

Социальное партнерство как фактор развития языковой и читательской компетенций у обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования

*Учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 38» г.Орска
Филипенко Галина Петровна*

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем социальное партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования.

Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Однако на каждом из уровней образовательного процесса приоритетным окажется свой круг задач, решаемых социальным партнерством в сфере образования:

- в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей;

- школа дает учащемуся базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству;

- учреждения профессионального образования готовят будущих работников, владеющих необходимыми знаниями и начальным опытом в соответствующих профессиях, которые будут востребованы на рынке труда. Учебные заведения профессионального образования, кроме того, в определенной степени заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве своих выпускников, т. к. от этого зависит дальнейшая востребованность получаемых профессий и требования к степени подготовленности специалистов.

Между этими уровнями существует достаточно тесное взаимодействие, благодаря которому осуществляется менее болезненный и более целенаправленный переход обучающихся от одного уровня к другому.

Решая сходные, триединые задачи, организация социального партнерства между организациями ДО, НО и СПО становится чрезвычайно актуальной.

Центральным звеном, координирующим деятельность по организации социального партнерства в сфере образования детей с ОВЗ, является городское методическое объединение учителей-логопедов/дефектологов г.Орска. За многолетнюю работу в ГМО сложилась система социального партнерства, включающая в себя взаимодействие ИМЦ, ПМПК, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, так и организаций

культуры – краеведческий музей, драматический театр, городская детская библиотека им Ю.А.Гагарина с активным привлечением родителей воспитанников.

Одним из ведущих направлений работы ГМО является создание условий для познавательно-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование коммуникативных, лингвистических, культурологических компетенций у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

Для того, чтобы дети, начиная с дошкольного возраста в полном объеме могли овладеть выше перечисленными компетенциями, целенаправленную систематическую работу по развитию устной и письменной речи нужно начинать с первых дней пребывания ребенка в д/с, ставя своей целью раскрытие творческой инициативы, пробуждение интереса к языку, развитие языкового чутья и активного приобщения обучающихся к чтению, книге, родному языку.

Для реализации данного направления ГМО ежегодно иницирует серию совместных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся всех уровней.

Формами социального партнерства являются:

Фестиваль-конкурс чтецов «Поэзия с детства», который проводится с привлечением студентов педколледжа.

Муниципальная олимпиада по развитию речи и обучению грамоте «Буквознайка», посвященная Международному дню родного языка – 21 февраля, социальным партнером которого является краеведческий музей.

Месячник грамотности, посвященный Дню грамотности – 8 сентября.

Творческий конкурс по приобщению обучающихся к художественной литературе «Любимые страницы», итоговое мероприятие которого проводится в городской библиотеке.

Система данных мероприятий направлена на формирование у обучающихся всех уровней понятия **«культурная грамотность»**. Чтение и письмо предполагают не просто кодирование и декодирование, а полноценную коммуникацию. Поэтому необходимо постоянно работать над повышением уровня культурной грамотности начиная уже с дошкольного возраста.

Эффективное развитие языковых компетенций возможно в деятельностном подходе, который научно обоснован в современной педагогической практике. Деятельность выстраивается через отдельные действия и опирается на субъективный опыт ребенка.

Ставя задачу поощрять и развивать у детей устойчивый интерес к грамоте, детской художественной литературе; воспитывать культуру чтения, работать над пропедевтикой нарушений письменной речи, учителя-логопеды, дефектологи организуют мероприятия максимально практико-ориентированные, используя современные интерактивные формы организации перечисленных мероприятий:

квест «По страницам умной книги»,

викторина «День родного языка»,

флешмоб «Быть грамотным модно»,

челендж «Книжкаина неделя»,

акция «Подари книгу библиотеке».

Участниками данных мероприятий становятся обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста. Осуществляя социальное партнерство, студенты педколледжа традиционно выступают на данных мероприятиях в роли волонтеров. Они помогают педагогам и родителям в разработке сценария, в организации и проведении мероприятий, награждении победителей.

Подобное социальное партнерство учитывает все основные принципы взаимодействия:

- уважение и учет интересов участников соглашения;
- заинтересованность договаривающихся сторон в участии в договорных отношениях;
- равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства;
- добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ участие в мероприятиях за пределами детского сада помогает формированию навыков социальной адаптации, развитию коммуникативных возможностей, формированию основ эмоционального и социального интеллекта.

Разрабатывая дорожную карту работы ГМО учителей-логопедов/дефектологов, мы заключаем договоры с нашими социальными партнерами для удовлетворения взаимовыгодного сотрудничества. Мы обязательно согласовываем время и место проведения запланированных мероприятий.

Так, например, планируя фестиваль-конкурс чтецов, посвященный юбилею К.И.Чуковского, мы по просьбе администрации педколледжа организовали его проведение в тот момент, когда на его базе проходил региональный этап Чемпионата профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «фоторепортаж». Студенты не только работали на фестивале волонтерами, но и освещали данное мероприятие в прессе в рамках своей профессиональной компетентности.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста смогли почувствовать себя настоящими артистами, выступить на большой сцене в большом зале. А для студентов педколледжа такое сотрудничество – это способ расширения их профессионального горизонта, возможность сделать дополнительные шаги в профессию.

Планируя мероприятия по проведению творческого конкурса, направленного на приобщение детей с ОВЗ к художественной литературе, мы связываемся с городской детской библиотекой и организовываем мероприятие в рамках

библиотечного календаря, приурочивая его к юбилею детских писателей или детских книг.

Таким образом, в процессе длительного взаимовыгодного сотрудничества нами разработан алгоритм организации социального партнерства, который включает следующие этапы:

- первый этап – выстраивание социального партнерства – это поиск «точек» соприкосновения и опорных позиций, которыми выступают положительные стороны партнера или заинтересованность в его возможностях другой стороной;
- на втором этапе осуществляется накопление согласий, что позволяет определить сферы и содержание взаимодействия сторон на основе взаимной заинтересованности.
- третий этап – взаимная адаптация в рамках социального партнерства основывается на взаимопонимании и принятии интересов другой стороны;
- четвертый этап – коррекция интересов и совместная выработка нормативов взаимодействия, с закреплением этого этапа договорными отношениями, соглашениями;
- пятый этап, на котором мы сейчас находимся – это переход к доверительным отношениям в процессе совместной деятельности.

Особенностью отношения этого уровня является то, что они постепенно переходят в совместную творческую деятельность, это обеспечивает как повышение эффективности отношений, так и развитие, совершенствование наших организаций, находящихся в тесном взаимодействии.