

План работы городского методического объединения учителей-логопедов/дефектологов г.Орска на 2020-2021 учебный год

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов КРО, совершенствование мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Задачи:

1. Продолжать работу по изучению и внедрению новых технологий, форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями;
2. Создавать организационно-методические условия для реализации ФГОС ДО. Совершенствовать систему работы по развитию речи дошкольников посредством эффективных форм, методов и технологий в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Оптимизировать условия, способствующие познавательно-речевому развитию воспитанников с учетом ФГОС ДО, способствовать повышению устойчивого познавательного интереса дошкольников к изучению, освоению русского языка, как национального языка, символа русской государственности; формировать у детей с речевыми нарушениями навыки устной речи и речевого общения, опирающиеся на владение родным литературным языком;
4. Удовлетворять потребности обучающихся с ОВЗ в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; создавать условия для формирования познавательно-речевой компетентности и дальнейшей успешной социализации ребёнка с ООП;
5. Повышать педагогическую компетентность логопедов, дефектологов в овладении новыми образовательными технологиями, способствовать обеспечению оптимальных условий для их самореализации и раскрытия творческого потенциала в практической деятельности;
6. Привлечь специалистов к участию во Всероссийских социально-значимых проектах (Год Памяти и Славы в России, года Науки и технологий в России, юбилей города Орска); способствовать формированию активной гражданской позиции как педагогов, так и воспитанников с ОВЗ.
7. Создавать условия для выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта и внедрения его в практику работы;
8. Совершенствовать использование в практике работы на различных этапах логопедической деятельности образовательных ИКТ.
9. Способствовать формированию банка методических материалов прогрессивного педагогического опыта по осуществлению коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;
10. Содействовать продуктивному сотрудничеству между логопедами, дефектологами, воспитателями ГКВ через организацию работы ГМО; способствовать решению задач преемственности в деятельности специалистов ДОО и школ; формированию у специалистов аналитических, прогнозирующих, коммуникативных, рефлексивных действий педагогической деятельности;
11. Способствовать повышению педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение их в коррекционно-образовательный процесс.

План работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Место проведения	Ответственный	Сроки проведения
Творческая проблемная группа № 1 «Формирование коммуникативных, лингвистических, культурологических компетенций у дошкольников с ООП» Ответственные: учитель-логопед МДОАУ № 38 Филипенко Г.П.,					
1.	Муниципальный творческий виртуальный флешмоб, посвященный юбилею г.Орска «Уральский город — Родина моя, который назван был когда-то Орском».	Творческий виртуальный флешмоб		Специалисты ДОО г.Орска	24-30.08.2020
2.	«Быть грамотным престижно!» - серия мероприятий (ОД, викторины, экскурсии, флешмобы, конкурсы, выставки), посвященных Международному дню грамотности 08.09.2020	Месячник грамотности	ДОО, НОО	Специалисты ДОО г.Орска	Сентябрь
3.	Городской творческий конкурс по приобщению дошкольников к художественной литературе. Социальная акция «Подари книгу библиотеке»	Творческий конкурс	Городская детская библиотека	Уч.-логопед Абрамова О.Я.	12-24 Октября 2020г.
4.	Приемы нейростимуляции и биоэнергопластики при автоматизации поставленных звуков	Практико-ориентированный семинар	ДОУ 60	Уч.-логопед Гранченко Н.В.	Октябрь 2020
5.	Использование картинно-графических схем и планов в речевом развитии детей с ТНР	Семинар-практикум для логопедов	МДОАУ № 31	Учитель – логопед Козлова Л.В.	Октябрь 2020
6.	«Мы можем многое!» - презентация познавательных проектов, подготовленных с участием детей-инвалидов и детей с ООП (К Международному дню инвалидов)	Серия мероприятий, посвященных Дню инвалида		Специалисты ДОО г.Орска	Декабрь
7.	Декада «Музей и дети». Организация мини-музея в условиях ДОУ. Коллекционирование, как средство патриотического воспитания дошкольников	Конкурс Презентация опыта работы	ДОУ 38, 18	Учитель-логопед Оськина И.Н., Ишмуратова А.Р.	Январь 2021
8.	Использование дидактических игр по формированию правильного звукопроизношения	Презентация опыта	МДОАУ № 18	Учитель-логопед Гончарова О.П.	Декабрь-январь

9.	«Речь – средство коммуникации (Обогащение опыта коммуникации ребёнка, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели)» - использование инновационных STEM & STEAM технологий в практике работы учителя-логопеда ДОУ	Мастер-класс	МДОАУ № 38	Учитель-логопед Филипенко Г.П.	Январь 2021
10	Познавательная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Букво-Знайки»	Олимпиада	ДОО		16 февраля 2021 9.15
11	Фестиваль-конкурс чтецов, посвященный Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля) «Большая стихотворная кругосветка»	Фестиваль-конкурс	12, 94, 99, 31, 60, 115	Шилина Е.А., Милокумов А.А., Николаева Е.В., Постникова И.В.	Март-апрель 2021
12	Виртуальный конкурс-флешмоб «Книжника неделя»		ДОУ № 38	Филипенко Г.П.,	Март 2021
13	Форма отчетности, методический продукт	Методические рекомендации по организации музейной педагогики, а также применения современных STEM & STEAM технологий в ДОО			
Творческая проблемная группа № 2 «Обеспечение преемственности ДОУ и начальной школы при организации коррекционного воздействия при работе с обучающимися с ООП» Ответственные: учитель-логопед: МДОАУ № 99 Волкова Л.Е., учитель-логопед СОШ № 6 Нечаева С.М.					
1.	Готовность детей с ОВЗ к обучению в школе	Семинар-практикум	СОШ 6	Нечаева С.М.	Октябрь 2020
2.	Звукопроизношение: гласные звуки в системе коррекционной работы логопеда (игровые приемы в работе над гласными)	Семинар-практикум для воспитателей и логопедов	МДОАУ №115	Постникова И.В., Тумобаева А.Н.	октябрь-ноябрь 2020г.
3.	Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР средствами дидактической игры Профилактика дислексии и дисграфии у старших дошкольников с ОНР	Обобщение опыта работы	ДОУ № 78	Уч.-дефектолог Сафонова А.М. Учитель-логопед Анисимова О.Д.	

4.	Особенности обучения по АООП НОО ТНР: соблюдение единых требований в работе учителя — логопеда (вариант 5.2); учёт психолого-педагогических особенностей детей с ТНР в классе инклюзии (вариант 5.1)»	Семинар-практикум	ЦДОсо ООП	Опарина Е.Л., Филипенко Г.П.	Февраль 2021
5.	Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога ДОУ.	Мастер-класс	ДОУ 106	Учитель-дефектолог Булатова Р.Р.	Февраль – март 2021
6.	Разработка цифровых учебных материалов нового поколения на основе мультимедийных и коммуникационных технологий	1.Семинар-практикум.	ДОУ 38	Учитель-логопед Усенко А.Н.	Февраль 2021
7.	«ИКТ в творчестве педагога» Конкурс дидактических игр и пособий с использованием ИКТ	2.Конкурс	ДОУ 1	Специалисты ДОУ Ефанова С.А., Кулагина Е.А.	Май 2021
8.	Единое городское родительское собрание для родителей выпускников групп компенсирующей направленности	Родительское собрание	ДОО по районам : 106, СОШ 24, 121, 38	Специалисты ДОО	Март 2021
9.	Здоровьесберегающие инновационные технологий в логопедической практике	Обобщение опыта работы	ДОУ № 116	Уч.-логопед Абрамова О.Я.	Март 2021
10	Специфика обучения ребенка с ООП в условиях реализации ФГОС НОО. Мероприятие для родителей будущих первоклассников	День открытых дверей	СОШ № 6	Учитель-логопед Нечаева С.М., Симочкина Н.А.	Апрель 2021
11	Форма отчетности, методический продукт	Цифровой сборник методических пособий по итогам конкурса «ИКТ в творчестве педагога»			
Творческая проблемная группа № 3 «Школа совершенствования педагогического мастерства» Ответственный – учитель-дефектолог МДОАУ № 1 Рябчикова Н.Г.					
№ п/п	Тема	Форма проведения	Место проведения	Ответственный	Сроки проведения
1.	Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста	Семинар-практикум	МДОАУ № 12	Зайцева Е.П., Макарова Е.О.	Октябрь 2020
2.	Современные подходы к разработке коррекционного	Семинар-практикум	МДОАУ № 1	Рябчикова Н.Г.,	Декабрь 2020

	занятия учителя- дефектолога: структура и содержание			Кулагина Е.А.	
3.	«С НЕЙРО по жизни!» Нейрокоррекционные упражнения в работе специалистов ДОО, НОО при реализации ФГОС	Игротрени нг		Специалист ы ДОО г.Орска	Январь
4.	1.Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с детьми с ЗПР, для специалистов групп компенсирующей направленности. 2.Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования мнемотехники" 3. "Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приёмов обучения"	Обобщение опыта работы в рамках ГМО	МДОАУ № 1, 78, 208	Гладких О.А., Япарова Татьяна Алексеевна.	Март 2021
5.	Специфика деятельности специалистов КРО (учителей- дефектологов, учителей- логопедов, воспитателей) в работе с детьми с ООП	Взаимопос ещения	ДОУ №№ 1, 121, 62, 124	Специалист ы ДОО г.Орска	В течение года
	Форма отчетности, методический продукт	Банк нейро-игр для применения специалистами ДОО и НОО			

Аналитическая справка о работе ГМО учителей-логопедов/дефектологов г.Орска в 2020-21 уч.году

Руководитель МО – учитель-логопед высшей категории МДОАУ № 38 «Солнышко» Филипенко Г.П.

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования должна включать содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии, их интеграция, использование эффективных нетрадиционных подходов, что ведет к освоению ими общеобразовательных программ дошкольного образования, к равным стартовым возможностям в школьном обучении.

Стандарты нового поколения характеризуются системно-деятельностным подходом, в котором главное развитие личности воспитанника. Если мы поможем дошкольнику с ОВЗ сформировать познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Стандарт определяет новые требования к компетенции специалиста КРО. Педагог – ведущая фигура реформирования образования. Как сказал К.Д. Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Действительно, готовность к изменениям, способность к решению нестандартных ситуаций, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного педагога.

К учителю-логопеду, дефектологу дошкольного учреждения предъявляются повышенные требования, поскольку не только применяемые им педагогические технологии, методы, но и его речь, коммуникативные способности должны быть эталоном для коллег. Поэтому непрерывное образование, включающее и самообразование, является неотъемлемой частью процесса повышения квалификационного уровня этих специалистов.

Наиболее действенной и распространенной формой непрерывного образования является участие логопеда/дефектолога в работе методического объединения. Работа методического объединения строится в свете современных тенденций модернизации образования, определяя приоритетное направление своей деятельности, как научно-практическое.

Методическое объединение помогает вести поиск наилучших средств коррекции детей, изучать и обобщать передовой опыт, повышать профессиональную компетентность специалистов системы коррекционного воспитания и обучения.

При разработке плана работы ГМО на учебный год учитывается значение инноваций в коррекционной практике, с чем связано углубление содержания работы ГМО и обновление форм ее проведения.

В течение 2020-2021 учебного года деятельность городского методического объединения учителей-логопедов/дефектологов регламентировалась доминантной **целью**, сформулированной в плане работы МО в начале учебного года: Осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности специалистов КРО, совершенствование мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Основная проблема работы ГМО: поиск и реализация вариативных форм коррекционно-развивающей деятельности специалистов в группах компенсирующей или комбинированной направленности при реализации ФГОС ДО и НОО.

Вся деятельность методического объединения учителей-логопедов реализована согласно намеченного плана. Запланированные и проведенные мероприятия в 2020-2021 учебном году были разделены на четыре модуля:

Творческая проблемная группа № 1 «Формирование коммуникативных, лингвистических, культурологических компетенций у дошкольников с ООП». Ответственные: учитель-логопед МДОАУ № 38 Филипенко Г.П.

Творческая проблемная группа № 2 «Обеспечение преемственности ДОУ и начальной школы при организации коррекционного воздействия при работе с обучающимися с ООП». Ответственные: учитель-логопед: МДОАУ № 99 Волкова Л.Е., учитель-логопед СОШ № 6 Нечаева С.М.

Творческая проблемная группа № 3 «Школа совершенствования педагогического мастерства». Ответственный – учитель-дефектолог МДОАУ № 1 Рябчикова Н.Г.

Вся деятельность методического объединения учителей-логопедов реализована согласно намеченного плана. Запланированные и проведенные мероприятия в 2020-2021 учебном году можно разделить по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское.
2. Организационно-методическое.
3. Коррекционно-практическое.
4. Информационно-аналитическое.

В рамках реализации этих направлений работы реализованы следующие мероприятия:

1. Научно-просветительское направление:

С целью повышения профессиональной компетенции учителей-логопедов/дефектологов и стимуляции у них мотивов внедрять в практическую деятельность тех или иных инноваций, на заседаниях МО проводился обзор новинок методической литературы и периодической печати. А также были проведены следующие мероприятия по ознакомлению и внедрению в практическую деятельность специалистов инновационных педагогических технологий:

- Разработка цифровых учебных материалов нового поколения на основе мультимедийных и коммуникационных технологий (семинар-практикум, уч-логопед МДОАУ № 38 Усенко А.Н.);

- «Речь – средство коммуникации (Обогащение опыта коммуникации ребёнка, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели)» - использование инновационных **STEM & STEAM** технологий в практике работы учителя-логопеда ДОУ (мастер-класс, уч-логопед МДОАУ № 38 Филипенко Г.П.);

- Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста (семинар-практикум, уч-логопеды МДОАУ № 12 Зайцева Е.П., Макарова Е.О.);
- Приемы нейростимуляции и биоэнергопластики при автоматизации поставленных звуков (семинар-практикум, уч-логопед МДОАУ № 60 Гранченко Н.В.);
- Использование картинно-графических схем и планов в речевом развитии детей с ТНР (семинар-практикум, уч-логопед МДОАУ № 31 Козлова Л.В.).

2. Организационно-методическое направление.

В рамках данного направления деятельности МО учителей-логопедов была сформулирована приоритетная **цель**: обеспечение и максимальное повышение качества организационного и методического наполнения коррекционного компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

На достижение поставленной цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь учителям-логопедам/дефектологам по их запросам, касающимся вопросов и проблем диагностики, оптимального планирования практической деятельности, в вопросах составления рабочих программ, изучения нормативно-правовой базы.

2. С целью оптимизации коррекционного процесса рассматривались вопросы унификации форм диагностического инструментария, форм основной документации, планирования коррекционного процесса и отчетной документации. Данному вопросу были посвящены инструктивно-методические совещания по работе МО и тПМПК г.Орска.

3. В течение всего года систематически и активно пополнялась методическая копилка разработок логопедических занятий, проектов, досуговых мероприятий.

4. В рамках данного направления были проведены методические и конкурсные мероприятия:

- «Быть грамотным престижно!» - серия мероприятий (ОД, викторины, экскурсии, флешмобы, конкурсы, выставки), посвященных Международному дню грамотности 08.09.2020;

- «Мы можем многое!» - презентация познавательных проектов, подготовленных с участием детей-инвалидов и детей с ООП (К Международному дню инвалидов);

- Декада и конкурс «Музей и дети». Организация мини-музея в условиях ДОУ;

- Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР средствами дидактической игры. Профилактика дислексии и дисграфии у старших дошкольников с ОНР (МДОАУ 78, Уч.-дефектолог Сафонова А.М. Учитель-логопед Анисимова О.Д.);

- Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога ДОУ (МДОАУ № 106 Учитель-дефектолог Булатова Р.Р.);

- Здоровьесберегающие инновационные технологий в логопедической практике (Уч-логопед МДОАУ № 116 Абрамова О.Я.);

- Познавательная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Букво-Знайки»;

- Фестиваль-конкурс чтецов, посвященный Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля) «Большая стихотворная кругосветка»;

- Виртуальный конкурс-флешмоб «Книжкаина неделя»;

5. Не остается ГМО в стороне и от участия во Всероссийских социально-значимых проектах. Реализуя задачу: способствовать формированию активной

гражданской позиции как педагогов, так и воспитанников с ОВЗ, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- социальная акция «Подари книгу библиотеке» совместно с городским творческим конкурсом по приобщению дошкольников к художественной литературе. Одной из задач конкурса было продолжать работу по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе, а также стимулировать педагогов и детей к проявлению творческих способностей и можно отметить, что тематика выбранных работ отличается разнообразием и креативностью, оригинальным подходом к раскрытию заявленной темы. Такая форма работы с детьми является чрезвычайно актуальной, т.к. помогает приобщать детей к книге с самого раннего возраста. В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум. Творческий конкурс «Подари книгу библиотеке» показал возможность стимулирования совместной деятельности детей, педагогов и родителей; помог обратить внимание детей дошкольного возраста на лучшие образцы мировой художественной литературы, не просто перечислить любимое произведение, но и проанализировать его и отобразить свои впечатления в том или ином художественном продукте.
- Муниципальные творческие виртуальные флешмобы: «Уральский город — Родина моя, который назван был когда-то Орском», посвященный юбилею г.Орска; «Бассейну реки Урал – чистые берега и добрососедство», посвященный реке Урал (в рамках регионального конкурса). Виртуальный флешмоб – относительно новая форма работы, которая была взята на вооружение специалистами КРО г.Орска. новая форма взаимодействия детей со взрослыми помогает детям почувствовать себя равноправными участниками большого совместного проекта или педагогического события, ощутить сопричастность к участию в общем деле.
- «Мы можем многое!» - презентация познавательных проектов, подготовленных с участием детей-инвалидов и детей с ООП (К Международному дню инвалидов).
- Фестиваль-конкурс чтецов, посвященный Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля) и юбилею первого полета космонавта Ю.А.Гагарина в космос «Большая стихотворная кругосветка». Подобные мероприятия приобщают детей дошкольного возраста к историческим и культурным событиям страны, региона, родного города. Участие дошкольников в мероприятиях подобного типа решает задачу формирования активной гражданской позиции маленьких россиян, участие их в социально-значимых мероприятиях и акциях.

3. Коррекционно-практическое направление.

Основная цель данного направления работы МО учителей-логопедов была сформулирована следующим образом: **выработка оптимальной траектории практической коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов/дефектологов для обеспечения максимальной эффективности коррекционно-развивающего процесса в ДОУ и осуществления преемственности в реализации АООП ДО и НОО.**

Обогащение опыта через участие в работе МО позволяет в практике учителей-логопедов использовать разные подходы к применению актуальных инновационных методик и технологий организации логопедической и дефектологической коррекции. В рамках реализации данного направления в структуре ГМО работала проблемная творческая группа «Обеспечение преемственности ДОУ и начальной школы при организации коррекционного воздействия при работе с обучающимися с ООП» (Ответственные: учитель-логопед: МДОАУ № 99 Волкова Л.Е., учитель-логопед СОШ № 6 Нечаева С.М.). В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- «Готовность детей с ОВЗ к обучению в школе» - семинар-практикум (учитель-логопед СОШ № 6 Нечаева С.М.).

- Звукопроизношение: гласные звуки в системе коррекционной работы логопеда (игровые приемы в работе над гласными) (Учителя-логопеды МДОАУ № 115 Постникова И.В., Тумобаева А.К).

- Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР средствами дидактической игры. Профилактика дислексии и дисграфии у старших дошкольников с ОНР (МДОАУ № 78 Уч.-дефектолог Сафонова А.М. Учитель-логопед Анисимова О.Д.).

- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в СОШ № 6;

- Единое городское родительское собрание для родителей выпускников групп компенсирующей направленности (ответственная – руководитель тПМПК г.Орска Опарина Е.Л.).

Продолжает работу в городском методическом объединении и **«Школа совершенствования профессионального мастерства»** - эффективная форма повышения квалификации молодых специалистов, а также действенное средство обмена опытом. Мероприятия «Школы» проводятся на базе МДОУ города Орска и в течение всего учебного года.

Так как стаж и педагогический опыт у молодых специалистов невелик, то основными целями и задачами МО являются:

1. Повышение уровня профессионального мастерства, координация современных подходов к содержанию и условиям работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по всем направлениям.

2. Изучение нормативно-правовой и методической документации по вопросам развития и коррекции речи.

3. Расширение и обогащение профессионального опыта молодых учителей – логопедов.

4. Развитие творческой активности и инициативы.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- «Современные подходы к разработке коррекционного занятия учителя-дефектолога: структура и содержание» - семинар-практикум (ДОУ № 1 Рябчикова Н.Г., Кулагина Е.А.).

- Организованы взаимопосещения специалистов ДОУ №№ 1, 121, 62, 124 с целью обогащения практического опыта по организации системы работы в рамках КРО.

- запланированный игротренинг «С НЕЙРО по жизни!» в связи с пандемией коронавируса не был проведен в заранее запланированной форме, а переведен в дистанционную форму взаимодействия и проведен в виде виртуального флешмоба «Школа ЛОГО-РИДа (речь, игра, движение).

Молодые специалисты не только регулярно посещают, но и принимают активное участие в работе МО, показывая теоретические и практические знания с использованием традиционных и нетрадиционных форм коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Такую форму работы с молодыми специалистами решено в будущем году продолжить.

4. Информационно-аналитическое направление.

Согласно принятой программе работы МО учителей-логопедов превалярующая цель данного направления была сформулирована следующим образом: **проведение анализа эффективности профессиональной деятельности учителей-логопедов/дефектологов путем изучения аналитических и цифровых отчетов на конец года. Прогнозирование возможных затруднений учителей-логопедов в реализации тех или иных практических задач.**

Для осуществления информационно-аналитической деятельности в рамках ГМО функционирует сайт и была создана информационная платформа <https://mo-logopedorsk.netboard.me/>, на которой размещаются информационно-методические материалы деятельности ГМО.

В рамках данного направления были проведены инструктивно-методические совещания:

- по организации деятельности территориальной ПМПК в 2020г.;
- по итогам работы ПМПК,

на которых проанализированы и подведены итоги работы Методического объединения и даны рекомендации по организации ПМПК в будущем году.

Кроме того, подводя итоги работы ГМО было проведено **анкетирование специалистов**, где они могли отметить наиболее значимые, интересные, практико-ориентированные, выступления, а также высказать свое мнение по организации деятельности МО и предложить темы для планирования МО в будущем году.

Качественной оценкой работы Творческой лаборатории можно считать тот факт, что в процессе работы специалисты делятся своим накопленным опытом работы, действительно узнают что-то новое, отстаивают свое мнение, пробуют в своей практической деятельности те инновации, с которыми здесь познакомились. Наиболее интересными и продуктивными были отмечены следующие формы проведения: практико-ориентированный семинар, семинар-практикум, открытые просмотры, дискуссии, фестивали и конкурсы.

ГМО проводит очень большую работу. Горы перечитанной литературы, открытые занятия, проведение конкурсов, курсов повышения квалификации, семинары, тренинги, воплощение новых идей, приемов – все это работает на эффективность коррекционной работы, на приобретение бесценного опыта, на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. В процессе организации этой работы можно наблюдать, как подрастают, совершенствуются молодые специалисты. В ходе работы с молодыми педагогами и стажисты приобретают новые знания, ориентир на новые реалии современного дошкольного образования, развивают свои деловые качества, повышают свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Вчерашние новички на глазах превращаются в инициативных, творческих, активных, компетентных профессионалов.

Такая инициатива не осталась незамеченной, мы поняли, что в рамках городской работы нам уже тесно: есть что показать и чем похвалиться не только в регионе, но и на уровне страны. Так созрело решение попробовать подать заявку на проведение 1-й

Региональной Школы Университета Детства, которая с успехом была проведена 7 апреля 2021 года по теме: «Детский сад – территория возможностей для детей с ООП». Конечно, мы волновались. Заявляя такое количество участников, а в работе школы приняли участие 8 модераторов и 47 спикеров, мы не могли заранее предугадать, как все пройдет, но наши волнения оказались напрасны. Школа прошла на высоком эмоциональном подъеме и получила самые положительные отзывы. Вот несколько отзывов от участников Региональной Школы Университета Детства:

- ✓ Подобные вебинары очень важны и интересны! Мне очень понравилось! Спасибо большое за возможность участвовать!!! Кольченко Н.В., г.Соль-Илецк
- ✓ Очень насыщенная информация. Полезная, все хочется применять в личном опыте. Спасибо огромное, было интересно, увлекательно. Много полезной информации. Шмакова Н.П., г.Оренбург
- ✓ Выражаю благодарность организаторам данного мероприятия, за колоссальную работу, за возможность обменяться опытом с коллегами. СПАСИБО!!! Скорова А.В., г.Медногорск
- ✓ Спасибо вам уважаемые коллеги, столько нового сегодня увидела, услышала👏 желаю вам дальнейшего развития в профессии, успехов во всех ваших начинаниях! Смирнова Е.С., г.Усть-Илимск Иркутской области.
- ✓ Спасибо большое, было очень интересно! У меня обогатились знания. Хотелось бы и в будущем участвовать в подобных вебинарах. Кяримова А.А., г.Новосибирск.
- ✓ Большое Вам спасибо за бесценный опыт, полезную информацию! Желаю Вашей Школе творческих успехов!!! Дорош Н.Н., Иркутская область.
- ✓ Очень понравился представленный опыт работы коллег, много нужной и полезной информации было показано, а практическая информация просто бесценна. Козлова Л.В., г.Орск

Результативность работы ГМО учителей-логопедов/дефектологов в 2020/21 учебном году:

1. Разработаны и даны специалистам рекомендации по применению в практической деятельности современных образовательных технологий (рассмотрены технологии: карты Проппа; картинно-графические схемы и планы; приемы нейростимуляции и биоэнергопластики при автоматизации поставленных звуков; коллекционирование и музейная педагогика, как средство патриотического воспитания дошкольников).
2. Разработаны Методические рекомендации по организации музейной педагогики, а также применения современных STEM & STEAM технологий в ДОО.
3. Разработаны методические рекомендации по применению «ИКТ в творчестве педагога».
4. Создан банк нейро-игр для применения специалистами ДОО и НОО.
5. Разработаны и рекомендованы к использованию специалистами КРО ДО методические рекомендации по специфике деятельности специалистов КРО

(учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей) в работе с детьми с ООП разных нозологий.

6. Проведена 1 Региональная Школа Университета по теме: «Детский сад – территория возможностей для детей с ООП».

Качественной оценкой работы ГМО можно считать количество аттестованных специалистов. В 2020-2021 учебном году на первую и высшую категории аттестовались 16 специалистов КРО:

учителя-логопеды: Тумобаева А.К. (ДОУ 115), Гончарова О.П. (ДОУ 18), Макарова Е.О. (ДОУ 12), Зайцева Е.П. (ДОУ 12), Ефимова Е.А. (ДОУ 123), Курганова М.Ю. (ДОУ 123), Белоусова Е.Д. (ДОУ 59), Одинцова Л.Т. (ДОУ 38), Трапезникова Ю.В. (ДОУ 71), Шуваева Е.А. (ДОУ 106), Булатова Р.Р. (ДОУ 106), Усенко А.Н. (ДОУ 38): из них 7 человек впервые.

учителя-дефектологи: Куликова Е.Р. (Доу 121), Ефанова С.А. (ДОУ 1), Пащенко И.В. (ДОУ 1), Кулагина Е.А. (ДОУ 1): из них 2 человека впервые.

При проведении анкетирования по итогам года специалисты КРО отметили, что в рамках работы ГМО недостаточно проработанными остаются вопросы:

- работа ПП консилиума ДОО;
- организация службы ранней помощи детям с ООП различных нозологий;
- унификация специальной документации специалистов КРО ДО;
- организация коррекционной помощи детям с тяжелыми и системными нарушениями речи: алалия, заикание.

Данные вопросы предложены для обсуждения и проработки в рамках деятельности ГМО в следующем учебном году.

Общая оценка работы большинства членов МО учителей-логопедов в данном сегменте может быть обозначена как удовлетворительная. Вся деятельность Мо в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, достаточно удовлетворительной.