

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орск

**Сценарий мероприятия с родителями обучающихся.
Мастер-класс «Космическое путешествие».**



Состав команды «Семигранник»:
Понякшина К.Н., учитель-логопед;
Гаврилова Т.К., учитель-логопед;
Водопьянова С.В., учитель-логопед
Куликова Е.Р., учитель-дефектолог;
Бакаева Ю.А., учитель-логопед;
Сиунова Т.Н., учитель-дефектолог

Цель: создание единого коррекционно - развивающего пространства с родителями, формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевых нарушений у детей через информационную, обучающую и практическую деятельность.

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с эффективными игровыми методами и приёмами в обучении ребёнка (массажные коврики – отработка ритма и движений; артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики; использование балансировочных досок (Бильгоу); пескотерапия, где использовалась дыхательная гимнастика) .
- 2) Обучить игровым приёмам в совершенствовании грамматического строя речи: согласование числительных с существительными, употребление существительных единственного и множественного числа с прилагательными, согласовывая окончания в падеже.
- 3) Сформировать у родителей представления об этапах работы по автоматизации звуков.
- 4) Привлечь родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе.
- 5) Установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки.



Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем мастер-классе по коррекции звукопроизношения самого сложного сонорного звука [р]. Во время занятий мы используем эффективные методы и приёмы, которые хотим вам показать. На сегодняшний день многие специалисты используют в своей работе нейропсихологический подход. А что же это за подход вы узнаете, когда поиграете с нами.

К нам пришёл радиосигнал из космоса. Давайте послушаем.

(Звучит аудиозапись голоса Марсианина).

Аудиозапись: «Здравствуйте, Земляне, я житель красной планеты. Сегодня утром я обнаружил в грунте неопознанные объекты. Помогите, пожалуйста, разобраться что это?»

Ведущий: Вы поняли, о какой планеты радиосигнал? (Марс) Давайте поможем Марсианину. Предлагаем отправиться в космическое путешествие.

Прошу всех родителей встать в круг.

1. Эмоциональный настрой. Игра с мячом «Что я возьму в полет?»

Ведущий: Для начала мы с вами познакомимся. Называйте своё имя и на первый звук своего имени говорите предмет, который вы возьмёте с собой в полет. Передаём мяч по кругу и проговариваем: «Меня зовут Ксения, я возьму с собой ...».



2. Подготовка космонавтов к полёту (Музыкально- ритмическая игра с использованием массажных ковриков « Слушай- прыгай- повторяй»).

Ведущий: Космонавты перед полётом проходят специальную физическую подготовку, чтобы быть сильными и ловкими. Вот и мы сейчас проверим насколько вы ловкие.

Переходим к ортопедическим массажным коврикам.

Все участники прыгают и хлопают в ритм музыки по дорожке.



После проведения игры родители присаживаются на стульчики.

3. Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики «Заведем мотор»

Ведущая: Вижу, космонавты готовы. А исправен ли двигатель нашей ракеты? Сейчас мы с вами проверим.

- Губы в улыбке, рот раскрыт, цокаем языком и делаем движение руками (Два пальца указательный и средний на обеих руках - улыбка, большие и указательные пальцы колечком – губы округлены, чередование пальцев рук и губ);

- Рот раскрыт, кончиком языка облизываем верхнюю губу, произносим звуки бл, бл, бл. (Попеременные движения рук «кулачок- ладошка»);

- Стучим кончиком языка за верхними зубами д-д-д (движение руками: 2 раза кулаки- 1 раз ладошки)

- **Заводим мотор:** р-р-р (Круговые движения руками).



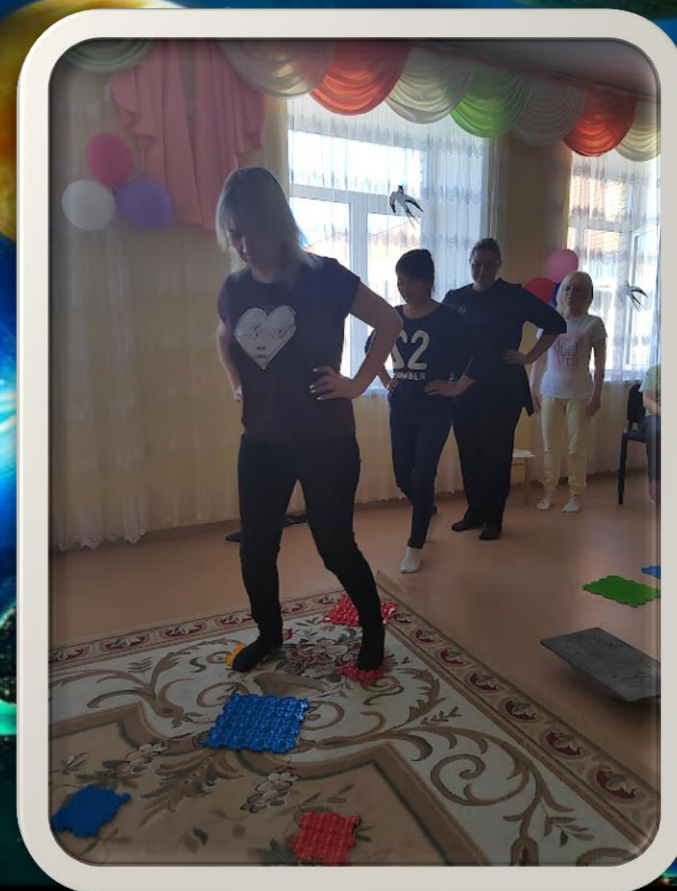
Ведущий: Ну что же, космонавты готовы, двигатель ракеты исправен. Осталось пригласить медицинского работника, чтобы проверить, все ли здоровы?

4. Заходит медицинская сестра с градусниками. Родители разбирают градусники, на которых отмечена температура тела.

Медицинская сестра: У кого температура тела в норме, прошу всех на борт космического корабля. А у кого выше нормы, остаются под наблюдением врача.

Но чтобы попасть на борт, нужно пройти звуковую дорожку.

Родители проходят по звуковым дорожкам. Проговаривают слоги ра-ро-ру-ры. Рассаживаются на стульчики вокруг ракеты.



Оправка ракеты от земли

Ведущая: Обратный отсчет. 3,2,1 – пуск.

Звучит космическая музыка.

5. Выход в открытый космос.

Игра «Невесомость» на балансировочных досках (отработка звука в словах, согласование существительных с числительными).

Ведущий: Вот мы и прибыли в открытый космос, посмотрите сколько астероидов. Давайте их посчитаем. Для этого каждый встанет на балансир и по очереди считаю астероиды (Пример: 1 астероид, 2,6.).



6. На слайде картинка планеты Марс.

Ведущий: Посмотрите, а вот и планета Марс.

Космический экипаж подходит к Марсианину. Марсианин сидит около оборудования для песочной терапии и коктейльными трубочками (для дыхательной гимнастики). В песке спрятаны картинки с предметами красного цвета, в которых есть звук [p] (отработка звука в словосочетаниях и предложениях, отработка длительного выдоха)

Марсианин: Здравствуйте, Земляне. Я рад видеть вас на моей планете. Помогите разобраться, что у меня находится в грунте.



Ведущий: Здравствуй, Марсианин. Мы, конечно же, тебе поможем. Для этого нужно взять каждому по трубочке и дуть на песок до тех пор, пока не покажется картинка с предметом. Планета красная, поэтому и предметы такого же цвета. Называем предметы с прилагательными. (Пример: красный карандаш)

Родители находят все картинки с предметами.

Марсианин: Расскажите мне, пожалуйста, для чего нужны эти предметы.

Ведущий: Мы с удовольствием тебе расскажем.

Родители объясняют назначение каждого предмета. Пример: ведро нужно для того, чтобы носить воду...

Ведущий: Марсианин, для тебя это космический мусор, а для нас это нужные предметы. И сейчас мы их заберем с собой.

Родители берут картинку, кладут в контейнер и проговаривают: «Я заберу красное ведро»

Ведущий: Ну что, Марсианин, мы помогли тебе и нам пора возвращаться на нашу планету.

Марсианин: Спасибо вам за помощь. Я рад, что на планете Земля живут отзывчивые люди.



**7. Родители присаживаются в ракету.
(Звучит музыка. Возвращение домой)**

Ведущий объясняет, какие использовались приёмы и технологии при коррекции звукопроизносительной стороны речи (массажные коврики – отработка ритма и движений; артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики; использование балансировочных досок (Бильгоу); пескотерапия, где использовалась дыхательная гимнастика).

