

***«Наглядно-моторное
планирование, как средство
развития речи детей
с ТНР»***

подготовила
учитель-логопед: Трапезникова Ю.В.;

Данное выступление предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений: учителей-логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей.

Цель: познакомить педагогов с системой коррекционно-развивающей работы по использованию наглядно-моторного планирования с детьми с ТНР.

План проведения:

I Презентация опыта работы по теме: «Наглядно-моторное планирование, как средство развития речи детей с ТНР» в коррекционной работе с детьми с ТНР учителя-логопеда».

II Практическая часть. Представление фрагментов игровой и образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

III Методические рекомендации по применению наглядно-моторного планирования в работе с детьми с ТНР. Предоставление комплекса игр и упражнений «Тропинка здоровья- «Развивайка», по теме выступления.

IV Рефлексия. Дискуссия по результатам деятельности.

На экране презентация: «Наглядно-моторное планирование, как средство развития речи детей с ТНР».

Добрый день, уважаемые коллеги!

Исключительное место в развитии личности ребёнка отводится родному языку. Через него происходит межличностный контакт, ознакомление с окружающим нас миром, во всём его многообразии. Это путь соединения человека с великими традициями духовно-нравственной культуры общества и одно из важнейших правил воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте - фундамент успешного обучения в школе.

Осуществляя работу по устранению нарушений речи у детей с ТНР, специалистам дошкольных учреждений постоянно приходится искать эффективные методы и приёмы коррекции речи и формирование родного языка. Одним из таких методов является моторное планирование с использованием наглядного материала. Данный метод я сегодня представляю Вашему вниманию.

Моторное планирование — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность. Это своеобразная связь между планированием и актом совершения действия, а дополнительная наглядная опора (карточки, схемы, символы звуков, предметы) облегчает запоминание и увеличивает объём памяти, стимулирует проявление положительных эмоций, является наглядным ориентиром, который помогает ребёнку увидеть путь своего следования, и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

В своем научном труде Т.А. Королева отмечает, что в результате моторной двигательной активности у детей дошкольного возраста происходит активизация психических процессов, улучшается кровообращение головного мозга, возникают новые нейронные связи. Как же это происходит? Нейроны, которые всё время

омываются кровью, начинают выпускать нервные отростки, которые соединяются друг с другом, так создаются новые нейронные связи.

Все вышеуказанные факторы приводят к улучшению умственных, речевых способностей ребенка. Ограничение движения, бедность и однообразие впечатлений ведут к заметному отставанию в психическом, а так же речевом развитии.

Упражнения с использованием наглядно-моторного планирования могут быть использованы как в образовательном процессе, так и в режимных моментах.

Настраивая ребёнка на занятие, мы даём ему наставление: «Внимательно слушай, думай, говори!» Давайте и мы с вами настроимся на работу и выполним кинезиоупражнения с опорой на схему «Слышу, вижу, говорю» Повторяйте за мной. Пальцы правой руки держат мочку левого уха «слышу», опускаем руку вдоль туловища, пальцами левой руки складываем трубочку, держим её у правого глаза «вижу», опускаем руку вдоль туловища, правая рука поднимается к подбородку тыльной стороной-«говорю». Делаем хлопок. Серию этих упражнений повторяем. Вот так мы поспособствовали образованию новой нейронной связи.

Произносительная сторона речи.

При коррекции произносительной стороны на этапе развития артикуляционной моторики могут так же использоваться кинезеологические упражнения. Предлагаем вашему вниманию фрагмент артикуляционной гимнастики с использованием кинезеологических упражнений.

При выполнении артикуляционной гимнастики, в качестве дополнительной опоры могут быть использованы рукавички или перчатки: «Чупа и Чупс». Ребёнок надевает рукавички или перчатки, выполняет артикуляционную гимнастику сопряженно с движениями рук.

На этапе автоматизации изолированных звуков или слогов с ними мы используем трубочки – антистресс, или палочки с тесьмой. Обратите внимание, на тесьме и на трубочках на липучках крепятся символы звуков. Пособия многофункциональные. Ребёнок закручивая тесьму на палочку, длительно произносит обрабатываемый звук изолированно или в слогах. Похожая работа проводится с трубочками-антистресс. (перемещается по трубочке)

При автоматизации или дифференциации изолированных звуков, может использоваться «*Пальцеход*» - полотно из фанеры с отверстиями или выпуклыми указателями движений пальцев рук. Ребёнок переставляет указательный и средний пальцы, произносит звуки. Возможно осуществлять прямой и обратный ход. В дополнение к пальцеходу, были изготовлены деревянные плоскостные фигурки с изображением артикуляции дифференцируемых звуков. [С]- [Ш]; [З]- [Ж].

При развитии произносительной стороны речи возможно использование звуко-моторных дорожек, перемещаясь по которым, ребёнок сопряженно с

движениями рук закрепляет правильное произношение звуков в слогах или словах. Для составления звуко-моторных дорожек используются: различные парковки, плоскостные деревянные или объёмные символы движения рук, символы звуков по Ткаченко, деревянные предметные картинки на заданный звук.

Дорожки можно составлять с помощью геометрических фигур: пособие «Кулачки-ладошки»

В комплект пособия входит 8 геометрических фигур: 2 ромба, 2 прямоугольника, 2 круга, 2 квадрата, а также комплект символов звуков, слогов. Ребенок одновременно двумя руками выполняет движения рук произносит звуки или читает слоги.

Дорожки можно составлять и из морских камней. Вытянутые камни обозначают свистящие звуки, а округлые - шипящие звуки. Можно использовать и мелкие игрушки: грабли и лопатку. Манипулируя этими предметами, ребёнок произносит аппозиционные звуки. Грабли - движение языка вниз, лопатка - движение языка вверх.

При автоматизации звуков в слогах могут быть использованы ***«Звуковые перчатки»***. ***«Перчатки»***, на пальцах которых прикреплены символы звуков: на большом пальце согласный звуков [Р] (по Акименко В.М), а на остальных гласные звуки [А], [О], [У], [Э] (по Ткаченко Т.А.) или буквы. Ребёнок поочередно соединяет необходимые пальцы, произносит слоги со звуком [Р], (ра, ро, ру, рэ, рэ, ру, ро, ра). Задание выполняется одной или двумя руками.

Авторское пособие «Звуковой планшет» так же используется при автоматизации изолированных звуков, в слогах и словах. Перемещая символ согласного звука, ребёнок произносит звук, слог и слово с определённым слогом.

На этом же этапе используется многофункциональное пособие ***«Барабан»***. Ребенок крутит барабан, выполняет предложенное на грани барабана упражнение и вставляет предметную картинку в отверстие на грани, закрепляя правильное произношение звука в слове. Пособие «Барабан», может использоваться как сортиёр. На гранях барабана могут размещаться предметы-ориентиры для сортировки.

Для закрепления правильного произношения звуков в словосочетаниях и формирования грамматического строя речи, используется пособие ***«Цветные лупы»***. Ребенок действует двумя руками, поочередно соотносит цветные лупы с предметными картинками, составляет словосочетание, контролирует правильное произношение (розовая лодка и т.д.)

Дидактическое пособие «Звуковые крышки», используется на этапе автоматизации звуков в словах и предложениях. В комплект входит коробка со сменными «крышками», изображающими акулу, цилиндр и наборы деревянных предметных картинок на каждый звук. Ребёнок вставляет в коробку или вынимает из неё предметные картинки на заданный звук, произносит слово, составляет предложение с ним. (Голодная акула съела лампу.)

Дидактическое пособие «Речевые вкладыши», так же используются для автоматизации или дифференциации звуков в предложении.

На этом же этапе используются *деревянные «Фигурки на подставке»*.

При автоматизации звуков в предложении используется *дидактическое пособие: «Волшебные картинки»* Волшебство для ребёнка заключается в том, что он с помощью присоски, может увидеть изменения в изображении односюжетной картинки и озвучить их. (Ворота открыты- ворота закрыты)

На этапе автоматизации или дифференциации звуков изолированных, в слогах, словах, в потешках, рифмовках могут быть использованы *напольные «Речевые дорожки»*.

Дифференцируя звуки [С]- [Ш]; [З]- [Ж], может быть использована дорожка из массажных кочек и ковриков. Поднимаясь на кочку ребёнок произносит шипящий звук одновременно поднимает ладони вверх, спускаясь на коврик, произносит свистящий звук опускает ладони вниз. В этом упражнении задействована и общая моторика.

Может использоваться и речевая дорожка с использованием «Нейролестницы», в каждой клетке которой в зависимости от дифференцируемых звуков находятся: вязанные шапочки, ведерки, цилиндры, под которыми располагаются предметные картинки на заданный звук.

Ребёнок, передвигаясь вперёд по лестнице выполняет определённые движения, осуществляя действия с предметами, (поднимает шапочку или ведро называет предмет изображенный на картинке) произносит предложение: Маша шла, шла, шла под шапкой сапоги нашла. и т. д.

«Речевые дорожки», могут видоизменяться. Для их составления используются: нейролестница, гусеница, нейроскакалки, солнышко, различные виды парковок, символы упражнений для рук (плоские деревянные, объёмные), символы звуков, набор предметных картинок на заданный звук, деревянные объёмные фигурки гномиков в комплекте с деревянными миской, втулками, шариками, ложкой, фетровыми колпачками, звуковые кнопки, геометрические вкладыши.

Нами используется и напольная тропинка из спилов.

В комплект пособия входят спилы дерева, набор букв и слогов. Ребенку предлагается пройти по дорожке из спилов, соединяя буквы в слоги. Возможен 2-й вариант: дети перемещаются по дорожке, одновременно составляют слова из букв.

Нами разработана интегрированная *«Тропинка здоровья - «Развивайка»*, которая включает в себя комплекс игр и упражнений используемых в индивидуальной и подгрупповой работе: по физическому развитию, развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических

представлений. Данный комплекс игр и упражнений размещён на сайте ГМО и при желании вы можете с ним познакомиться.

При развитии грамматического строя речи, используются **«Фруктовые мячики - сквиш»**.

Данное пособие используется для автоматизации или дифференциации сонорных звуков, а так же для отработки порядковых числительных (первый арбуз, второй лайм. Так же используется для образования относительных прилагательных «Какой сок?»)

Кубики- «местоимения», для отработки, словосочетаний и предложений с местоимениями в единственном и множественном числе. Ребёнок крутит кубик и с заданным словом (глаголом) произносит словосочетание или договаривает предложение. Пример: я иду, Я иду в магазин. Ты идёшь в парк.

«Падежи». Плоскостные деревянные фигурки изображающие вопрос падежей (Нет кого, люблюсь кем? чем? Вижу кого? что?, для усвоения падежных конструкций. Фигурки размещаются на парковках. Ребёнок последовательно перемещает предметную картинку и отвечает на вопрос изменяя форму слова. Кто? (кошка), нет кого? (кошки), вижу кого? (кошку), радуюсь кому? (кошке), люблюсь кем? (кошкой?), думаю о ком? (о кошке)

При развитии связной речи нами используются дидактическое пособие – **«Кукла балансир - часть речи»**.

Это пособие представляет собой набор, состоящий из четырёх видов кукол балансиров, изготовленных из дерева. Используя данное пособие, мы знакомим детей с понятиями слово-предмет, слово-признак предмета, слово - действие предмета, слово - предлог.

Последовательно выстраивая композицию из кукол, возможно составление словосочетаний, предложений, и как заключительное задание по пройденному материалу возможно составление синквейна.

На экране представлен синквейн на тему: «Зима»

1 слово предмет: зима (название синквейна)

2 слова признака предмета: холодная, морозная

3 глагола: наступила, замела, завьюжила

Предложение состоящее из 4х слов: Зима - холодное время года.

Итог к понятию: зима. Это может быть слово или фраза. (Снежная зима)

При составлении и анализе предложений используется пособие – планшет **«Схема предложения»**

Пособие представляет собой деревянный планшет с вкладышами. С помощью деревянных вкладышей, обозначающих слова, знаки препинания, ребёнок составляет схему к предложению.

Для формирования звукового анализа и синтеза используется авторское пособие

«Планишет с вкладышами». В верхнем отверстии которого размещается вкладыш обозначающий слово. В среднем отверстии: вкладыши обозначающие слоги, в нижнем отверстии выполняется звуковой анализ, размещаются помпоны.

Обучая детей грамоте, нами также используются элементы наглядного моторного планирования, используется упражнение: **«Дирижёр»** Перед ребёнком кладётся таблица с буквами и обозначениями движений рук. Задача ребёнка - проговаривая вслух каждую букву верхней строчки. Руками совершать движения, обозначенные под ней во второй строке. Поднять правую руку, если под строкой буква «П», левую руку, если буква «Л», обе руки, если буква «О».

Существует и сложная интерпретация данного задания: верхнюю букву нужно проговаривать, буква среднего ряда отвечает за движение рук, буква нижнего ряда за движение ног.

Давайте попробуем выполнить не усложнённый вариант задание.

Большое количество таких таблиц представлены **книге-тренинге Шамиля Ахмадулина «Скорочтение».**

Мы способствовали образованию новых нейронных связей, тем самым синхронизировали работу двух полушарий, насытили головной мозг кислородом, способствовали улучшению его работы.

Метод наглядного-моторного планирования, нами используется не первый год, и мы можем с уверенностью говорить о положительном воздействии данного метода на общее и речевое развитие детей.

Моё выступление подошло к концу. Спасибо за внимание.

Рекомендации

**«Наглядное моторное планирование,
как средство развития речи детей с ТНР»:**

- помогает педагогу выстроить коррекционный процесс от простого к сложному с учётом особенностей и способностей каждого ребенка;
- создаёт эмоционально-положительного фон занятий, повышает интерес ребенка к обучению;
- используется в индивидуальной и подгрупповой работе, в практической деятельности, в игре, при организации режимных моментов, праздников и развлечений;
- способствует совершенствованию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучению грамоте;
- облегчает процесс запоминания и усвоения материал, развивает психические процессы;
- развивает артикуляционную, мелкую, крупную моторику;
- привлекает детей к самостоятельной деятельности.
- позволяют внедрить деятельностный подход в коррекционный процесс;