь, нам нужно построить лодку. Берем длинные, гибкие доски для постройки (*упражнение «Качели»*). Проверяем доски на прочность (*упражнение «Индюк»*). Сколачиваем их прочными гвоздями (*упражнение «Барабанщик»*). Нужно не забыть поставить парус, иначе мы не поплывем (*упражнение «Парус»*, при его выполнении к воздушной струе добавляется голос). Замечательная лодка у нас получилась! Посмотри-ка, ветер усиливается! Можно готовиться к отплытию. (*ребенок, услышав название арт. упражнения выполняет и рисует на песке лодку*)

Логопед:

Теперь поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р. Давай столкнем нашу лодку на воду. Камни переворачиваются, стучат по дну лодки: р-р-р.

Ребенок, повторяя за логопедом, произносит звук [р] и рисует букву. Вот мы уже плывем. Но где же нам искать сокровища? У меня есть карта. Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать там сокровища.

Логопед:

Берем курс на первый остров!

Ребенок рукой ведет линию к одному из островов, — прокладывает курс, рисует остров и включает красную подсветку.

Волны плещутся за бортом, раскачивают нашу лодку.

Пра — про — пры. Бро — бра — брэ.

Гры — грэ — гро. Тра — тру — тры.

Кру — кро — кра. Фрэ — фра — фро.

Дро — дру — дрэ. Вры — vro — вра.

Ребенок, повторяя за логопедом, произносит слоги

Логопед:

Первый (красный) остров оказался необитаемым, плывем к следующему.

Ребенок сверяясь с картой, рисует ребром ладони остров и включает оранжевую подсветку

Логопед:

А на втором (оранжевом) острове живет зубастый, голодный ... *крокодил*. Давай накормим его из наших запасов. У нас есть пирожки. Угощай крокодила: дай один пирожок, два пирожка, пять пирожков. А теперь накорми его рогаликами, ватрушками, персиками, кукурузой.

Ребенок за логопедом называет слова вместе с числительными 2 и 5 и рисует указ. пальцем правой руки на песке вертикальные, линии под счет.

Логопед:

Отправляемся к третьему острову

(Ребенок рисует, включает розовую подсветку).

Логопед: На острове живут животные, но слоги в их названиях перепутались.

Внимательно слушай и постарайся отгадать название животного. А подсказкой тебе послужат их силуэтные изображения.

(Логопед произносит слоги, ребёнок на слух составляет названия животных.)

дил-кро-ко блюд-вер ру-кен-гу ра-зёб, со-но-рог, раф-жи.

Ребенок повторяет слова со звуком [р].

Логопед:

К какому острову мы отправляемся? *(К четвертому.)*

ребенок прорисовывает на планшете остров.

Логопед:

Пора продолжать поиски сокровищ. Впереди по курсу серый остров. И кто же встречает нас на берегу? *(животные - великаны.)*

не жираф, а ... *жирафище.*

Не слон, а ... *слонище.*

Не барсук, а ... *барсучище.*

Не морж, а ... *моржище.*

Не пантера, а ... *пантерища.*

Не тигр, а ... *тигрище.*

Не носорог, а ... *носорожище*

Не крокодил, а ... *крокодилище*

Логопед:

Эти животные по секрету сказали, что сокровища зарыты на этом острове.

Для того, чтобы сундук «откопать», а нужно найти лишние слова. Слушай внимательно.

Рысь, барсук, бобр, грач

Крокодил, гепард, зебра, муравей

Тигр, пантера, кенгуру, корова

Ребенок называет лишнее слово в каждой группе слов.

Логопед:

А вот и сундук. Что нужно с ним сделать? *(Открыть.)* Что же там за сокровище?

Ребенок открывает сундучок, в нем конфеты.

Логопед:

Наверное, это проделки животных – великанов. Решили, что конфеты — настоящее сокровище.

III. Заключительная часть

Логопед. Пора возвращаться домой, ведь путь был долгим и трудным. Конфетами угостишь друзей и расскажешь им о своем приключении. А какой звук помогал тебе сегодня в поисках сокровищ?

Ребенок. Р-р-р.

Логопед:

Вот и подошла к концу наша игра. Нарисуй еще раз на песке свое настроение. Какая это будет эмоция?

Ребенок выполняет задание.

Логопед:

Ты сегодня не ленился

И отлично потрудились.

Ты молодец, ты это знай

И наклейку получай!

Ребенок получает наклейку и наклеивает ее на обложку тетради.

Используемая литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». _СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2012г.
7. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М: ИНТ, 2010 – 94с
8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Творческий Центр Сфера. Москва 2003г.
9. Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста. Творческий Центр Сфера. Москва 2004г.
10. В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста. Речь, 2011 г., 64 с.
11. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Г 75 Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-64 с.
12. Епанчинцева О.Ю. Роль педагогической песочницы в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспект занятий. Картотека игр.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011.-80с.
13. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил.
14. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.

15. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014. -64с.

16. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.

**Недорезова Галина Александровна,
Воспитатель МДОАУ
«Детский сад № 118 «Дружба» г.Орска»**

***Аналитическая справка по использованию в образовательной деятельности
современных образовательных технологий.***

В своей педагогической деятельности я использую современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

Обеспечивая реализацию основной образовательной программы МДОАУ №118 «Дружба» г. Орска, применяю технологию и методику развивающего обучения, которое направлено на развитие разных этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практике я регулярно использую следующие современные образовательные технологии.

В представленном мною на конкурс конспекте образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию по теме «Уральская роспись», проводимой с детьми подготовительной группы, я использовала следующие современные образовательные технологии: ИКТ, интерактивные технологии (работа в паре, диалог, работа в малой группе, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения).

*Эмоциональный настрой на занятие я организовала с помощью **педагогической технологии «Рефлексивный круг»**. Эта технология направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, умения анализировать и делать выводы.*

На занятии я использовала мультимедийную презентацию с показом слайдов на проекторе, во время рисования проигрывала музыка на компьютере. ИКТ позволяют повысить качество образования и совершенствовать управление воспитательно-образовательным процессом.

*В начале образовательной деятельности была использована **технология проблемного обучения**: перед детьми была поставлена проблема (дед Еремей просит помощи у детей). Технология проблемного обучения помогает всесторонне развивать дошкольника, формировать мотивацию достижения успеха, умения задавать вопросы, находить самостоятельно ответы, развивать коммуникативные навыки у детей. Суть проблемного обучения в том, что воспитатель создаёт познавательную ситуацию и предоставляет детям возможность отыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения.*

*Была использована **личностно-ориентированная технология**. Она предполагает тесное взаимодействие педагога и ребёнка. Поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему. Данная технология ставит в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в образовательном учреждении. В*

процессе рисования я постоянно обращала внимание на то, как дети справляются или не справляются с выполняемой работой. Для детей, которые раньше всех выполнили задание, я предложила индивидуальные дополнительные задания.

Использовались интерактивные технологии. На своём занятии я использовала работу детей в парах («Сложи орнамент Уральской росписи»), работу в группе («Накрой на стол»), индивидуальную («Назови ласково»). Суть интерактивных технологий в том, что происходит организованное взаимодействие детей друг с другом и педагогом. Эти технологии помогают экономить время.

Также в образовательной деятельности использовались **здоровьесберегающие технологии:** пальчиковая гимнастика («Вот помощники мои») и традиционная двигательная активность детей. А именно, постоянное перемещение детей в ходе выполнения заданий по групповому помещению. (В начале занятия дети располагались на мягких подушках на ковре, середина – на стульчиках за столами, и итогом был рефлексивный круг, как в начале занятия.)

По окончании занятия я с детьми провела **рефлексию.** Эта технология направлена на выявление отношения детей к образовательной деятельности. Педагог и воспитанники обсуждают, зачем это делается, что получается, а что нет. Я проводила рефлексию как итог образовательной деятельности, где каждый ребёнок смог высказаться трудно ему было или нет, и что больше всего понравилось.

Технологии, перечисленные мною выше, способствуют интеллектуальному и творческому развитию воспитанников и повышают мотивационный уровень. Использование данных технологий позволяет максимально заинтересовать и сделать детей активными на протяжении всей образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию для детей подготовительной к школе группе

Тема: «Уральская роспись»

Цель: познакомить детей с народным искусством, с элементами уральской росписи, активизируя интерес к художественным образам.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей создавать узоры по мотивам урало-сибирской росписи.
- Учить особым приёмам техники мазка-разживки; формировать умение выделять и передавать цветовую гамму.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление.
- Совершенствовать речь, как средство общения.
- Совершенствовать умения делать простейшие выводы; умение объединяться в мини-группы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, дружелюбные отношения друг к другу.

Предварительная работа: объяснение слов красильщица, разживка; беседа о Урало-Сибирской росписи, чтение сказки про деда Еремея.

Материалы к занятию:

Шаблоны посуды, гуашь зелёного, красного, желтого, чёрного, белого цветов, кисточки, тряпочки, вода.

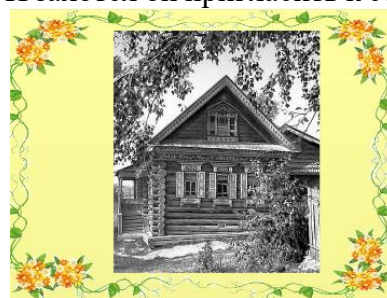
Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, приглашаю всех встать в круг и поприветствовать друг друга.

Приветствие: «Собрались все дети в круг
Я - твой друг, и ты - мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся».

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, как называется место в России, где мы с вами живём? (*Южный Урал*). Помните, как в очень далёкие времена правил царь Пётр I. (СЛАЙД 1). Он послал людей из Сибири на Урал строить заводы и добывать железную руду. Для людей строили дома и украшали их резьбой снаружи (СЛАЙД 2). – Из чего строили дома? Какие они были? (*деревянные*). (СЛАЙД 3). Построив дома, древоделы уходили, а люди оставались в них жить. В одном из таких домов жил дед Еремей. (СЛАЙД 4). Подружился он в лесу с домовым (СЛАЙД 5). И его дом изнутри разрисовали мастера. – Как называли этих мастеров? (*Красильщики*). И вот посмотрите, какая получилась красота (СЛАЙДЫ 6-10). Такую роспись называют **Уральской домовою**.

Всё было хорошо: уютно и красиво стало жить деду Еремею. И захотел он пригласить к себе



в дом гостей на чаепитие, но не оказалось у него в доме посуды.

Воспитатель: Ребята, что же делать? Как помочь деду Еремею?

(Раздаётся стук в дверь, почтальон приносит письмо)

«Дорогие, ребята, прошу вашей помощи. Для чаепития мне нужна посуда. Помогите разрисовать её по мотивам Уральской росписи».

Воспитатель: Ну что? Поможем деду Еремею решить его проблему? (*да... ..*)



Игра с мячом «Накрой на стол».

Воспитатель: Ребята, я накрываю стол скатертью.

- Из чего будем наливать чай? (*из самовара, из чайника*)
- Самовар сделан из металла – значит он какой? (*металлический*)
- Во что мы нальём чай? Из чего будем пить чай? (*чашки, бокалы*)
- Чашка сделана из фарфора – она какая? (*фарфоровая*)
- Во что положим сахар? (*сахарница*)
- Сахарница сделана из хрусталя ----- (*хрустальная*)
- Во что нальём варенье? (*ваза*)
- Ваза сделана из стекла ----- (*стеклянная*)
- Чем будем размешивать сахар и есть варенье? – (*ложкой*)
- Из чего сделана ложка? (*из металла----- металлическая*)
- Если чай горячий, во что мы его нальём? (*в блюдце*)
- Блюдце из фарфора ----- (*фарфоровое*)
- Какую посуду мы с вами сейчас назвали? (*чайную*)
- Как одним словом можно назвать всю эту посуду? (*Чайный сервиз*)

Игра «Назови ласково»

Воспитатель называет предмет, а ребёнок должен образовать от него слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (*ложка-ложечка, чашка-чашечка, блюдце-блюдечко, ваза-вазочка, чайник-чайничек, самовар-самоварчик, салфетка-салфеточка, стакан-стаканчик*).

Воспитатель: Молодцы! Отлично справились с заданием. А сейчас предлагаю каждому найти себе пару.

Игра «Сложи орнамент Уральской росписи»

Воспитатель: Ребята, перед вами шаблоны посуды, но когда подул сильный ветер - весь узор разлетелся. Вам необходимо собрать узор и каждому элементу найти своё место. У каждой пары должен получиться свой узор.

Перед выполнением задания рассмотрим образец.

- Вот этот самовар украсила я. Что располагается в центре? (*цветок*) По краям шаблона? (*листочки*). А чем украшается? (*ягодками*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием!

- А сейчас мы с вами превратимся в мастеров и распишем посуду для деда Еремея. Приглашаю за столы.

- Ребята, вспомним секрет Уральской росписи. Как мастера получали такие красивые оттенки на своих узорах? (*Воспитатель индивидуально спрашивает детей*)

- Секрет Уральской росписи в том, что одновременно смешиваются два цвета не на палитре, а в процессе рисования.

- Какой кистью рисуют мастера? (*плоской, «лопаточкой»*)

- Как берём краску на кисть? (*н-р, основной цвет и белый - для цветка и зелёный и желтый для листочков*)

- Какие основные цвета используют в росписи? (*красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный*)

- Какой цвет нужен для изображения цветка?

- Какой цвет нужен для изображения листьев?

- А для чего нужен чёрный цвет? (*После того, как нарисован основной узор, выполнить оживки, т.е. оживить рисунок*)

ВОСПИТАТЕЛЬ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ СХЕМУ НАПИСАНИЯ УЗОРА НА КАРТОЧКАХ.

- А как располагается кисть во время рисования (*вертикально и делается мазок кистью на одном месте*). Такой мазок называется **РАЗЖИВКА**.

Воспитатель: Ребята, возьмите кисть и на ладошке покажите, как мы держим и поворачиваем кисть. (ДЕТИ ПРОБУЮТ)

- Перед тем, как работать мастерами-красильщиками, давайте отдохнём.

Игра « Вот помощники мои»

Вот помощники мои, их как хочешь поверни: (Смотрим на раскрытые ладони)

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (Потираем руки)

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши)

Не сидится им опять (Встряхиваем кистями)

Постучали, (Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)

Повертели (Круговые вращения кистью)

И работать захотели.

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами образец самовара, который разрисовала я. Может быть кто-то нарисует такой же, или придумает свой. Возьмите простой карандаш и отметьте середину, центр вашей работы. И после этого приступаем к рисованию красками.

ДЕТИ РИСУЮТ ПОД СПОКОЙНУЮ МУЗЫКУ. ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОВОДИТ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ, НАПОМИНАЕТ ТЕХНИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УРАЛЬСКОЙ РОСПИСИ.

Воспитатель: Ребята, мы славно потрудились. А теперь полюбуемся на свои работы.

Итог: Все предметы, созданные руками человека, дарят тепло, уют, вызывают желание делать добро. Вот и мы с вами сделали доброе дело. Теперь осталось отправить посылкой по почте деду Еремею наш красиво разрисованный ЧАЙНЫЙ СЕРВИЗ.

Рефлексия: Ребята, кому было легко во время занятия прошу встать на Зелёную ленточку, а кому сложно – на Красную. Ну что ребята всем спасибо, пора прощаться с гостями.

Используемая литература

Аджи А.А. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015-200с.

Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова – Челябинск: Взгляд,2007.-239с.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2012-102с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Москва. Мозаика – синтез (библиотечка воспитателя) 2011г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Москва ИД. «Цветной мир» 2012 – 208с.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./Г.С. Швайко.- М.: ВЛАДОС,2003.-176с.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./Г.С.Швайко.- М.: Просвещение,1988.- 64с.

**Олейник Олеся Александровна,
Воспитатель МДОАУ
«Детский сад № 118 «Дружба» г.Орска»**

***Аналитическая справка о применяемых в образовательной деятельности
«Путешествие в страну эльфов» современных образовательных технологий.***

Педагогическая деятельность в современном мире невозможна без изучения и овладения современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными. Исходя из имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности, а именно в образовательной деятельности «Путешествие в страну эльфов», я использую следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие и игровые технологии.

В своей практике применяю различные виды гимнастик: дыхательная и артикуляционная гимнастика (дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса). В данной конкурсной работе я применяла пальчиковую гимнастику (развитие мелкой моторики).

2. Коммуникативные игры – это игры-приветствия друг друга. Система работы предполагает различные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого – сюжетно-ролевые игры, игры с правилами. В данной образовательной деятельности все занятие проведено в игровой форме.

3. Технология проектов.

Одна из самых распространенных технологий в нашем ДООУ и наиболее любимая детьми. Итоговые мероприятия проектов проводятся с привлечением родителей в атмосфере всеобщей радости, а дидактические игры и пособия, изготавливаемые руками детей, используются в дальнейшей работе с воспитанниками.

4. Личностно-ориентированные технологии.

Считаю основной задачей своей педагогической деятельности – раскрытие индивидуальности каждого ребенка. Личностно-ориентированные технологии предполагают тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательность и внимание к нему.

Взаимодействуя с детьми, учитываю их психические и индивидуальные особенности. Постоянно пользуюсь поощрением, поддержкой детей, намеренно создаю ситуацию успеха. Собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям, служу примером спокойного общения.

5. Исследовательская технология.

Коммуникативную (дискуссионную) форму использую для поиска истинной точки зрения путем дискуссии, обсуждения. Общение – основное условие развития и формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Для создания дружного коллектива я часто использую игровую форму в кругу. Такие игры помогают налаживать доверительную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей («Доброе утро», «Давайте поздороваемся»).

6. Рефлексивная технология.

Эта технология позволяет ребенку оценить свою деятельность: каким способом получен результат, какие при этом встретились затруднения, как они были устранены, и что он чувствовал при этом.

7. Информационно-коммуникативные технологии.

Мы все с вами живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно вошел в нашу жизнь, стал необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Применение ИКТ в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным. Вся образовательная деятельность «Путешествие в страну эльфов» включала в себя применение ИКТ.

Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышление, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

8. Технология развивающего обучения.

Технология развивающего обучения направлена на активизацию познавательной деятельности. В данном конкурсном материале перед детьми была поставлена проблемная ситуация, которую они должны были решить в процессе образовательной деятельности, проявив при этом самостоятельность и уверенность в себе.

Я считаю, что главная задача воспитателя – создать для всех детей в группе климат эмоционального благополучия, условия для развития познавательной активности, разнообразной детской деятельности, доброжелательных отношений и общения, помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и успешным.

Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группе

Тема: «Путешествие в страну эльфов»

Цель: Уточнить, обобщить и систематизировать знания детей о весне; учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Обобщить знания детей о характерных особенностях весны.
2. Расширять, систематизировать и детализировать содержание всех видов деятельности детей.
3. Познакомить детей с весенним цветком — первоцветом.
4. Закрепить умение планировать действия при создании работ.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, умение активно и творчески применять ранее усвоенные приемы в разных видах деятельности.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
3. Активизировать и обогащать словарь детей.
4. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.
5. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
6. Развивать воображение, цветовосприятие.
7. Развивать у детей эмоциональное восприятие, творческое воображение, инициативу.
8. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к образовательной деятельности.
3. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
4. Воспитывать нравственные качества: бережное отношение к результатам своего труда, воспитывать чувство коллективизма.
5. Воспитывать любовь к природе.
6. Воспитывать интерес к занятию, провозжать учить работать коллективно.

Работа над словарем:

Активизировать словарь детей прилагательными: сосновый, дубовый, хвойный, лиственный.

Приемы руководства деятельности детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
2. Мотивация образовательного процесса: использование ИКТ.
3. Мотивация продуктивной деятельности: изображение паутинки из ниток.
4. Приемы активизации в процессе интегративной деятельности: проблемные вопросы, подбор примет и пословиц, игровые действия, беседа.
5. Приемы организации практической деятельности детей: игровые задания, определение способа действий, планирование, рисование и практическое задание по математике, обучение грамоте.
6. Приемы поддержания интереса у детей: ИКТ, игровые ситуации, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность в игровой форме.

Создание среды и оборудование для проведения образовательной деятельности:

- Для художественного творчества: ватман, клей, ножницы, нитки, салфетки.
- Картинки с изображением леса: хвойного и лиственного.
- Использование ИКТ: атрибуты для сказочных героев, пословицы о весне.
- Контейнеры для посадки зёрен, лейка, метки на каждого ребенка, проросшие предварительно зёрна пшеницы.
- Дорожки разрезные с цифрами.

Предварительная работа:

- Экскурсия; наблюдение за просыпанием природы весной, беседа на тему: «Весна», рисование весеннего пейзажа; рисование по представлению с передачей характерных особенностей.
- Рассматривание репродукций картин о весне, разучивание пальчиковых гимнастик, разучивание стихов и пословиц. Использование в свободной деятельности театрализацию отдельных сюжетов.

- Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
- Просмотр мультипликационного фильма «Дюймовочка».
- Разучивание роли «ласточки».

Оборудование и материалы:

- Декорации: домик, поляна, театральные атрибуты — шапочки, насекомые — игрушки, шишки и желуди, пенечки, заготовки для творческой деятельности.
- Контейнеры для посадки зерен, лейка, метки на каждого ребенка, проросшие предварительно зерна пшеницы.
- Дорожки разрезные с цифрами.

Виды детской деятельности:

«Физическая культура»: Развитие мелкой моторики, двигательная активность.

«Здоровье»: Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.

«Коммуникация»: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Познание»: Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере творчества, формирование элементарных математических представлений.

«Речевое развитие»: Развитие связанной речи, диалогической и монологической речи.

«Социализация»: Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».

Содержание образовательной деятельности

Дети входят в зал, становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поздороваться с солнцем, небом и улыбнуться друг другу (*кординационно-ритмичная игра «Здравствуйте!»*):

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, синяя река! Здравствуй, ты и я!

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение на целый день.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (отвечают дети).

- Почему вы так думаете? (отвечают дети).

- Какие весенние месяцы вы знаете? (отвечают дети).

- Давайте мы сейчас с вами вспомним пословицы о весне (отвечают дети):

• Вода потекла - весну принесла.

• Весна днем красна.

• Весенний день — год кормит.

• Матушка весна — всем красна.

• Весенний день — это ласковое слово.

• Апрель с водой, май с травой.

• Грач на горе — весна на дворе.

• Цветущий май — настоящий май.

• Март зиму кончает, весну начинает.

• Весенний дождь, что ласковое слово.

- Расскажите о приметах марта, апреля, мая (отвечают дети).

Воспитатель: Ребята, а как много появляется цветов весной. А какие вы знаете весенние цветы-первоцветы? (отвечают дети: подснежники, незабудки, ландыши, тюльпаны, колокольчики, гусиный лук). А еще есть один очень интересный цветок-первоцвет, который называется **медуница**.

Медуница — один из самых первых весенних цветов, радуется своей красотой весь май. Существует легенда, что однажды богиня Флора, осматривая цветы, заинтересовалась медуницей, а та смутилась в ответ оказанному ей вниманию и залилась румянцем. Тогда богиня Флора и объявила, что теперь ее цветки всегда будут такими же изменчивыми. Цветы медуницы сначала могут быть белыми, розовыми — это самые ароматные цветы, в них больше всего нектара, что привлекает пчел, бабочек. Но потом, когда они чуть-чуть постареют, они становятся синими, фиолетовыми и нектара в них почти не остается. Медуница еще считается лекарственным растением. А еще медуницу можно употреблять в пищу, используя молодые прикорневые листья в салат.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, какой у меня есть необычный цветок (показывает картинку). Как вы думаете, из какой сказки этот цветок? (отвечают дети: «Аленький цветочек», «Цветик-семицветик»). Прослушайте загадку:

Посмотрите, девочка в чашечке цветка.

А была та девочка меньше лепестка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она мала!!!

Кто это ребята? (отвечают дети: Дюймовочка).

Воспитатель: Ребята, она мне тихо-тихо шепчет. Дюймовочка просит ей помочь. Дело в том, что Дюймовочка потеряла свою сказочную страну эльфов. Эти прелестные создания с прозрачными крылышками ее уже, наверное, ищут, и маленькой девочке трудно их найти. Что же делать? Как можно помочь Дюймовочке? (отвечают дети). Я предлагаю вам отправиться в сказочную страну эльфов и помочь Дюймовочке их отыскать, согласны? (отвечают дети: Да).

Воспитатель: Поскорее все вставайте, глазки крепче закрывайте. Раз, два, три — цветок помощи, в волшебную сказку нас унеси.

Смотрите, поляна, а на ней столько майских жуков и пауков. Здравствуйтесь, майские жуки, здравствуйтесь, паучки!

Расскажите нам про себя:

Жук (ИКТ):

Я ленивый майский жук!

Я немного пожужжу,

На ромашке посижу.

Паук: (ИКТ):

Среди веток паучок

Смастерил себе сачок.

Паутинка так легка!

Славный дом у паучка!

Воспитатель: Ребята, а сейчас весна и жуки, и пауки скоро проснуться. А как их называют общим словом? (отвечают дети: Насекомые) А каких насекомых вы еще знаете? (отвечают дети: божья коровка, кузнечик, бабочка, пчелы, муравьи, мухи, осы, шмель, червяк...) Скажите, а куда прячутся насекомые? (отвечают дети: под землю, под кору...)

Воспитатель: Майский жук и паук помогите, пожалуйста, Дюймовочке отыскать сказочную страну.

Жук (ИКТ): Ладно, так уж быть, помогу. Ребята, вот клубок.

Паук (ИКТ): Это клубок не простой, куда потянется паутинка, туда и идите. Возле пшеничного поля живет старая полевая мышь, к ней вы и отправляйтесь. Она вам расскажет, где страна эльфов.

Воспитатель: Большое спасибо! До свидания! (подходят к домику по нити, стучим в дверь). Полевая мышь, ты дома?!

Мышь (ИКТ): Дома, дома. Здравствуйтесь!

Воспитатель: Ой, в какую норку ты залезла!

Дети: Мышка Полевая, у нас случилась беда, помоги Дюймовочке отыскать сказочную страну эльфов.

Мышь (ИКТ): Я — мышка полевая,



Тружусь не уставая.
Прибираю дом, готовлю обед.
И нет у меня никаких бед.

Ой, нет есть у меня одна беда. Мне нужно посадить зернышки пшенички.

Воспитатель: Как ей помочь, ребята? - Мышка, мы сейчас тебе поможем.

Дети: Мы знаем, как сажать зернышки.

Воспитатель: Ребята, что нужно сделать с зернышками, прежде чем посадить их в землю? (отвечают дети: нужно, чтобы они проросли). Посмотрите, ребята, есть проросшие зерна: живые, и те, которые еще спят. Как вы думаете, какие зерна пшеницы нам лучше посадить? Почему? (отвечают дети: проросшие, потому что они тянутся к солнышку, а эти спят, их нужно в тепло, им нужно солнышко). *Одеваем фартуки.*

- Как вы думаете, глубоко ли мы будем сажать в землю зернышки? (отвечают дети: нет, не глубоко, чтобы они проросли и почувствовали тепло и солнышко). Палочкой делаем отверстие неглубоко, помещаем туда зернышко, засыпаем землей. Давайте, поставим каждый свою метку в горшочке, чтобы мышка знала, что мы ей посадили зернышки пшенички и радовалась им.

- Ребята, а для того, чтобы они выросли, как выдумаете, что нужно сделать? (отвечают дети: полить), правильно, молодцы! А как вы думаете, для того, чтобы растение росло, то нужно еще? (отвечают дети: свет, тепло, вода и уход за растениями, и наша забота).

Руки вытираем влажными салфетками, снимаем фартуки.

Мышь (ИКТ): Спасибо, ребята! Покажу вам дорогу к ласточке, она знает дорогу в страну эльфов.

Воспитатель: Спасибо, мышка! Нам пора идти дальше к ласточке. Ой, кто это щебечет? Где же ласточка? Здравствуй, милая ласточка! У нас беда случилась, мы пришли к тебе за помощью.

Ласточка: Моя милая Дюймовочка, что случилось?

Дети: Дюймовочка потеряла страну эльфов, и мы должны ей помочь.

Ласточка: Я помогу, тебе Дюймовочка, я только что вернулась из этой страны. Это недалеко, пройдете через лес и увидите удивительную поляну с цветами, там живут эльфы.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, сколько здесь птиц! А каких перелетных птиц вы знаете? (отвечают дети: чайки, утки, соловей, скворец, лебеди, грачи, жаворонки, ласточки, кукушка). Посмотрите, а тут еще есть птицы. Как вы думаете, какие это птицы? (отвечают дети: зимующие). Каких вы знаете зимующих птиц? (отвечают дети: синица, снегирь, сорока, воробей, ворона, дятел, голуби).

Ласточка: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Поиграй с нами в игру, Ласточка. (пальчиковая игра).

Пой-ка, пой-ка, подпевай-ка,

10 пальцев — это стайка.

Эта птичка — соловей,

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка-сонная головушка,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — скворушка-серенькое перышко,

Эта — зяблик, эта — стриж, эта — развеселый стриж,

Ну, а эта - злой орлан,

Птички, птички, по домам!

Ласточка: Спасибо, ребята, развеселили вы меня.

Воспитатель: Спасибо, ласточка, нам пора (идут дальше). Ой, ребята, а это что? Куда мы с вами попали? (отвечают дети: В лес. На полу шишки и желуди). Ребята, смотрите, на земле кругом шишки, какой же это лес, как вы думаете? (отвечают дети: сосновый, хвойный). Почему? (отвечают дети: потому что шишки растут в хвойном лесу, на сосне).

Воспитатель: Ой, а тут желуди, как вы думаете, в каком мы сейчас лесу? (отвечают дети: в лиственном, дубовом). А почему вы так думаете? (отвечают дети: там, где растут желуди, это дубовый лес). Давайте соберем шишки и желуди в корзинки.

Воспитатель: Ребята, а какие вы еще знаете деревья? (отвечают дети: береза, тополь, ольха, клен и т.д.) Кустарники? (отвечают дети: шиповник, смородина, малина, ежевика).

Воспитатель: Как вы думаете, чем отличаются деревья от кустарников? (отвечают дети: деревья высокие, а кустарники низкие), а еще? (отвечают дети: у деревьев есть ствол, а у кустарников ствола нет, только ветки).

Воспитатель: Дюймовочка, а вот недалеко и твои друзья. Ах, какая поляна с цветами! Здесь, наверное, и живут сказочные эльфы (сажаем Дюймовочку). Ну вот, ребята и проводили Дюймовочку до сказочной страны эльфов.

Ласточка: Спасибо, ребята, что помогли нашей подруге Дюймовочке вернуться, мы очень волновались за нее. Мы тоже вам передаем баночку со сладким цветочным нектаром. Будьте здоровы. А эти волшебные кочки помогут вам вернуться обратно домой. Счастливого пути!

Дети: До свидания, Дюймовочка!

Воспитатель: Ну что, ребята, пора возвращаться домой. Осторожно, мы идем с вами опять через лес. Какие мы с вами знаем правила поведения в лесу? (отвечают дети).

Доходим до Ласточки. Ласточка улетела с Дюймовочкой в страну эльфов.

Воспитатель: Посмотрите, а тут болото! Вот и пригодились волшебные кочки, которые передала ласточка. С помощью этих кочек мы будем переправляться через болото. Что же с ними делать? (Раздаю цифры. Спрашиваю, у кого цифра 1, 2, 3, 4, 5....) Давайте мы с вами выложим дорожку из цифр и переправимся через болото!

Воспитатель: Вот мы и пришли к домику полевой мышки. Полевая мышка побежала на работу, зернышки собирать, а нам оставила корзинку с пирожками. Давайте отдохнем перед дорогой и покусшаем пирожки. Ребята, сколько нас человек? (отвечают дети: 8). А пирожков? (отвечают дети: только 4). Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы пирожки были у всех? Ведь все хотят пирожки? (отвечают дети).

У нас, девочки-хозяйюшки, давайте им доверим разделить пирожки. Разделили? Угощайте всех!

У тебя, с чем пирожок? (отвечают дети: с грибами, с картошкой, с яблоком, с малиной).

- Варя, скажи, на какой звук начинается слово, с чем у тебя пирожок? Раздели на слоги слово «малина».

Ну что, нам пора дальше! (Доходим до поляны с жуками).

Воспитатель: Ребята, мы паучкам испортили всю паутину, давайте сплетем им новую паутинку. У нас есть оборванная паутинка, мы ее сейчас склеим и сплетем паучкам паутину. Ребята, пока мы склеим паутинку для паучков, давайте вспомним, кому мы сегодня помогли? (отвечают дети: Дюймовочке - найти страну эльфов, паучкам - сплели паутину, посадили зернышки для мышки). А какие это были дела? (отвечают дети: хорошие, добрые). Сегодня мы с вами сделали много хороших, добрых дел и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте выйдем на полянку. Вам понравилось путешествовать? (отвечают дети: Да).

Скажите, пожалуйста, что было сложно для вас? А что легко давалось? Что вам больше всего понравилось? Нам подарили баночку меда, потом мы с вами попьем чай с душистым медом! Вы были большие молодцы! Спасибо Вам!

Используемая литература

1. Сергей и Екатерина Железновы «Игровая гимнастика. На зарядку становись!».
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».
3. С. А. Козлова «Программа «Я — человек».
4. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
5. Ушакова О. С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: учеб.-метод. пособие - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2005

**Хитрикова Ольга Михайловна,
Воспитатель МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко»
комбинированного вида г.Орска»**

Аналитическая справка о применении современных образовательных технологий в процессе проведения ОД «Умка ищет друга»

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности воспитателя ДОУ, а также для образования и развития детей.

В данном ОМ ИКТ помогает в 1) подборке иллюстративного материала животных Севера, которых дети не могут увидеть воочию; 2) помогает осуществлению полисенсорного восприятия материала; 3) объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы.

Технология исследовательской деятельности. Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений. В данном ОМ дети проводят опыт со следами оленя и делают самостоятельные выводы.

Технология дидактического синквейна. Традиционный (классический) синквейн как жанр поэзии, в начале XX века придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси благодаря японской поэзии. «Синквейн» от французского слова «пять». Это специфическое стихотворение без рифмы,

состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. Несмотря на труднопроизносимое и загадочное название, технология синквейна очень эффективна и проста в применении уже в дошкольном возрасте.

Учитывая, что ведущая деятельность у дошкольников — игровая, организовать процесс познания новых слов проще в игре. А составление дидактического синквейна — это увлекательная и интересная игра. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры. Работа по составлению синквейнов — источник неиссякаемого творчества для детей. Эффективность использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его, облегчении процесса усвоения понятий и их содержания, расширении и актуализации словарного запаса, обучении выражать свои мысли, подбирать нужные слова, выработке способности к анализу.

Технология логоритмики наиболее актуальна в работе с детьми с заиканием. Технология направлена на последовательное развитие моторного, музыкального и всех видов речевого ритма (слогового – словесного – синтагменного) на различных занятиях, что позволяет отнести ее к здоровьесберегающим. Большое значение придается соотношению методического материала по коррекции речи и развитию ритмических процессов у детей с речевыми расстройствами. На данном ОМ с детьми проводится логоритмическое упражнение на развитие речи с движениями «Северная страна», а также логоритмическая игра по удлинению речевой фразы «Скажи, какой».

Образовательная деятельность по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (заикание)

Тема занятия: «Умка ищет друга» (лексическая тема «Животные Севера»)

Цель: уточнить и обобщить представления детей о животных Арктики и Антарктики; воспитывать речевую культуру детей.

Задачи обучения:

1. Расширить и обобщить представления детей о животных Арктики и Антарктики, закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных;
2. Активизировать и расширять словарь признаков, учить использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»;
3. Актуализировать в речи детей притяжательные прилагательные;
4. Развивать навыки связной речи, учить составлять рассказ-синквейн;
5. Закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях;

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности
2. Развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
3. Развивать диалогическую речь детей;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.
2. Воспитывать интерес к окружающему миру, активность, внимательность, инициативность.
3. Воспитывать доброжелательность, ответственность, инициативность, навыки сотрудничества.

Формы организации совместной деятельности

- Игровая – речевые д/игры.

- Художественно-продуктивная – работа на карточках.
- Коммуникативная – работа в команде, вопросно-ответная форма работы.
- Двигательная – логоритмическая физминутка.
- Восприятие художественной литературы - отгадывание загадки.
- Познавательно- исследовательская - проведение опыта.

Предварительная работа:

Беседа о животных Севера и Юга, их особенностях, повадках; просмотр мультфильмов «Умка», «Пингвиненок Лоло»; рассматривание иллюстраций о животных Севера и Юга; чтение художественных произведений: В. Катаев «Цветик – Семицветик», Г.Снегирев «Как Алёшка жил на севере».

Оборудование:

Ноутбук, проектор, презентация Power Point, индивидуальные номера для двух команд от 1 до 6; зубочистки, толстые карандаши, плотное соленое тесто, глобус.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

Воспитатель:

- Ребята, а у вас есть друзья? А что значит друзья, как вы понимаете слово «дружить»?

Дети отвечают.

2. Мотивация.

Воспитатель: - А вы знаете, сегодня нам пришло письмо. Один знакомый медвежонок просит помочь ему найти друга. Давайте посмотрим на экран? Вы его узнали? Кто это?

Дети: - Это Умка.

Дети смотрят на экран (слайд № 2). Умка говорит детям: «Здравствуйте, ребята! Мама-медведица рассказывала мне об одной птице, которая живет во льдах. Это необычная птица, она не летает, а ходит по льду. Я никогда таких не видел. Мне бы очень хотелось познакомиться с такой птицей и подружиться с ее птенцом. Поможете мне найти нового друга?»

3. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, поможем Умке? Для этого нам нужно отправиться в путешествие.

Воспитатель загадывает загадку:

Там очень – очень холодно, там всегда зима.

Там лежат холодные вечные снега.

Там медведи белые бродят круглый год.

Морж усатый медленно в полынье плывет.

Отгадайте-ка ребятки, где находится загадка? (на севере)



Вы знаете, где живут белые медведи?

Дети: белые медведи живут на севере, в Арктике.

Воспитатель: - Давайте скажем волшебные слова и повернемся вокруг себя: «Раз, два, три, в Арктику лети!»

Дети повторяют слова, поворачиваются вокруг себя (слайд № 3)

Воспитатель: - Ребята, вот мы и оказались на Севере, прямо в Арктике. Посмотрите вокруг, что вы видите?

Дети: - Кругом только снег и лед.

Воспитатель: - Вы слышите, как завывает ледяной, северный ветер.

Проводится упражнение на развитие речевого дыхания «Северный ветер»: дети делают вдох и на выдохе длительно произносят «У» с постепенным повышением голоса: У – У – У – У – У – У. Затем выполняют вдох и произносят «У» с понижением голоса: У – У – У – У – У – У (слайд № 4).

Воспитатель: - Ну что ж, давайте пойдём по ледяной пустыне. Вот мы дошли до кромки воды. Посмотрите, кто-то движется нам навстречу. Кто это? (слайд № 5).

Дети: - Это моржи.

Воспитатель: Моржи очень крупные животные, неуклюжие на вид, но довольно ловко передвигаются по суше и в воде. Отдыхать и спать могут прямо в воде.

Наполнив воздухом воздушные мешки под кожей, животное принимает, как бы положение стоя, и покачиваясь на волнах, как поплавок, спит. Органы передвижения у него – ласты. Видит плохо, но имеет хорошее обоняние. На верхней губе у него находятся длинные, толстые усы, похожие на щетку. С помощью их морж обследует дно в поисках пропитания, ведь на большой глубине, подо льдом, почти ничего не видно. Приходится ему пищу искать на ощупь. У моржа длинные клыки, которые помогают ему во время охоты. Моржи – это редкие, исчезающие животные, занесены в Красную книгу.

Воспитатель: - Давайте сравним моржа и белого медведя, поиграем в игру «Скажи, какой».

Проводится игра по удлинению речевой фразы. Дети делятся на две команды и выстраиваются в две шеренги в соответствии с заранее приколотыми на грудь номерами. Первые номера у детей с более тяжелым заиканием, последние номера у детей с более высокими речевыми возможностями. Одна команда придумывает прилагательные о медведе, вторая – о морже. Первый ребенок называет слово, второй повторяет первое слово и называет свое и т.д. до конца цепочки:

Морж (какой)- большой, неповоротливый, толстый, неуклюжий, толстокожий, блестящий.

Медведь (какой) – огромный, белый, сильный, толстолапый, мохнатый, красивый.

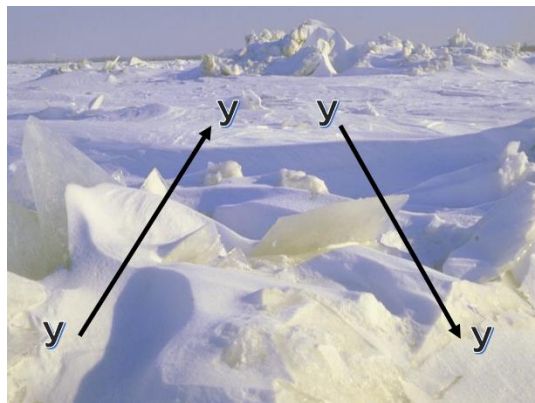
Воспитатель: - А кто у моржа детеныш?

Дети: - Моржонок.

Воспитатель: - Дети, а как вы думаете, а Умка может подружиться с моржонок? Давайте ему предложим.

Дети проговаривают для Умки предложение подружиться с моржонок.

Воспитатель: - Ну что, двигаемся дальше? Мы добрались до края тундры. Кто там прячется в снегах?



Дети: - Это полярный волк и песец (слайд № 6).

Воспитатель: - Ребята, скажите, чем они похожи, какие у них особенности и почему?

Дети: - Они оба белого цвета, чтобы их не было видно на снегу.

Воспитатель: - Правильно, давайте расскажем об этих и других жителях севера:

У волка быстрые ноги, значит он какой... быстриногий.

У песца белая шерсть, он... белошерстный.

У медведя толстые лапы, то он какой... толстолапый

У тюленя ласты – ноги, он... ластоногий

У моржа толстая кожа, то он... толстокожий

Воспитатель: - А кто детеныши у волка и песца?

Дети: - Волчонок и щенок.

Воспитатель: - Дети, а как вы думаете, а Умка может подружиться с волчком и щенком? Давайте ему предложим. (*Дети проговаривают для Умки предложение подружиться с волчком и щенком.*)

Воспитатель: - Двигаемся дальше, предлагаю погреться, поиграем в игру «Северная страна».

4. Физминутка. *Проводится логоритмическое упражнение на развитие речи с движениями:*

Где всюду холод, лед и тень,
Полгода – ночь, погода – день
Из льда здесь люди строят дом,
И океан покрыт весь льдом.
Зверей здесь ты почти не встретишь,
И птиц ты в небе не заметишь.
Лишь мишка белый, словно иней
Хозяин ледяной пустыни.

*Дети обнимают себя за плечи
Ладонями закрываю – открывают глаза
Поднимают руки над головой – «крыша»
Ладонями показывают льдины
Ставят ладонь козырьком над глазами, руки
разводят в стороны.
Делают махи руками
Подражают походке медведя*

Воспитатель: - Продолжаем наше путешествие. Посмотрите, какие-то следы на снегу. Отгадайте, чьи это следы? (слайд № 7).

Дети: - Следы медведя, волка, оленя, совы.

Воспитатель: - Возьмите листочки, на которых нарисованы следы и соедините с животными.

Работа за столами, один ребенок работает у компьютера (слайд № 8): нажимает на следы и называет:

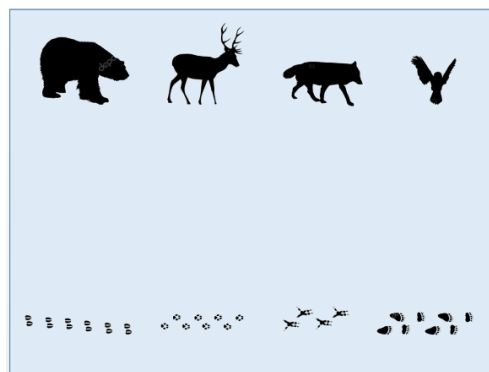
Следы медведя – медвежьи.

Следы волка – волчьи.

Следы оленя – оленьи.

Следы совы – совиные.

Воспитатель: - Ребята, давайте поближе рассмотрим следы оленя. Копыта северного оленя особенные. Они широкие и могут раздвигаться, как растопыренные пальцы. Как вы думаете, для чего оленю такие копыта? Чтобы выяснить это, проведём опыт (слайд № 9).



Проводится исследовательская деятельность. Из плотного соленого теста, заранее приготовлены лепёшки, толщиной 1-1,5 см и предметы с острыми и широкими концами – зубочистки и толстые карандаши. Дети пытаются проткнуть предметами лепёшки.

Воспитатель: - Что вы заметили?

Дети: - Разные предметы по-разному проваливаются в тесто. Острая зубочистка до конца протыкает тесто легче, чем толстый карандаш.



подружиться с олененком.

Воспитатель: - Попробуйте объяснить, зачем северному оленю широкие копыта?

Дети: - Чтобы он не проваливался в снег.

Воспитатель: - А кто у оленя детеныш?

Дети: - Олененок.

Воспитатель: - Дети, а как вы думаете, а Умка может подружиться с олененком? Давайте ему предложим.

Дети проговаривают для Умки предложение

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, Умка довел нас до крайнего севера. Что вы видите на небе? (слайд № 10).

Дети: - Это полярное сияние.

Воспитатель: - Посмотрите, какое оно красивое.

Давайте составим синквейн о полярном сиянии.

Синквейн о северном сиянии:

Полярное сияние

Красивое, яркое

Светит, переливается, радует

Сияние бывает только на полюсах.

Захватывает дух!

Воспитатель: - Ребята, Умка что-то хочет нам сказать. Давайте послушаем (слайд № 11).

Аудио-файл: «Ребята, мы прошли с вами по всему северу. Я подружился с моржом, олененком, волчонком, щенком песца. А вот загадочного птенца мы так и не нашли».

Воспитатель: - Ребята, а вы догадались, о каком птенце говорил Умка?

Дети: - О пингвиненке.

Воспитатель: - Давайте спросим о нем у полярной совы, ведь совы очень умные птицы. Ребята, задайте полярной сове вопросы.

Дети задают вопросы.

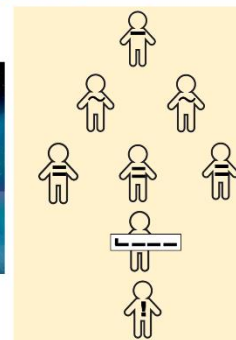
Воспитатель: - Ребята, сова нам приготовила подсказку. Что это?

Дети: - Это глобус (на экране появляется глобус. Слайд № 12).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

Воспитатель: - А может быть кто-то из вас догадался, почему мы не встретили пингвиненка?

Синквейн «Полярное сияние»





Дети: - Потому что пингвины живут не на севере, а на юге, в Антарктиде.

Дети рассматривают глобус и показывают, где на глобусе находится Арктика, а где Антарктида.

Воспитатель: - Но мы все-же смогли помочь Умке:
он смог подружиться с детенышами разных животных, живущих в



Арктике. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Что вам понравилось и запомнилось больше всего? (слайд № 13).

Дети отвечают. Воспитатель подводит итоги.

**Шилан Татьяна Александровна,
учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 102 «Буратино»
компенсирующего вида г.Орска»**

***Аналитическая справка об использовании в конкурсном материале
современных образовательных технологий***

В занятии «На помощь к Смешарикам» использованы следующие технологии:

1. Учебно-игровые ИКТ – презентация «Смешарики, предназначенная для создания учебной ситуации, в которой деятельность воспитанников будет реализована в игровой форме;

2.Технология М.В. Акименко, предполагающая коррекцию звукопроизносительной стороны речи с помощью моделей – символов звуков – в данном занятии – звуков «С – Ш»;

3.Мнемодорожка – выступающая в качестве плана речевого высказывания. Ребёнок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и как завершить свой рассказ об артикуляции звуков.

4. Биоэнергопластика – содружественное взаимодействие руки и языка, благотворно влияющее на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивающее координацию движений и мелкую моторику.

На занятии дети показывают с помощью кисти руки положение языка при произнесении звуков «С – Ш» и одновременно произносят этот звук. Звук «С» - кисть руки направлена вниз, как «горка», звук «Ш» - вверх, в виде «чашечки».

5. Пособие «Логико – Малыш»

Это пособие представляет собой планшет с разноцветными передвижными фишками и комплект карточек по лексическим темам (по автоматизируемым звукам – подобранным для данного занятия). Обратная сторона картинки содержит ответы для самопроверки и дополнительные вопросы. С помощью «Логико-малыш» можно:

- Проверить уровень знаний и уровень развития дошкольников;*
- В игровой форме закрепить и систематизировать освоенный материал;*
- Развивать логическое мышление, внимание, восприятие, память, речь;*

6. Круги Луллия - универсальное дидактическое средство, формирующее мыслительные процессы у детей. Их можно многопланово использовать при решении задач развития речи у дошкольников с ОНР. Круги Луллия вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

На данном занятии они использованы для закрепления произношения поставленных звуков в речи; развития фонематических процессов; уточнения и активизация словарного запаса;

В данном занятии дети находят на кругах Луллия слова – паронимы со звуками «С – Ш»

Также их можно использовать для решения следующих задач:

- совершенствование слоговой структуры слова;
- формирование структуры предложений;
- совершенствование развития связной речи.

7. Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе.

Зрительная гимнастика. Цель проведения зрительной гимнастики - улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; укрепления мышц глаз; улучшение аккомодации (способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

В данном занятии дети пользуются плоскостным изображением Смешариков. Гимнастика проводится с использованием стихов и по словесным указаниям. Во время проведения гимнастики следим за напряжением глаз, и после гимнастики используем расслабляющие упражнения.

8. Пособие «Шифровальщики»

В данном занятии использована авторская дидактическая игра «Шифровальщики». Цель: дифференциация свистящих – шипящих звуков, развития фонематического восприятия, образной речи. Пособие включает в себя стрелочки синего цвета. С помощью стрелок ребенок может показать положение органов артикуляции при произнесении того или иного смешиваемого звука. При произнесении звука «С» язык находится за нижними зубами, значит, мы направляем стрелку вниз. При произнесении звука «Ш» язык - за верхними зубами, и стрелка направлена вверх. Сначала работаем со звуками, затем со слогами, словами и только потом с предложениями, используем потешки, скороговорки, пословицы.

Индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия с детьми подготовительной к школе группе

Тема: На помощь к Смешарикам

ЦЕЛЬ: Дифференциация звуков «С – Ш»

ЗАДАЧИ:

1. Уточнение артикуляционно – акустических свойств звуков С – Ш;
2. Дифференциация звуков С - Ш в слогах, словах, предложениях;
3. Совершенствование слухового и фонематического восприятия;
4. Активизация и расширение словарного запаса – слово «лоснилась», фразеологизм «шворот на выворот»; пословица «поспешишь – людей насмешишь»;
5. Закрепление навыка словообразования словами уменьшительно – ласкательного значения;
6. Развитие зрительного восприятия;
7. Развитие мелкой ручной моторики;
8. Воспитание умения работать парами, слушать друг друга, помогать.

Оборудование:

Презентация – обращение Смешариков; символы звуков С – Ш по В.Акименко; предметные картинки к чистоговоркам; игра «Найди слог» (пособие «Логико – Малыш»); круги Луллия со –

словами – паронимами на звуки С – Ш; плоскостное изображение Смешариков – Бараш и Совунья на палочках; картинки большой и маленькой кошки; стрелки, обозначающие звуки С-Ш.

Ход занятия

I. Орг. момент

ЛОГОПЕД: Ребята, мне на электронную почту пришло какое-то сообщение. Давайте, посмотрим.

Видеообращение (приложение №1): - *Здравствуйте, ребята. Меня зовут Бараш, а меня зовут ШШШовунья. Мы также как и вы готовимся идти в школу. Но нам все говорят, что мы путаем звуки. А какие, мы не знаем. Помогите нам разобраться, ребята!*

ЛОГОПЕД: - Ребята, вы поняли, какие звуки путают Смешарики? (звуки С – Ш) Поможем Смешарику?

II. Основная часть занятия. Работа с символами звуков (по В.Акименко) (приложение №2)

Давайте уточним, как же произносятся эти звуки. Нам поможет в этом мнемотаблица.

Дети рассказывают об артикуляции звуков по картинкам – символам и по мнемотаблице.

1. Артикуляция звуков С – Ш

-Звук Ш: губы - окошечко (бублик), язык – чашечка за верхними зубами, воздух теплый (контроль тыльной стороной ладони)

Звук С: губы - в улыбке, язык за нижними зубами, воздух холодный.

ЛОГОПЕД: Теперь вы сможете назвать правильно имена наших героев? (Совунья и Бараш)

2. Задание «Повтори чистоговорки» (с опорой на кисть руки) (приложение №3)

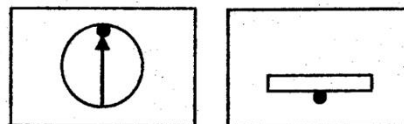
Ребята, давайте вспомним чистоговорки со звуками С-Ш. Я скажу начало чистоговорки, а вы повторите то, что



Приложение №2
Мнемотаблица (для рассказа об артикуляции звуков С – Ш)



Символы звуков С – Ш (Акименко В.)



Приложение №3
Предметные картинки к заданию «Доскажи чистоговорку»



сказала я и продолжите. Поможет вам в этом картинка.

Не забудьте что положение языка мы показываем кистью руки.

Ша – са – ша – мама моет малыша

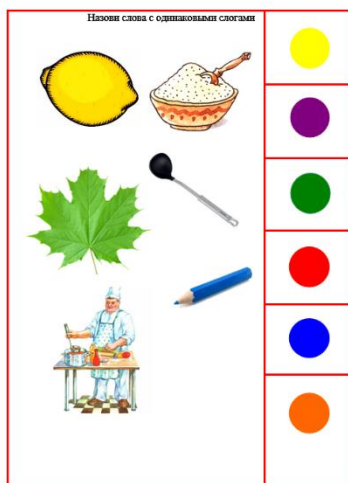
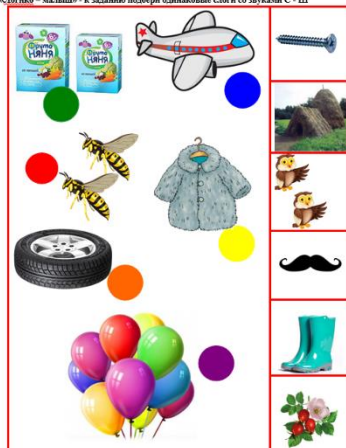
Са – ша – са – в лесу бегают лиса

Со – шо – со – у Вовы колесо

Сы – шы – сы – у сома усы

3. Игра «Найди в словах общий слог» (приложение №4)

Приложение №4
«Детки – малыши» - задание: собери одинаковые слоги со звуками С - Ш



(с использованием пособия «Логико – Малыш») Уточнение: из звуков получаются слоги
 Пары слов: Сапоги – самолет, шуба – шуруп, совы – соки,
 шары – шалаш, осы – усы, шина – шиповник.

4. Игра со словами – паронимами «Найди пару» (приложение №5)

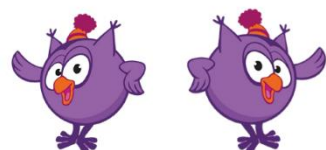
(с кругами Луллия).

Дети находят пары слов – паронимов, отличающихся
 одним звуком (С – Ш)

Крыса – крыша, басня – башня, каска – кашка, крыша -
 крыса, мишка – миска (в паре)



Приложение №6
 Смешарики – для плоскостного изображения на пальцах



5. Зрительная гимнастика с Совуньей и Барашем (приложение №6)

(дети держат в руках
 плоскостное изображение
 Смешариков)

-Мы работали, трудились, наши глазки утомились

Мы погладим их ладошками, отдохнут пусть хоть немножко (дети
 поглаживают глаза)

-Глазки вверх-вниз, влево - вправо. Глазки на Смешарика. Потом

на окно вдаль.

6. Игра «Скажи ласково» (приложение №7)

(по предметным картинкам с изображением
 большой и маленькой кошки)

ЛОГОПЕД: Я буду говорить про большую кошку, а
 вы про маленькую – «ласковыми словами»

У Бараша и Совуньи были кошки.

Образец: ЛОГОПЕД: У Совуньи была большая
 кошка Соня.

Приложение №7
 Игра «Скажи ласково»



А у Бараша была маленькая кошечка Пушинка.

ЛОГОПЕД: Соня была серая.

ДЕТИ: А Пушинка была серенькая.

ЛОГОПЕД: Шерсть у Сони лоснилась (блестела)

ДЕТИ: Шерстка у Пушинки лоснилась.

ЛОГОПЕД: У Сони серые, острые уши, длинные усы.

ДЕТИ: А у Пушинки серенькие остренькие ушки, длинненькие усики.

ЛОГОПЕД: У Сони красивый пушистый хвост.

ДЕТИ: А у Пушинки красивенький пушистенький хвостик.

ЛОГОПЕД: Совунья давала кошке Соне кашу, сливки.

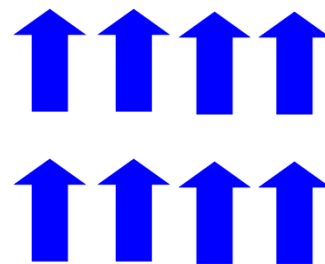
ДЕТИ: Бараш давал кошечке Пушиночке кашку, сливочки.

7. Рассказ о Совунье и Бараше.

ЛОГОПЕД: послушайте, какая история однажды произошла со Смешариками и
 ответьте на вопросы.

Как – то раз Совунья и Бараш собирались в театр. Совунья встала рано и быстро собралась. Бараш долго спал и поэтому стал спешить. Когда они вышли из дома, Совунья посмотрела на него и засмеялась. Свитер он надел **шиворот на выворот**. А ботинки у Бараша смотрели в разные стороны...

Приложение №8
Игра со стрелками «Шифровальщики». Пословица «Поспешишь – людей насмешишь»



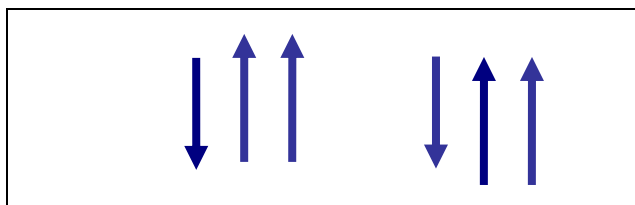
Вопросы: Куда Смешарики собирались идти? Почему смеялась Совунья? Почему так оделся Бараш? Как вы понимаете выражение **шиворот на выворот**?

Вспомните пословицу, которая подходит к этому рассказу. (**Поспешишь —**

людей насмешишь). Объяснение значения пословицы.

Давайте поиграем в «Шифровальщиков» и попробуем «записать» эту пословицу с помощью стрелок. Вспомните, если вы слышите звук С, то кладете стрелку, направленную вниз, а если слышите звук Ш, то стрелка, будет направлена вверх.

Выкладываем пословицу с помощью стрелок. Работа со стрелками. (приложение №8)



Поспешишь — людей насмешишь



III. Итоги занятия

Ребята, какие звуки мы с вами сегодня учились различать? А теперь давайте снова подойдем к экрану.

Обращение Смешариков. Презентация.

Ребята, мы поняли, что путали звуки С – Ш. И теперь мы знаем, как нужно заниматься, чтобы правильно говорить эти звуки. Спасибо вам.

ЛОГОПЕД: Спасибо вам, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями и я думаю, теперь вы никогда не будете путать звуки С и Ш.



Список используемой литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109, [2] с. : ил. — (Сердце отдаю детям).
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений . - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.- Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил.

Номинация «Интеллектуальные игры»

**Ваулина Любовь Михайловна,
воспитатель МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска»**

Аналитическая справка об использовании современных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы воспитателем МДОАУ «Детского сада №98 г. Орска» Ваулиной Л.М.

В своем педагогическом процессе использую современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

Обеспечивая реализацию основной образовательной программы МДОАУ «Детского сада №98 г. Орска», применяю технологию АМО, которое направлено на развитие разных этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я регулярно использую следующие современные образовательные технологии:

Технология активного метода обучения (АМО)				
Во зраст детей	Форма реализации	Система работы направлена	Сущность и целесообразность использования	Методическое обеспечение
С тарший дошкольн ый возраст	Работа в малых группах на занятиях и в повседневной деятельности	на развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Состоит в возможности прояв ить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.	Игры с методом интерактивного голосования, логико- математические задания, лабиринты, решение сказочных задач, беседы по безопасности жизни и здоровья, где ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, развивает умственную активность.

**Интеллектуальная игра по патриотическому воспитанию «Что? Где? Когда?»
для дошкольников старшей группы комбинированной направленности**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ


№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
----------	---	-------------------	-------------------

1.	Тема образовательной деятельности	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧТО, ГДЕ, КОГДА?»	
2.	Доминирующая образовательная область	познавательное развитие	
2.	Виды деятельности детей	<p><i>Познавательная деятельность</i> (добывание информации и овладение представлениями): просмотр видеопрезентации.</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (интерактивная игра «Что, где, когда?»)</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность</i> (восприятие музыкального произведения гимн РФ С. Михалкова.)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i> (прослушивание стихотворения «Рассказ танкиста»)</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: объединение усилий детей, направленное на присуждение баллов за правильные ответы</p>	(приложение 1, мультимедийная презентация) (приложение 2)
3	Методы и приемы реализации содержания занятия		
3.1	Общепедагогические методы и приемы	<p>Методы формирования сознания: Беседа о Родине Рассказ о родном городе</p> <p>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: Разъяснение правил игры. Упражнение в работе интерактивного голосования</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности: Приглашение посетить телевизионную передачу «Что, где, когда» и поучаствовать в ней в роли знатоков. использование ИКТ</p>	
3.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактическая игра</i>, направленная на закрепление знаний о родной стране, о родном городе, о родной природе • <i>Восприятие художественной литературы</i> (прослушивание стихотворения «Рассказ танкиста») 	мультимедийная презентация) (приложение 3)
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i>: использование в речи новых слов и фраз, стихи, пословицы, поговорки.</p> <p><i>Физическое развитие</i>: физминутка, - игра «матрешка»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i>: учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается своим мнением, распределяет действия при сотрудничестве);</p>	
4.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	

5.	Цель	Обобщение и актуализация знаний детей о родной стране, о родном городе.	
6.	Задачи	Планируемые результаты	
6.1	<i>Способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора,</i>	<i>Дети знают о своей Родине, о своей стране, о своем городе</i>	
6.2	<i>Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения</i>	<i>Дети умеют отвечать на вопросы, умеют делать выводы и умозаключения</i>	
6.3	<i>Обогащать словарный запас детей, развивать логическое мышление, сообразительность, воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине</i>	<i>У ребёнка сформированы представления о патриотической культуре, ребенок владеет словарным запасом, логически размышляет. Проявляет уважение и любовь к своей Родине.</i>	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>	
	Ассоциирование звуков в дидактической игре с начальной буквой своего имени	Уточнять знания детей своих имен, имен друзей по первой букве .	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p><i>Литературный ряд:</i> стихотворение «Рассказ танкиста»</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> гимн РФ (С.Михалков), мелодии из игры «что,где,когда»</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ноутбук, интерактивная игра – презентация: «Что,где.когда?» музыка - мелодии из телевизионной игры «что,где,когда», «черный ящик», письма от телезрителей, медали знатокам «Что,где.когда», игровое поле «Что,где, когда», волчок, мольберт, мелки цветные, игровые инструменты- модули для интерактивного голосования, карточки –кружочки красного, зеленого и желтого цвета для оценивания детьми своей деятельности, камень Яшма, набор букв, набор карточек «профессии Армии», магнитофон, «почта»</p>	(приложение 1) (приложение 2) (приложение 3)
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словаря детей: гимн, флаг, герб, полезное ископаемое Яшма, Комсомольская площадь, площадь Гагарина, гора Полковник, знатоки, телезрители, раунд, гонг. 2. Рассматривание фотографий г.Орска, страны, прослушивание гимна РФ (песня С.Михалкова) 3. Просмотр альбомов «Наш город Орска», «Достопримечательности г.Орска, 	

	4. Беседы о Российской символике, Российской армии, чтение и заучивание стихотворений о Родине, чтение пословиц и поговорок о Родине, рассматривание фото лесов, полей, гор и т.д. нашей Родины. 5. Игра в лепбук «город Орск».	
--	--	--

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<p><i>Детей встречает воспитатель, который предлагает проверить утреннюю почту, в которой пришло письмо-приглашение на телевизионную игру «Что, где, когда?»</i></p> 	Аудиозапись перемещения в студию на игру «Что, где, когда?»
1.2	Мотивация деятельности детей	<p><i>Дети отправляются на телевизионную игру в студию «Что, где, когда?» :</i></p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>Вопрос № 1. Вопрос-ответ! «Четвертый лишний!»</p> <p><i>1. <u>Африканцы</u>, русские, татары, казахи.</i> <i>2. Береза, Ива, Дуб, <u>Пальма</u>.</i> <i>3. <u>Матрешка</u>, спанчбоб, кукла лол, хотвилс.</i></p> <p>Вопрос № 2. Что означают изображения на гербе страны?</p> <p>Вопрос № 3. Назовите символы России!</p> <p>Вопрос № 4. Выберите флаг России из изображенных.</p> <p>Вопрос № 5. Под какой цифрой изображен президент России? Как зовут президента РФ? Под какой цифрой находится дерево-символ России?</p> <p><i>Назовите пословицы о Родине!</i></p> <p>Вопрос № 6. Музыкальный вопрос: Как называется песня? (гимн России)</p> <p>Вопрос № 7. Как называется улица, которая изображена на этой фотографии? (пр. Мира в г.Орске)</p>	

		<p>Вопрос № 8. Что это за памятник? Где он находится? (Ил- 28 «Авиаторам всех поколений» на пл.Гагарина)</p> <p>Вопрос № 9. «Черный ящик» Внимание, вопрос: Как называется небольшая гора на окраине города Орска ,которая принесла в свое время настоящую славу этому южноуральскому городу. Это одна из главных достопримечательностей Оренбургской области. Какое полезное ископаемое добывали на этой горе? Что находится в черном ящике?</p> <p>Вопрос № 10. «Что означают три вершины, изображенные на гербе г.Орска?» (единство трех народов: русские, казахи, башикры)</p> <p>Вопрос № 11. Что означает белый , синий, красный цвет на флаге?</p> <p>Вопрос № 12. Помогите военнослужащим занять свой пост! Вы соединяетесь парой, согласно службы военнослужащих . Я знаю, что один из знатоков знает прекрасную историю про армейский подвиг!</p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Знатоки (дети) играют против телезрителей (родители, педагоги, дети из других групп), отвечая на вопросы, набирая очки за правильные ответы, вид соревновательной деятельности в знании детей о своей Родине	
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Чтение стихотворения взрослого и детей «Родина» В.Орлова	Приложение 1
2.2	Добытие (сообщение и принятие) нового знания	-Дети предлагают варианты ответов на вопросы телезрителей Прослушивание стихотворения, из которого узнают, что были мальчишки герои Родины «Рассказ танкиста» Метод интерактивного голосования (технология АМО)	Приложение 7
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Умеют играть в различные интерактивные игры , используя интерактивное голосование.	
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Где мы сегодня с вами побывали? Понравилось ли вам участвовать в роли знатоков? Какое задание было сложным? О чем вы расскажите, когда придете домой	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ			
№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах			
1.1	<i>Рисование плаката</i>	1. Дети готовят дома рисунок на тему «Родина»	2. Выполняется дома при помощи родителей. 3. Выполняется в режимных моментах в ДОУ
II. Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности			
2.1	<i>Ребенок сам</i>	Играет на игровом поле в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» с помощью карточек.	
2.2	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	Рассказывает пословицы и поговорки о Родине, стихотворение «Родина» В. Орлова. умеет выступать в роли знатока, в роли ведущего, выбирая самостоятельно темы о Родине.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) ,Москва.,2011
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Москва, 2011.

**Шамионова Гульнара Гаязовна,
воспитатель МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок»
комбинированного вида г.Орска»**

Аналитическая справка о применяемых в конкурсном материале современных образовательных технологий

В ходе организации досуговой деятельности КВН используется информационно-коммуникативная технология (мультимедийная презентация).

Использование в ходе интеллектуальной игры КВН «В мире профессий» мультимедийной презентации позволяет обеспечить:

- наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;*
- одновременное включение зрительного и слухового восприятия, что повышает эффективность восприятия информации;*
- повышение интереса к изучаемому материалу;*
- развитие познавательного интереса у дошкольников, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности детей.*

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Мультимедийная форма позволяет представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Мультимедийная презентация, используемая в рамках интеллектуальной игры КВН, содержит яркие опорные слайды с целью обозначения структуры мероприятия («Приветствие», «Разминка», «Пантомима», «Домашнее задание»), методический материал для решения интеллектуальных задач («Узнай профессию по одежде, инструментам» и т.д.).

Конспект досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (логопедическая группа)

Тема КВН: « В мире профессий »

Задачи:

- формировать представление о важности и значимости всех профессий;
- систематизировать знания детей о профессиях;
- расширять кругозор детей
- закреплять речевые навыки и умения;
- учить работать в группе;
- развивать внимание, память, любознательность;
- развивать смекалку, познавательный интерес;
- воспитывать уважение к людям труда.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация «В мире профессий», иллюстрации с профессиями, эмблемы участников, медали для награждения, кондитерские изделия из различных материалов, выполненные родителями вместе с детьми, звезды для команд за правильные ответы, листки оценок для жюри.

Ход досуга

Под музыку КВН участники двух команд - «Пожарные» и «Пилоты» входят в зал и занимают свои места.

Ведущий:

Здравствуй те, кто весел сегодня

Здравствуй те, кто грустит!

Здравствуй те, кто общается с радостью,

Здравствуй те, кто молчит!

Дорогие ребята, в жизни каждого человека наступает такой момент, когда он задумывается над тем, кем ему быть, куда пойти работать, какую профессию выбрать. Ведь выбирая профессию, вы выбираете дело на всю жизнь. Скоро вы подрастаете, окончите школу и также задумаетесь над этим. Многие из вас уже сейчас мечтают, кем они станут. Многие еще не знают. Так вот, что бы помочь вам в этом выборе, мы проведем КВН, интересную и познавательную игру, которая так и называется « В мире профессий». В нашей игре участвуют две команды: команда «Пожарных» и ваш девиз:

«Пожарные»:

- Крепко помните друзья,

- Что с огнём играть нельзя!
- Утром, вечером и днем
- Осторожней будь с огнём! (аплодисменты).

И команда «Пилотов» и ваш девиз:

«Пилоты»:

- Мы смелые пилоты,
- Мы водим самолеты!
- В небе высоко летаем,
- Небо зорко охраняем! (аплодисменты).

Ведущий: за каждый правильный ответ команды будут получать звезды. Команда «Пожарных» - красные звезды, а команда «Пилотов» - голубые.

А оценивать вас будет жюри. Представление жюри.

Ведущий: Итак, мы начинаем. (Звучит музыка КВН, зрители аплодируют участникам)

I конкурс «Приветствие команд»

Команды по очереди приветствуют друг друга.

«Пожарные»:

- Пусть мы маленького роста,
- Только рост здесь не причем.
- Мы всегда готовы взрослым
- Помогать в борьбе с огнем.
- Мы соперникам своим,
- Мы пилотам говорим:
- «С вами мы сразимся,
- И так просто не сдадимся!»

«Пилоты»:

- Летчики летают высоко,
- Видят очень далеко!
- Знаем мы все наперед
- И по жизни нам везет!
- А мы другой команде
- Шлем пламенный привет,
- И от души желаем
- Знать правильный ответ.

Жюри подводит итоги, вручает звезды.

Ведущий:

- И мы желаем вам удачи
- И надежды на успех.
- Пусть зажжет огонь горячий
- В наших душах знаний свет.

Конкурс II «Разминка»

Каждой команде загадаю по три загадки о профессиях. Отвечать быстро и четко.
«Пожарным»

1. Громко прозвенел звонок
В классе начался урок,
Знает школьник и родитель
Проведет урок (*учитель*)
2. На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты
Помидор и огурец
Предлагает (*продавец*)
3. Кто пропишет витамины,
Кто излечит от ангины
На прививках ты не плач
Как лечиться знает (*врач*).


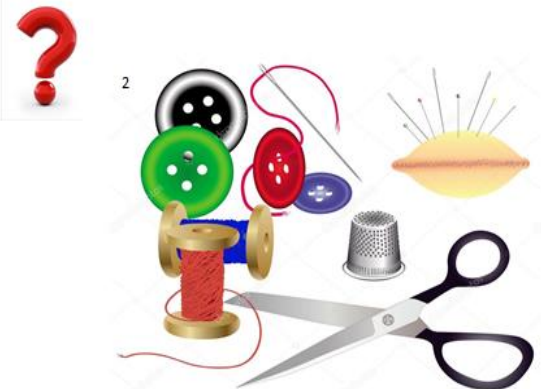
«Пилотам»:

1. Он нам делает прически,
Подстригает челки
Фены, ножницы, расчески
У кого на полке (*парикмахер*)
2. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит (*водитель*)
3. мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха
Кто она, скажи (*портниха*)

Ведущий: Продолжаем разминку. Обратите внимание на экран. Следующее задание: **«Узнай профессию по инструментам»**

Каждой команде предлагается по три картинке с изображением инструментов для какой-либо профессии.

Рисунок 1. Картинки, используемые в задании «Узнай профессию по инструментам»

Для пожарных	Для пилотов
	



Ведущий: Следующее задание: **«Узнай профессию по спецодежде»**. Посмотрите на экран и скажите, для какой профессии предназначена эта спецодежда.

Рисунок 2. Картинки, используемые в задании «Узнай профессию по спецодежде»





Ведущий: А сейчас блиц-викторина. Вспомните профессии героев литературных произведений. Отвечать быстро и четко. Каждой команде по 4 задания:

Пожарным:

1. Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? (строитель)
2. Профессия коротышки из Цветочного города по имени Тюбик (художник)
3. Профессия Пилюлькина из Цветочного города (доктор)
4. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино» (почтальон)

Пилотам:

1. Профессия героя сказки К. Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки (Айболит).
2. Кто спас красную Шапочку? (охотники)
3. Кем был старик в «Сказке о Золотой рыбке» А. С. Пушкина (рыбак).
4. Кем стали животные из Бремена – осел, собака, кот и петух? (музыканты)

Ведущий: конкурс «Разминка» окончен. Молодцы! Все справились. Пока жюри подводит итоги, я объявляю **«Музыкальную паузу»**.

Дети поют частушки о профессиях:

Я решила ни к чему
 Спортом заниматься -
 Стану я зубным врачом,
 Все его бояться.
 Говорю я всем знакомым,
 Что хочу стать астрономом.
 Не люблю я ночью спать,
 Лучше звезды изучать.
 На гимнастику хожу
 ем лишь раз в неделю.
 По секрету вам скажу
 Стать хочу моделью.

Быть разведчиком хочу я,
 Ведь находчив я и смел.
 Мама спрятала конфеты,
 Я разведка где и съел!
 Буду я швея, как мама
 Разрезала одеяло.
 Я кроила, после шила,
 И от мамы получила!
 Много разных есть профессий,
 В каждой прелесть есть своя,
 Ну, а главная работа –
 Это воспитать меня

Конкурс III «Пантомима»

Ведущий: Внимание на экран. Задание следующее:

Один участник одной из команд выходит и поворачивается спиной к экрану, на котором будет иллюстрация с изображением какой-либо профессии. Участники команды соперников

должны с помощью жестов, мимики изобразить эту профессию. Без слов и звуков. Соперник должен догадаться, какая это профессия. Если отгадывает, то команда получает звезду!

Рисунок 3. Картинки, используемые в конкурсе «Пантомима»

Для пожарных	Для пилотов
 <p>Футболист</p> <p><small>www.RazvitieRebenka.com</small></p>	 <p>Врач</p> <p><small>www.RazvitieRebenka.com</small></p>
 <p>Строитель</p> <p><small>www.RazvitieRebenka.com</small></p>	 <p>Пожарник</p> <p><small>www.RazvitieRebenka.com</small></p>
 <p>Продавец</p> <p><small>www.RazvitieRebenka.com</small></p>	 <p>Моряк</p> <p><small>www.RazvitieRebenka.com</small></p>

Конкурс IV «Домашнее задание»

Дети представляют свои кондитерские изделия, которые они сделали дома вместе с родителями. (Что это? Как называется? Что делала мама? Как помогал сам ребенок? Кто печет торты, пирожные? Кондитер – важная профессия).

Жюри подводит итоги. Награждение.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш КВН. В заключении мне хотелось бы сказать: профессий много на земле, но выбирай, любя.

Решай мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна.
Профессии бывают разные,
Но все они такие важные.
Повар, плотник и шофер,
Педагог, маляр, монтер.
Все профессии важны
Все профессии нужны!

В конспекте использованы изображения из ресурсов Интернет:

<http://www.razvitierbenka.com>

Литература:

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии [Текст]. Кн. 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2016.
2. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2015.

Номинация «Взаимодействие с родителями»

**Филипенко Галина Петровна,
учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко»
комбинированного вида г.Орска»**

Аналитическая справка о применении современных образовательных технологий в процессе проведения логопедического досуга «В горнице»

1. Лингвистическая лаборатория - это особая инновационная технология, направленная на проведение с детьми исследований в области языка и лингвистики. Использование данной технологии позволяет формировать у детей дошкольного возраста с ТНР исследовательских умений, познавательную-речевую компетенции и лингвистической интуиции. Это вид образовательной деятельности, который применяется в процессе как интегрированных занятий по развитию речи и ознакомлению с произведениями художественной литературы, а также на других мероприятиях – в процессе проектной, досуговой деятельности, и как индивидуальная работа с детьми. Применение данной инновационной технологии призвано решать целый ряд речевых задач: вовлечь дошкольников в творческий процесс постановки и решения разнообразных проблемных речевых задач; показать красоту и богатство русского языка, познакомить детей с пословицами, поговорками, фразеологизмами, учить применять их в свободной связной речи; развивать речь детей с помощью анализа, синтеза и других логических операций с языковым материалом. В данном досуговом мероприятии дети в процессе проблемной творческой игры знакомятся с антонимичными фразеологизмами: «Спусти рукава» и «Засучив рукава».

2. Адвент-календарь. Адвент-календарь — это календарь ожидания. Изначально, ещё в 19 веке, это была красиво украшенная коробка с конфетами с пожеланиями, по одной на каждый день до наступления новогоднего праздника, начиная с 1 декабря. В настоящее время инновационная технология применения адвент-календаря пришла в работу с детьми дошкольного возраста. Это по-прежнему календарь ожидания какого-нибудь события, но теперь адвент-календарь применяют при подготовке любого дошкольного мероприятия: занятия, праздника, экскурсии, юбилея писателя, проведения проекта и т.д. Формат и наполнение календаря стали более разнообразными, но суть осталась та же: ребенок в течение определенного промежутка времени (от недели, до месяца) каждый день получает угощение или маленький подарочек и пожелание или праздничное задание. Это помогает ребенку пережить ожидание события, а взрослым подготовиться к нему без спешки. В течение всего времени ожидания в группе царит предпраздничное настроение. Параллельно адвент-календарь помогает решить целый ряд образовательных задач: развивать пространственно-временную ориентировку, расширить представления о предстоящем событии, решить любые речевые задачи. На данном мероприятии адвент-календарь приносит детям сказочный герой домовой Мефодий. Открывая каждый день новый домик, дошкольники выполняют задания, направленные на решение определенных речевых задач.

3. ИКТ технология. Информационно-коммуникационные технологии – это технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в ДОУ современных

компьютерных программ. Владение ИКТ помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых педагогических условиях. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации – это наглядность, дающая возможность учителю-логопеду включить разные виды детской памяти: зрительную, слуховую, моторную. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. На данном мероприятии использована презентация Power Point с эффектами анимации и включением аудиофайлов, обеспечивающих музыкальное сопровождение. В процессе проведения досугового мероприятия данная презентация не только визуализирует речевой материал, но и дает детям возможность самостоятельно поработать мышкой, развивая аналитико-синтетические и координационно-моторные умения.

4. Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому в соответствии с критериями личностно-ориентированного взаимодействия на данном мероприятии педагогическая деятельность по отношению к детям включала проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, а именно:

- были установлены доверительные отношения;
- поощрялись самостоятельность в выполнении определенных заданий, создавалась ситуация успеха для проявления творчества каждым ребенком;
- у детей поддерживалась инициатива в общении;
- совместными усилиями, путем общего обсуждения дети отвечали на вопросы, обсуждали проблемы;
- при совместных с родителями беседах выбиралась позиция «на уровне глаз» - родители и педагог присаживались на стульчики рядом с детьми, брали детей на колени;
- в течение мероприятия общались не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Сценарий логопедического досуга для детей старшего дошкольного возраста с ТНР и их родителей

Направление развития: социально-личностное

Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательное развитие.

Тема логопедического досуга: «В горнице»

Возрастная группа: старшая-подготовительная логопедическая группа (5-7 лет) для детей с общим недоразвитием речи.

Методы и приемы:

- методы формирования сознания (фронтальная беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, речевые ситуации); методы стимулирования поведения (поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (анализ результатов собственной деятельности);
- методы организации и осуществления познавательной деятельности (рассматривание иллюстраций, беседа);



Слайд № 1. Титульный

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, экспериментально-исследовательская, двигательная, познавательная.

Цель: приобщить родителей и детей к русской народной культуре, укреплять детско-родительские отношения.

Задачи воспитания: воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, воспитывать уважение к людям труда - народным умельцам, мастерам; воспитывать любовь к своей большой и малой Родине; укреплять детско-родительские взаимоотношения.

Задачи развития: развивать речевые умения и навыки, логическое мышление; развивать фонематическое восприятие, речевой слух; развивать навыки анализа и синтеза; развивать эмоциональную сферу; развивать познавательный интерес; чувство толерантности, воображения; развивать мелкую моторику, аккуратность в выполнении продуктивных заданий (рописи пряников).

Задачи образования: закрепить и расширить знания детей о русских народных традициях и обычаях, народных приметах; познакомить дошкольников с фольклорным праздником «Кудесы», его традициями; познакомить дошкольников с устойчивыми идеоматическими выражениями «Спустя рукава» и «Засучив рукава», актуализировать в речи детей смысл этих фразеологизмов; расширять и уточнять знания детей о родственных словах, синонимах, антонимах; познакомить со смыслом русских народных пословиц о доме; формировать умения и навыки грамматически верного оформления сложного высказывания;

Планируемые результаты деятельности:

- **личностные:** умеет осознавать свои возможности, переживания; умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; имеет социальную мотивацию; может прийти на помощь другу; любит своих близких; бережно относится к окружающему.
- **регулятивные:** умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель; умеет планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.
- **интеллектуальные:** умеет узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять существенные признаки объектов; умеет производить знаково-символические действия, анализ и синтез объектов; проявляет разнообразные познавательные интересы, развернуто отражает в речи впечатления, выводы; принимает участие в групповой беседе; вступает в речевое общение, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

- **коммуникативные:** владеет вербальными и невербальными средствами общения; умеет выстроить монологичное высказывание и диалог; эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества; может предлагать помощь и сотрудничество.

Организация среды для проведения образовательной деятельности детей: *Группа красочно оформлена в стиле русской горницы (в оформлении использованы предметы быта и прикладного искусства: печь, накрытый скатертью стол, скамья, вышитые рушники, деревянная посуда);* ноутбук, проектор, презентация Power Point, карточки с картинками по количеству детей; фломастеры; воздушные шары, стилизованные игрушечные метлы, 2 обруча; 4 рубашки с длинными рукавами; 2 комплекта игрушечной чайной посуды; костюмы домового и кошки; адвент-календарь; материалы для росписи пряников – пряники, фунтики с сахарной глазурью, салфетки.

Подготовка к образовательной деятельности: беседа о русских народных традициях и обычаях, русских народных приметах; знакомство с русскими народными пословицами и их значении в русском фольклоре; заучивание частушек о домовом; изготовление адвент-календаря.

Ход мероприятия:

Родители воспитанников сидят за столами. В празднично украшенную группу под музыку входит учитель-логопед в роли хозяйки горницы (слайд № 2, нажать на картинку скамьи, включить по гиперссылке музыку).

Хозяйка: - Ох и день сегодня выдался суматошный – с утра на ярмарку ходила, купила муки да меду, потом пряники пекла. Вот только в избе прибраться не успела, а скоро гости придут. Ну авось не заметят.

В группу входят дети.

Хозяйка: - Ой, здравствуйте, гости дорогие, проходите, рассаживайтесь! Я очень рада, гостей я люблю. Давайте знакомиться - я Хозяйка этого дома! Хорошо жить в нашей деревне. Все соседи добрые, приветливые, помогают ежели что случилось. Вот у меня дом хоть и небольшой, а всегда в нем гости, друзья. Ребята, а какие вы знаете материалы из которых можно построить дом?

Дети отвечают. (по управляющей кнопке переход на слайд № 3. На слайде нажимать на картинки в нижнем ряду, они в режиме анимации поднимаются к картинкам в верхнем ряду)

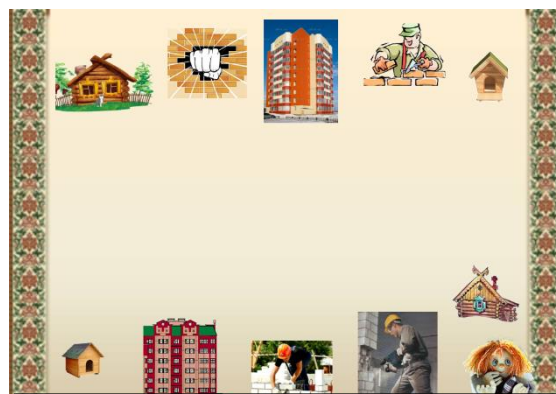
Хозяйка: - Да верно, а мой дом из дерева, на Руси называется изба. А на юге России и в Украине дом называется... (хата). А давайте с вами поиграем в игру «Скажи по-другому», назовем другие предметы, которые можно назвать разными словами, также, как мы назвали слово «деревянный дом», а по-другому «изба», «хата».

Детям и родителям раздаются бланки, на которых изображены картинки с синонимичными словами: хата – изба, большой дом – здание, конура – будка, строить – возводить, ломать – разрушать. Дети называют слова и соединяют их линиями.

Хозяйка: – Да, ребята, издавна русские люди с особой любовью относились к своему дому, берегли его, защищали, содержали в чистоте и порядке, украшали как могли. А еще от слова «дом» произошло много других слов. Предлагаю вам их угадать по описанию и назвать (слайд № 4. Нажимать на фигуры с номерами, открываются картинки, иллюстрирующие названные слова):



Слайд № 2. В горнице



Слайд № 3. Подбор слов синонимов

Родственные слова:

1. Дом маленького размера – **домик**
2. Дом большого размера – **домище**
3. Животные, которые живут рядом с человеком

– **домашние**

4. Животные, которые живут на улице и не имеют дома – **бездомные**

5. Человек, который любит сидеть дома – **домосед**

6. Волшебное существо, которое по преданию живет в доме и хранит дом – **домовой**

7. Хозяин дома, который любит свой дом, следит за ним, содержит его в чистоте и порядке – **домовитый**

8. **Домовладение** — земельный участок и расположенный на нём дом, которые являются собственностью одного хозяина

Хозяйка: – Содержать свой дом в порядке непросто. Недаром народная мудрость говорит: «Лучше дома своего нет на свете ничего!». А какие еще пословицы о доме вы знаете? Сейчас я буду называть начало известных пословиц, а вы будете договаривать их окончание. Родители будут нам помогать. На экране у нас тоже есть эти пословицы, смотрите, называйте (*слайд № 5. Нажимать на первую часть пословицы, открывается стрелка, соединяющая обе части одной пословицы*):

- В гостях хорошо..., (а дома лучше).
- Дом вести — ... (не лапти плести).
- Без хозяина — ... (дом сирота).
- Дома и стены... (помогают).
- Не красна изба углами,... (а красна пирогами).
- Дом невелик,... (да сидеть не велит).

Хозяйка: – Ой, а у меня сегодня дом не совсем в

порядке. И мука просыпалась, когда я пряники месила, и труба печная гудела, когда пряники пеклись. Видно надо на помощь домового звать. А вы знаете кто такой домовый?

Дети и родители отвечают.

Хозяйка: – Да, домовый помощник в доме, защитник. Хотите с нашим домовым Мифодием познакомиться? Давайте его позовем словами:

«Дедушка домовой, ты – со мной, и я с тобой!

Приходи, будем вместе жить,

Будем мы с тобой дружить».

Входит домовый Мефодий:

Домовой: – Ой, беда, беда, огорчение! Что же это? В доме не прибрано, хозяйка в грязном фартуке. Непорядок!

Хозяйка: – Ой, и вправду, что же это я в фартуке гостей встречаю, нужно переодеться. (*хозяйка снимает фартук, платок*). Да и в доме нужно прибраться! Ребята помогите мне?

Проводится игра «Замети шарики в обручи». Соревнуются 2 команды: детей и родителей, чья команда заметит в свой обруч больше шариков.



Слайд № 4. Родственные слова к слову «дом»



Слайд № 5. Русские народные пословицы о доме

Хозяйка: – Ну вот прибрались в горнице. Теперь нужно нашего хозяина уважить, угостить, на стол накрыть.

Домовой: – Да, пора на стол накрывать. Но я, Домовой, я иногда люблю пошутить, пошалить. Я вам придумал задание непростое, особое. Накрывать стол мы будем в специальных рубашках.

Проводится игра «Накрой на стол». Вызываются по 3 человека в каждую команду: мама и двое детей. На детей из одной команды надеваются рубашки с длинными рукавами. Один ребенок берет посуду, подает ее своему другу, другой бежит к маме, отдает посуду ей. А мама ставит посуду на стол, сервирует его. Хитрость в том, что в одной команде на рубашке рукава закатаны, а в другой нет.

После проведения игры домовой спрашивает детей:

Домовой: – Ребята, как вы думаете, кому было легче накрывать на стол и почему?

Дети отвечают, что длинные рукава мешали хорошо брать посуду в руки, можно было уронить и разбить.

Хозяйка: – Ох и хитрец наш домовой Мефодий, какое сложное задание задал детям. Подумайте, как можно сказать про каждую команду, как она работала?

Дети высказывают предположения. А домовой обобщает слова детей – эта команда работала «засучив рукава», а эта команда – «спустя рукава».

Хозяйка: - А ведь этим выражениям есть в русском языке научное объяснение (*обращает внимание детей и родителей на экран, где отображается картинка, объясняющая смысл фразеологизмов «спустя рукава» и «засучив рукава» - слайд № 6*). Обычай этот пошел с тех стародавних времен, когда бояре носили одежду с длинными рукавами – была такая мода. Работать в такой одежде было неудобно и те, кто старался сделать работу быстро и хорошо, рукава засучивали. С тех пор так и повелось – про человека, который работает хорошо говорят, что он работает как?

Дети: - Засучив рукава.

Хозяйка: – Правильно. А про тех. Кто работать не хочет, уваливает от работы, говорят, что он работает как?

Дети: - «Спустя рукава».

Мефодий: - Ну я вижу, работать вы умеете. А вот умеете ли отдыхать? Я очень люблю песни да пляски. Можете меня позабавить?

Хозяйка: – Да, Мефодьюшка, наши ребята знают про тебя частушки. Сейчас они тебе их споют.

Дети поют частушки (слайд № 7 – нажать на картинку домового, включается минусовка частушек).

1. Начинаем петь частушки,

Просим не смеяться;
Тут народу очень много,
Можем растеряться!



2. Мы пришли к тебе на праздник,
говорят, что ты проказник.
Мы тоже любим веселиться,
пошуметь и порезвиться!

3. В нашем доме, ой,ой,ой поселился
домовой.

Домовой – пронира, бедная квартира.

4. Старину мы уважаем, старину мы
бережём.

С домовёнком добрым нашим очень дружно мы живём.

5. Прячет вещи домовой ,потеряли мы покой ,
Ищем клей и краски, а находим сказки.

6. Домовой мой, как хозяин, Все без дела не сидит:
То кота за хвост потянет, то в кастрюлю загремит.

Домовой: - Ой, спасибо, уважили, пошумели. А теперь мне хочется тишины и спокойствия.
Где моя любимая подружка?

Хозяйка: – Ребята, а вы знаете с кем в доме
дружит домовой?

Дети высказывают предположения.

Хозяйка: – Поговаривают, что домовой очень
дружит с котом или кошкой, которые живут в доме.

*Домовой берет за руку девочку, одетую в
костюм кошки, выводит ее в центр.*

Домовой: – Вот она, моя подружка. Ребята, а вы
знаете приметы, связанные с кошкой?

*Дети и родители вспоминают и называют
народные приметы, связанные с кошкой (черная кошка перебежала дорогу – к неприятностям, в
новый дом надо первой запускать кошку).*

Хозяйка: – Да, ребята, если в доме нет кошки, то она может стать идеальным подарком для
домового. Лучший подарок для него – маленький котенок, лучше всего - пестрый или полосатый.
Котенка нужно принести на кухню, поставить на пол, не выпуская из рук, сказать: «Дарю тебе
Домовой-батюшка, мохнатого зверя на богатый двор». А Домовой передает нам предупреждения и
предсказания через кошку.

*Девочка изображает движения кошки (слайд № 8): умывается, царапает пол, ложится на
пол животом вверх и т.д. а дети и родители называют приметы, связанные с кошкой:*

Если кошка ...

...долго умывается - жди гостей;

...скребет лапами по полу - к метели;

...лезет на кровать - к холодам;

...ложится животом вверх - благополучию в семье;

...тянется лапами к хозяину (или хозяйке) - к прибыли.

Домовой: - Да, я вижу знаете вы народные приметы. А теперь давайте поиграем в мою
любимую игру «Васька – кот».



Слайд № 7. Частушки про домового



Слайд № 8. Народные приметы о
кошках

Проводится народная хороводная игра «Васька - кот» (слайд № 9): родители стоят в кругу. Роль кота исполняет девочка-«кошка», остальные дети – «мыши». «Мыши» идут за круг, а «кот» - в середину круга и выполняет движения по тексту песни. Родители берутся за руки и ходят вправо и влево по кругу, проговаривают слова:

Ходит Васька серенький,
Хвост пушистый беленький.
Ходит Васька-кот.
Сядет, умывается,
Лапкой утирается, песенки поет.
Дом неслышно обойдет,
Притаится Васька-кот, серых мышек ждет...

По окончании песни родители поднимают руки, образуя «ворота». «Кот» начинает ловить «мышей», пробегая в «ворота». Игра заканчивается, когда все «мыши» будут пойманы.

Хозяйка: – Ребята, понравилось ли вам играть с нашим домовенком?

Дети: - Да!

Хозяйка: - А какой он наш домовой? Давайте про него расскажем. Поиграем в игру «Наоборот». Я буду называть черты нашего домового, а вы говорите права я или нет.

Хозяйка: Домовой наш злой?

Дети и родители: Добрый.

Хозяйка: Страшный?

Дети и родители: Красивый.

Хозяйка: Худой?

Дети и родители: Полный.

Хозяйка: Немой?

Дети и родители: Говорящий.

Хозяйка: Большой?

Дети и родители: Маленький.

Хозяйка: Ленивый?

Дети и родители: Трудолюбивый.

Хозяйка: Глупый?

Дети и родители: Умный.

Хозяйка: Лживый?

Дети и родители: Искренний.

Домовой: - Вот спасибо, вам, ребята, потешили меня, позабавили. Вот и я хочу вам подарить подарки. А вы знаете, что у меня скоро день рождения?

Хозяйка: - 10 февраля - Ефремов день и день рождения Домового. Этот праздник в народе называли еще и Кудёсами. Что это такое кудёсы? В некоторых славянских наречиях это слово обозначало бубны. Название праздника — кудёсы (бубны) — указывает на то, что наши предки общались с домовыми или же просто веселились, услаждая их слух музыкой. Это праздник кудеснику, тому, кто делает что-либо сверхъестественное, а кудесить – значит «чудить, подшучивать», потому-то во многих семьях старались задобрить «запечника» плясками и песнями.

Домовой: - А я ребята, хочу подарить вам подарок. Это календарь. Но календарь этот непростой, это календарь с заданиями, чтобы вы не забыли о моем дне рождения. Вы будете каждый день открывать один домик и выполнять задание. Когда все задания кончатся, наступит день моего



Слайд № 9. Игра «Васька кот»



Слайд № 10. Адвент-календарь

рождения. Давайте откроем первое задание. (*приглашает одного ребенка открыть домик с цифрой 1, читает задание: «Угостить меня пряником».* Слайд № 10).

Хозяйка: – Ой, не напрасно я сегодня пряники пекла, вот и пригодилось мое угощение! Но чтобы пряники наши стали красивее, наряднее, давайте распишем эти пряники. А чтобы вам было легче, посмотрите на экран, здесь изображены разные способы пряников. Вы можете расписать свой пряник по образцу или сделать это самостоятельно, придумав собственный узор (*слайд № 11*).

Проводится мастер-класс по росписи пряников. После росписи пряника, хозяйка угощает домового со словами:

Дедушка Домовой, самый добрый и смешной:
Может вредничать, шалить, ему трудно
угодить.

Чтоб задобрить Домового, нужно жить нам в чистоте,
Наводить порядок в доме, и не мусорить нигде.
Он не любит ссоры, слёзы. С Домовым нужно дружить,
Разговаривать с ним ласково, чем-то вкусным угостить.

Напечём для Домового мы с тобою пироги,
Сварим кашу, дружно скажем:

«Угощения прими – наш дом береги».

«Хозяин-батюшка, прими нашу кашу!

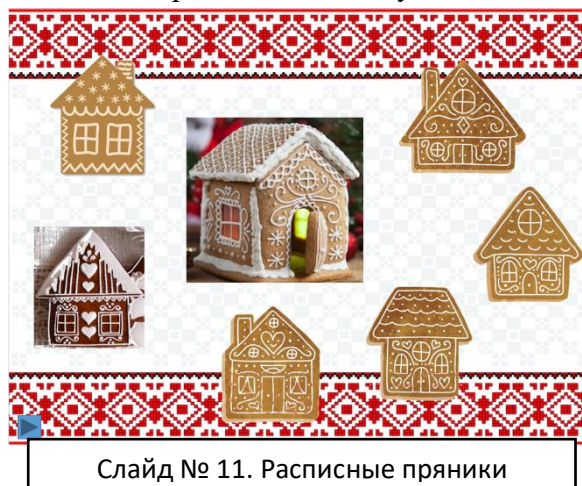
Ешь пироги — наш дом береги!».

Хозяйка: Дорогие гости, давайте все вместе угостим домового и скажем ему хором:

Все вместе: «Хозяин-батюшка, прими нашу кашу!

Ешь пироги — наш дом береги!».

Домовой угощается пряником, благодарит, прощается с детьми и родителями. Праздник завершается.



Слайд № 11. Расписные пряники

Список использованной литературы:

1. Адвент-календарь. Идеи и материал для скачивания. <https://www.babyblog.ru/community/post/fiesta/3047225>
2. Берестянская Л. Частушки – Домовушки <http://parnasse.ru/poetry/downstream/limericks/chastushki-domovushki.html>
3. Ковалева С. 7000 золотых пословиц и поговорок. /С.Ковалева. – М.: АСТ, 2000 – 580 с.
4. Шаева Н.А. Мероприятие "День рождения Домового" <https://infourok.ru/meropriyatie-den-rozhdeniya-domovogo-1001199.html>
5. Частушки (минусовка) <https://zvoozq.online/collections/any/минус-частушки>
6. Капуно М. Деревня (минусовка) <http://x-minus.me/track/180820/деревня>