

STEAM-технология как способ формирования коммуникативных навыков у дошкольников



Учитель-логопед МДОАУ
«Детский сад № 38 г.Орска»
Филипенко Галина Петровна

Социокультурный подход современного образования

Современное образование - ориентация на личность ребенка и формирование у него следующих качеств:





S - science | естественные науки



T - technology | технологии

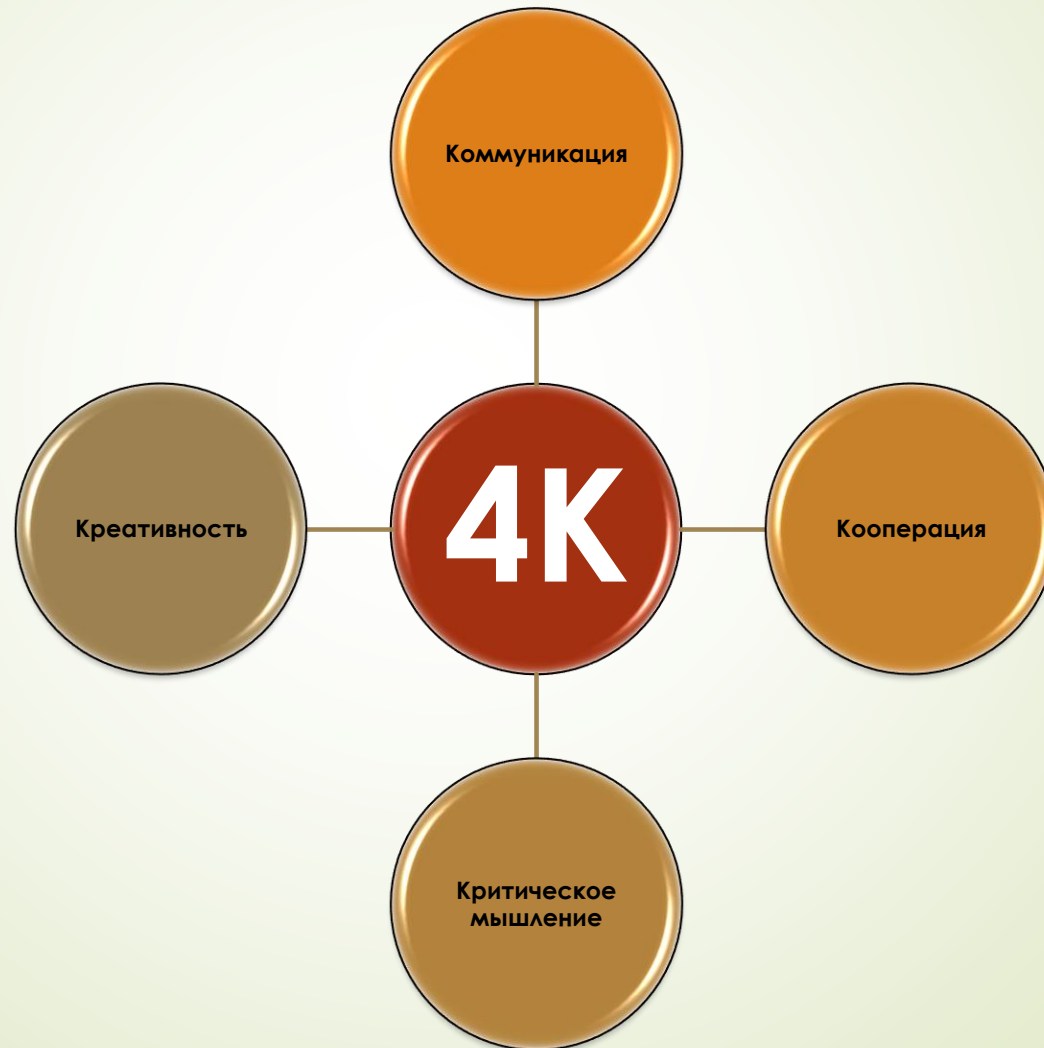


E - engineering | инженерное
ИСКУССТВО



M - mathematic | математика

Навыки будущего:



Педагогические задачи поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

- **Для детей шестого года жизни (5-6 лет)** приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.
- Необходимо и возможно:
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат,
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - привлекать детей к планированию жизни группы
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- **Для детей седьмого года жизни (6-7 лет)** приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
- Необходимо:
 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка
 - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы:
 - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;



Направления работы в рамках STEAM-технологии



Формирование алгоритмического мышления



Анимационная педагогика



Алгоритмическое мышление – это искусство рассуждать об алгоритмических процессах окружающей действительности, способность планировать свои действия, умение предвидеть различные сценарии и поступать соответственно им.

(С. Е. Царева)

Навыки алгоритмического мышления способствуют формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются:



- целеустремлённость и сосредоточенность;
- объективность и точность;
- логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий;
- умение чётко и лаконично выражать свои мысли;
- правильно ставить задачу и находить окончательные пути её решения;
- быстро ориентироваться в стремительном потоке информации.

Алгоритмы могут быть использованы на всех видах занятий и интегрируются с любыми видами деятельности в любых образовательных областях:



- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Экология
- Математика
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- ПДД и т.д.

Виды алгоритмов:

Линейный (с 4-х лет)

Циклический (с 5 лет)

Разветвляющийся (с 6 лет)



Подготовительная работа:

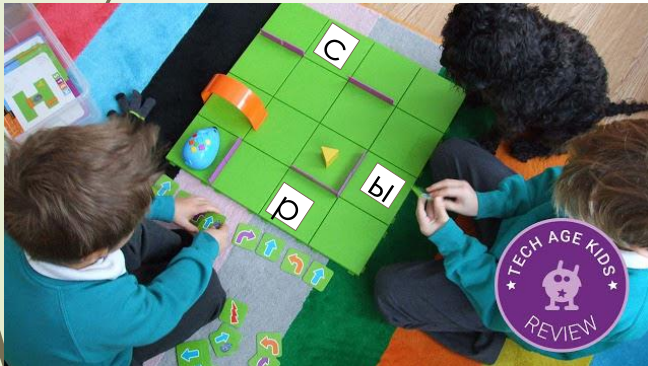


Уточнение схемы тела



Формирование пространственных представлений и усвоение пространственных предлогов

Формирование умений планировать деятельность



Формирование алгоритмического мышления как основы навыков программирования



Формирование умений планировать деятельность



Формирование алгоритмических умений



Игра «Собери малину» –
циклический
алгоритм



Игра «Письмо» -
разветвляющийся
алгоритм

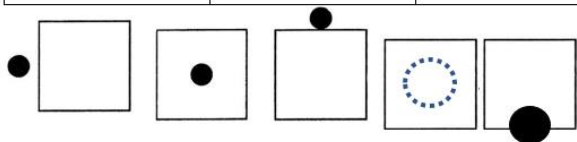
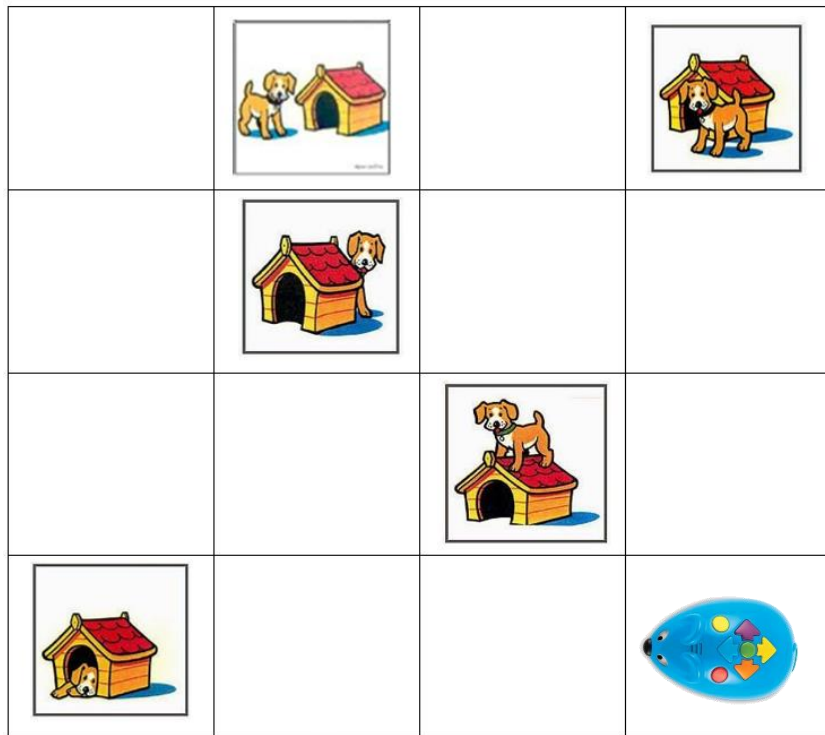
Игры с роботом-мышью в логопедической практике «Цепочка слов» (автоматизация звука Ш)



- **Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звуков слов.
- **Ход игры**
- Учитель-логопед раскладывает перед детьми на игровом поле картинки, просит назвать что на них нарисовано.
- Дети называют первое слово, определяют в нём 1-й и последний звук, затем находят следующее слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова и программируют движение мышки к этой картинке.
- Игра повторяется со следующей картинкой

«Найди щенка» (использование пространственных) предлогов

- ▶ **Цель:** формировать умение согласовывать слова в предложении, употреблять существительные с предлогами (на, в, под, за, около...).
- ▶ **Ход игры**
- ▶ На игровом поле расположено несколько картинок с изображениями щенка в разных местах относительно будки. На столе - карточки-схемы предлогов. Учитель-логопед предлагает ребенку выбрать одну из схем предлогов и с помощью робота мышки (запрограммировав ее) найти аналогичную картинку со щенком. После того как мышь остановилась на картинке, ребенок составляет предложение согласно рисунку на картинке: **«Щенок сидит на будке»**.



«Скажи наоборот» употребление антонимов



 день			 толстый
		 лето	
 белый		 холодное	
			 плакать



- **Цель:** закрепление, уточнение понимания смысла антонимов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов).
- **Ход игры**
- Для игры необходимы картинки - пары антонимов. Одна часть картинок располагается на игровом поле, а другая - на столе.
- Учитель-логопед предлагает ребенку выбрать картинку, назвать то, что на ней изображено, и с помощью мыши (запрограммировав ее) найти на игровом поле картинку-антоним (слово-«наоборот»). После выполнения задания ребенок придумывает предложение с парой слов: «Я не люблю соль, а люблю сахар».

Методические рекомендации при организации деятельности в процессе реализации Программы STEM – образования с детьми с овз

- ▶ **Учить при решении общей сложной задачи делить её на подзадачи.**
- ▶ **Формировать «ощущения» времени и пространства: умение планировать этапы и время своей деятельности.**
- ▶ **Формировать умение оценивать эффективность деятельности.**
- ▶ **Дать способы поиска новой информации.**
- ▶ **Учить понимать последовательные и параллельные действия.**
- ▶ **Стимулировать к оречевлению своих действий, используя предикативный словарь и словарь пространственных предлогов.**
- ▶ **Дать детям возможность свободы выбора маршрута к достижению цели.**
- ▶ **Допустить возможность детям совершать ошибки, находить их и исправлять.**
- ▶ **Стимулировать детей к активному взаимодействию друг с другом, формировать навыки коллективного взаимодействия.**



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**