

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ  
«Сенсорные игры как средство развития познавательного интереса ребенка с  
ЗПР»

Выполнила: учитель- дефектолог  
Биешова В.Ю.

Орск, 2022

## **Сенсорные игры как средство развития познавательного интереса ребенка с ЗПР**

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: величине, цвете, форме, положении в пространстве, запахе, вкусе.

Следует отметить, что помимо хорошо известных пяти чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния, существует еще два подсознательных чувства, которые одинаково важны: чувство движения (вестибулярная система) и чувство положения тела (проприоцепция). Эти два чувства работают вместе подсознательно, посылая сигналы в мозг, где информация обрабатывается, организуется и используется.

Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка для его развития. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления.

Примерно до 7 лет мозг ребенка в основном работает как устройство для обработки сенсорной информации. Если в первые семь лет жизни организация сенсомоторных процессов идет должным образом, ребенку потом будет легче осваивать ментальные и социальные навыки, на которые впоследствии замещаются сенсомоторные процессы.

Сенсорное развитие является фундаментом развития ребенка

По данным последних исследований, более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии речи, двигательной и эмоциональной сферы, проблемы с обучением, поведением, общением, имеют нарушение работы сенсорных систем.

Сенсорное развитие ребёнка с задержкой психического развития в целом отстаёт по срокам формирования и проходит неравномерно. Своеобразие сенсорного развития детей с задержкой психического развития проявляется в особенности усвоения сенсорных эталонов цвета, формы, величины и фактуры предметов, а так же в недостаточной сформированности перцептивных действий (идентификации, соотнесения и перцептивного моделирования).

Несформированность эталонной системы у детей с ЗПР мешает развитию действий соотнесения предметов с эталоном, это проявляется в том, что дети не видят разницы между мячиком и **воздушным шариком**, не различают близкие по цвету предметы, не могут расставить фигурки по размеру. Поэтому такое действие, как перцептивное моделирование (т. е. разложение предмета на эталоны, из которых он состоит) может у таких детей не сформироваться и к концу дошкольного возраста.

У детей с ЗПР долго не обобщается и не закрепляется в слове сенсорный опыт, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета,

формы, величины, фактуры предметов. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины («длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий» и т. д.), а пользуется словами «большой – маленький». Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т. е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Доказательством недостатков тактильной чувствительности так же являются трудности детей в определении места прикосновения к разным участкам их кожной поверхности (например, щеке, подбородку, носу, кисти руки или предплечью). Дети определяют место прикосновения неточно, иногда вообще не могут его локализовать. Особенно трудно им локализовать тактильные ощущения в случае одновременных прикосновений к двум разным участкам кожи.

У детей с задержкой психического развития нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга.

Трудности в сенсорном развитии у детей с ЗПР связаны с тем, что дети данной категории в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций.

У детей с задержкой психического развития отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они ни использовали (зрительный, тактильный или слуховой).

У данной категории детей часто наблюдаются затруднения в правой и левой ориентации, грубо нарушена ориентировка в пространстве. Это в дальнейшем отрицательно сказывается на формировании графических навыков. Отмечаются выраженные пространственные нарушения в расположении фигуры на листе бумаги, выраженная диспропорциональность отдельных частей тела, неправильное соединение частей тела между собой, отсутствие изображения отдельных частей человеческой фигуры и т. д.

В дошкольном возрасте очень важна ранняя диагностика, поскольку именно в этот период происходит интенсивное формирование психики, моторики, психологической готовности к дальнейшему школьному обучению.

Для выявления возможных проблем могут быть использованы следующие методы: изучение анамнеза, наблюдение за поведением ребёнка, которое осуществляется либо непосредственно, либо опосредованно с помощью опроса его ближайшего окружения. Для составления наиболее полной картины родителям ребёнка предлагается заполнение анкеты. При наличии большого количества положительных ответов в анкете и составлении сенсорного профиля, стоит говорить о нарушениях сенсорной интеграции у обследуемого ребёнка. Проведенные диагностика и анкетирование родителей тоже показывают высокий процент нарушения в сенсорной системе детей группы. Были даны рекомендации родителям по итогам диагностики и анкетирования. Родители не остаются в стороне от проблем, принимают участие в жизни группы. Так, был проведен смотр - конкурс среди родителей «Дидактическая игра по сенсорному развитию детей»

Всё вышесказанное указывает на необходимость организации систематической коррекционной работы, направленной на развитие сенсорной сферы детей с ЗПР.

*Целью* сенсорного развития является формирование сенсорных способностей детей.

*Задачи сенсорного воспитания:*

Развивать у детей обследовательские перцептивные действия.

Формировать у детей систему сенсорных эталонов – обобщающих представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов.

Формировать у детей умение самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие реализуется в 3 направлениях:

1. Создание специальных средовых условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей ребёнка.

2. Комплекс специальных игр и упражнений.

Важно, чтобы при выполнении упражнений было как можно меньше принуждения.

3. Работа с родителями

Центр сенсорного развития имеется и в группе и в зоне работы учителя-дефектолога, также центр экспериментирования, где тоже проводится большая работа по сенсорному развитию.

Коррекционно-развивающую работу в данном направлении можно проиллюстрировать следующим комплексом специальных игр и упражнений:

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Проводя с дошкольниками игры и упражнения, мы учитываем следующие педагогические принципы:

1. Игры и упражнения целесообразно проводить регулярно и систематически.

2. Игры можно использовать в любой удобный режимный момент (перед едой, перед началом образовательной деятельности, на прогулке)

3. Целесообразно начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты и постепенно вводить стимуляцию слабых каналов

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Заключение. Таким образом, целенаправленная систематическая работа по сенсорному воспитанию оказывает существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, стимулируя развитие деятельности, мышления и речи. Развитие сенсорного восприятия и актуализация разнообразных представлений об окружающем мире лежат в основе формирования возрастных психологических новообразований и становления всех видов детской деятельности и поведения. Это тот базис, который постоянно должен развиваться и совершенствоваться на всех годах обучения и воспитания ребенка, в практических и продуктивных видах деятельности.

#### Список литературы:

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР);

Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Дошкольная педагогика: Содерж. ком. воспитания в дет. саду. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1983. — 304 с.

Воспитание сенсорной культуры ребенка Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. М.: Просвещение. 1988. - 144 с.

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

Запорожец А. В., Усова А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольников. — М., 1965.

Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3–4 лет Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий. / Составители Л.Н. Павлова, И.В. Маврина, Л.А. Малышева. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 64 с.

<http://festival.1september.ru/articles/102933/>

<http://www.education.ssti.ru/ds6/stati1.html>

