

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска»
462430 г. Орск, Оренбургская область
ул. Добровольского д. 21 «А» тел. 8 (3537) 40-06-18
E-mail: mdoau-99orsk@yandex.ru

Консультация для педагогов
«Работа с предложными конструкциями с детьми дошкольного
возраста»

Учитель-логопед
МДОАУ № 99
Волкова Л.Е.



2023 г.

Овладение детьми грамматически правильной речью оказывает существенное влияние как на формирование мышления, так и на общее речевое развитие ребенка, способствует успешному изучению русского языка в школе. Проблема нарушения грамматического строя речи актуальна, поскольку степень его развития влияет впоследствии на овладение ребенком письменной речью и определяет успешность обучения в школе.

Только при правильном сочетании слов в предложении речь будет максимально эффективно служить целям общения и познания. Предлоги помогают выразить многообразие отношений между предметами и достичь сочетаемости слов и предложений.

Предлог – служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении. Они могут выражать пространственные отношения (жить **в** деревне, положить **на** стол), временные (с утра **до** вечера), объектные (рассказать **про** фильм), причинные (бледнеть **от** страха), целевые (отдать **в** ремонт) и др. Простые предлоги состоят из одного элемента (*в, на, под...*), сложные – из нескольких простых предлогов (*из-за, из-под*), к ним же относятся предлоги *через, между, перед*.

Усвоение предложно-падежных конструкций вызывает трудности у дошкольников и занимает длительное время. Предлоги появляются в речи детей после всех знаменательных частей речи. Сначала появляются предлоги, обозначающие пространственные отношения, затем – время, цели, причины и др. Часто дети испытывают трудности, связанные с ориентацией в пространстве, и в усвоении и употреблении слов с отвлеченными значениями, таких как предлоги. Для дошкольников они лишены предметного содержания и часто опускаются, смешиваются, употребляются с несоответствующими им падежами существительных. Поэтому нужно проводить работу не только по усвоению значения предлогов, но и правильному оформлению окончаний в предложных конструкциях.

Поскольку предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей, рекомендуется проводить ознакомление с предлогами на материале словосочетаний и несложных фраз.

В средней группе педагог должен подводить ребенка к употреблению предлога, задавая вопросы типа: «**На** чём? **В** чём? **Под** чем? **У** чего?», голосом выделяя предлог, т.к. дети воспринимают его как часть слова. Дошкольники должны понять, что предлог – маленькое слово, которое имеет самостоятельное значение, и что замена одного предлога другим меняет смысл высказывания. Вначале с детьми средней группы усваивается *понимание* значения простых предлогов по действиям с предметами: «Положи куклу **на** стол, **под** стол, **в** коробку, **за** коробку», голосом выделяя это «маленькое словечко».

Предлагается изучать предлоги в такой последовательности: **в, на, к, под, над, у, с (со), по, от, за, перед, без, из, из-под, из-за, между, через.**

Этапы усвоения предлогов в следующих возрастных дошкольных группах

Старшая группа:

1 этап – учить выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов **в, на, под, над.**

2 этап – употребление данных предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами: «В коробке, на столе, под стулом, у окна.

3 этап – расширять значения предлогов: **к** – с Дат. падежом (к бабушке), **от** – с Род. падежом (от бабушки, от стола), **с (со)** – с Род. и Тв. падежами (со стула, с бабушкой). Отрабатывать в активной речи словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Формировать умение выделять предлог как отдельное слово.

Подготовительная к школе группа:

1 этап – учить составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов **на, у (около), в, под, над, с (со).**

2 этап – учить составлять простые распространенные предложения с предлогами **к, от, из, по, за, перед.**

3 этап – учить употреблять в речи сложные предлоги **между, через, из-за, из-под**, выражающие пространственное расположение предметов.

4 этап – введение моделей предлогов и выполнение действий по ним с их оречевлением.

Детям легче строить предложения с наглядной опорой. Поэтому целесообразен следующий порядок формирования предложно-падежных конструкций:

✓ выполнение действий педагога с их оречевлением и выделением голосом предлога, т.е. составление словосочетаний и предложений с предлогами по демонстрируемому действию. Наглядность представлена в виде предметов и действий с ними. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах у детей. Педагог при этом дает образец высказывания.

✓ Составление словосочетаний и предложений с предлогами по следам демонстрируемого действия. Наглядность и план высказывания аналогичны предыдущему этапу, но усложняются за счет отсутствия образца высказывания.

✓ Выполнение инструкции ребенком с ее оречевлением. Педагог дает задание ребенку. Тот самостоятельно его выполняет, составляя предложение с использованием соответствующего предлога.

✓ Составление словосочетаний и предложений с предлогами с наглядной опорой в виде предметов, картинок.

✓ Объяснение значения предлогов с показом их моделей. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по моделям, предложенным педагогом.

После проделанной работы над отдельными предлогами целесообразно заняться различением нескольких предлогов, например: *на – под, на – над, в – из, перед – за – у, за – из-за, под – из-под* (Дети сидят столом. Дети встали стола).

Систематическая работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей предусматривает использование разнообразных игровых упражнений и дидактических игр, условных обозначений (схем, моделей) предлогов, проблемных, речевых ситуаций, что значительно облегчает процесс усвоения знаний, помогает скорректировать грамматический строй речи, развить монологическую речь детей, формирует предпосылки для успешного обучения в школе.

Примеры пособий, дидактических игр по работе с предложными конструкциями

В средней группе сначала в играх отрабатывается усвоение отдельных предлогов по порядку их введения в речь. Например, предлог **по**:

Игра «Транспорт»

Цель: составление предложений по сюжетным картинкам с изображением транспорта и использованием предлога *по*.

Описание: составьте предложение по картинкам, скажите по чему передвигается транспорт. («Поезд едет **по** рельсам. Самолет летит **по** небу»).

Таким же образом можно отрабатывать другие простые предлоги, работая по разным лексическим темам (Овощи **в** корзине, фрукты **в** вазе. Какой овощ «убежал» **из** корзины?).

Примерные игры для детей старшей группы:

Игра «Волшебное дерево»

Цель: составление предложных конструкций с игрушками по отношению к дереву.

Описание:

1 вариант: скажи, где находится скворечник? гриб? лиса? лиса? цветочек? по отношению к дереву.



2 вариант: помести игрушку так, чтобы в предложении было «маленькое словечко» **над (под, за, перед, на, с, у)**.

Игра «Ответ на вопрос полно»

Цель: обучение правильному употреблению предлогов во фразовых ответах на вопросы.

Описание: по сюжетной картинке ответить на вопрос полным предложением. («Где лежат карандаши?» - «Карандаши лежат **в** коробке»).



Игра «Скажи, где?»

Цель: практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Описание: составить по картинке простое предложение, правильно употребив предлоги и падежные окончания слов.

Для детей подготовительной группы: составить сложное предложение с противительным союзом *А*, правильно употребив предлоги и падежные окончания слов.



В подготовительной к школе группе вводятся модели предлогов. Примеры игр с применением данных моделей:

Игра «Предложные конструкции»

Цель: составление предложных конструкций по самостоятельному действию с наглядной опорой в виде моделей предлогов.

Описание:

1 вариант: составить предложение по предложной модели с использованием игрушек («Помести игрушку так, как показано на схеме, и составь предложение»).

2 вариант: подобрать модель предлога, соответствующую нахождению игрушки по отношению к предмету, и составить предложение.



Игра «Лото «Предлоги»»

Цель: практическое усвоение предложно-падежных конструкций с наглядной опорой - модели предлогов.

Описание:

1 вариант: у детей большие карты лото, педагог задает вопрос, показывая маленькую карточку: «Где



сидит пчелка?» Ребенок отвечает, правильно употребляя предлог.

2 вариант: большие карты лото у детей, на столе попеременно маленькие карточки с предлогами. Кто быстрее заполнит свою карту, затем правильно составит предложение с данными предлогами.

Игра «Привет из джунглей»

Цель: учить рассказывать о положении предмета в пространстве, называя предлог в соответствии с его моделью.

Описание: просматривая каждую картинку, расставить фигурки животных в окошки на пересечении двух картинок, составляя правильно предложение.



Литература:

1. Дьячкова Л.С. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с ОНР // Логопед. 2015. № 3.
2. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. Спб., 2006.
3. Филичева Т.Б. и др. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.
4. Шенцова О.А., Абрамова Е.О. Мастер-класс для педагогов: работа с предложными конструкциями // Логопед, 2019. № 5.