

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г. ОРСКА****I. Формальные сведения.**

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Год и месяц рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_

4. Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия) \_\_\_\_\_

5. Кем направлен на ПМПК: образовательная организация; МСЭ; самообращение.

6. Учится: СОШ № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс; ДОУ № \_\_\_\_\_; неорганизованный.

7. Родной язык \_\_\_\_\_; билингвизм/иноязычный.

**8. Представлены документы:**

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии; копии документов;
  - направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
  - заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
  - подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
  - характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
  - письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
- Всего представлено \_\_\_\_\_ документов.

**II. Анамнестические сведения (выписка из медицинской карты прилагается). Возраст, в котором начал посещать ОО, трудности в адаптации, обучении.****III. ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Как вступает в контакт \_\_\_\_\_

2. Запас общих представлений (сведения о себе, знание адреса, состава семьи, понимание родственных связей, круг представлений об окружающем мире): \_\_\_\_\_

3. Особенности восприятия времени, восприятие пространства (различение правой и левой стороны, умение сложить фигуру, картинки, разрезанные на части; восприятие пространственных предлогов)

4. Зрительное восприятие (знание цвета, геометрических фигур, восприятие сюжетного изображения, быстрота узнавания перевернутых изображений по контурам, отдельным деталям), выполнение невербальных тестов («почтовый ящик», «включение в ряд» и т.д.) \_\_\_\_\_

5. Особенности внимания (длительность активного внимания, стойкость, переключаемость), памяти (быстрота запоминания, точность воспроизведения) \_\_\_\_\_

**Заключение психолога:**

Психическое развитие соответствует возрастной норме/ Низкая возрастная норма развития.

Недостаточность/неравномерность (выраженная, негрубая) развития психических функций. /

Тотальное недоразвитие высших психических функций (с указанием варианта)

Дефицитарное психическое развитие.

Вариант искажённого развития с выраженными нарушениями/трудностями социально-эмоционального взаимодействия (РАС).



10. Особенности артикуляционного аппарата и артикуляторной моторики

11. Особенности речи: \_\_\_\_\_

-нарушения звукопроизношения: \_\_\_\_\_

-другие особенности (внятность речи, дикция, назальность): \_\_\_\_\_

-словарный запас: \_\_\_\_\_

-грамматический строй: \_\_\_\_\_

-слоговая структура и звуконаполнение слов: \_\_\_\_\_

-фонематический слух и фонематическое восприятие: \_\_\_\_\_

-связная речь: \_\_\_\_\_

Наличие / отсутствие в речи запинок; локализация речевой судороги, наличие/отсутствие фиксации на дефекте; логофобия: \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

Общее недоразвитие речи  
I уровня; II уровня; III уровня;  
IV уровня  
Лексико-грамматическое недоразвитие речи  
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
Фонетическое нарушение речи  
Системное недоразвитие речи лёгкой/ средней/  
тяжёлой степени  
Специфическое нарушение речи при \_\_\_\_\_

Моторная алалия / Выход из моторной алалии  
Сенсорная алалия / Сенсомоторная алалия  
Дизартрия \_\_\_\_\_  
Легкая степень (стёртая форма) дизартрии  
Заикание лёгкой/средней/тяжёлой степени  
Детская афазия  
Органическая ринолалия  
Простая/сложная функциональная дислалия  
Специфическое нарушение письменной речи

12. Школьные знания и навыки:

-чтение: \_\_\_\_\_

-письмо: списывание \_\_\_\_\_

-письмо: под диктовку \_\_\_\_\_

-звуко-буквенный анализ \_\_\_\_\_

Знание состава числа, выполнение счётных операций:

-решение задач: \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (указание развёрнутого диагноза, осложняющих синдромов, при расстройствах анализаторов указывается состояние познавательной деятельности ребёнка)

**СТАТУС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:** ребёнок с ОВЗ / ребёнок-инвалид / ребёнок-инвалид, ребёнок с ОВЗ / инвалид

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания

**РЕКОМЕНДАЦИЯ ПМПК по предоставлению специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ:**

| 1. Уровень образования: | Образовательная программа:  |
|-------------------------|---|
| Дошкольное              | <b>-образовательная программа дошкольного образования;</b><br><b>-адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) дошкольного образования</b> для обучающихся: <i>слабослышащих / глухих / слабовидящих / слепых / с нарушениями опорно-двигательного аппарата / с задержкой психического развития / с тяжёлыми нарушениями речи / с расстройствами аутистического спектра / с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>   |
| Начальное общее         | <b>-образовательная программа начального общего образования;</b><br><b>-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО)</b> для обучающихся: <i>глухих / слабослышащих / слепых / слабовидящих / с тяжёлыми нарушениями речи / с нарушениями опорно-двигательного аппарата / с задержкой психического развития / с расстройствами аутистического спектра / с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 1 2 3 4.</i><br><b>-специальная индивидуальная программа развития (СИПР).</b>                       |
| Основное общее          | <b>-образовательная программа основного общего образования;</b><br><b>-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО / АОП ООО)</b> для обучающихся: <i>слабослышащих / глухих / слабовидящих / слепых / с нарушениями опорно-двигательного аппарата / с задержкой психического развития / с тяжёлыми нарушениями речи / с расстройствами аутистического спектра / с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 / вариант 2.</i><br><b>-специальная индивидуальная программа развития (СИПР).</b>              |
| Среднее общее           | <b>-образовательная программа среднего общего образования;</b><br><b>-адаптированная образовательная программа среднего общего образования (АОП СОО)</b> для обучающихся <i>слабослышащих; слабовидящих; с тяжёлыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</i>  |
| Профессиональное        | <b>-образовательная программа среднего профессионального образования;</b><br><b>-адаптированная образовательная программа начального профессионального обучения</b> для обучающихся <i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АОП НПО</i> для обучающихся <i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</i><br><b>-адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО)</b> для обучающихся <i>глухих / слабослышащих / слепых / слабовидящих / с тяжёлыми нарушениями речи / с нарушениями опорно-</i> |

двигательного аппарата / с задержкой психического развития/ с расстройствами аутистического спектра;

-образовательная программа высшего профессионального образования, адаптированная для обучающихся глухих / слабослышащих / слепых / слабовидящих / с тяжелыми нарушениями речи / с нарушениями опорно-двигательного аппарата / с расстройствами аутистического спектра.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).**

**2. Основание для организации обучения на дому:**

справка (выписка) ВК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г., выданная « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_ г.Орска;

**3.Получение услуг ассистента (помощника – законного представителя):** нуждается/ не нуждается \_\_\_\_\_

**Тьютора:** нуждается/ не нуждается \_\_\_\_\_

**4. Обучение по адаптированной дополнительной образовательной программе для обучающихся с \_\_\_\_\_** (при условии ее реализации).

**5. Организация психолого-педагогического сопровождения и основные направления работы:**

-с педагогом-психологом: *по развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы, по коррекции и доформированию познавательной деятельности, по коррекции нарушенного поведения.*

-с учителем-логопедом *по коррекции и развитию устной речи и профилактике нарушений письменной речи.*

-с учителем-дефектологом *по развитию познавательной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, продуктивных форм деятельности.*

**6. Контроль за состоянием развития ребёнка:** динамическое наблюдение ПП-консилиумом; повторное обращение при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики в течение года по запросу ПП-консилиума образовательной организации; при переходе на следующий уровень получения образования; по направлению МСЭ \_\_\_\_\_ 2022 года

**7. Другие специальные условия** (условия питания, медицинское сопровождение; социальная помощь семье, рекомендации родителям, другое): \_\_\_\_\_

**8.Особые мнения специалистов:** \_\_\_\_\_

**Разъяснения по программе обучения даны.**

**Родители/законные представители ознакомлены и согласны** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

Руководитель тПМПК: \_\_\_\_\_ (Е.Л.Опарина)

Члены тПМПК:

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

учитель-логопед \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

учитель-логопед \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

педагог-психолог \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

секретарь \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)