

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска*

## Сенсорная интеграция в работе учителя-дефектолога ДОУ



*Учитель-дефектолог 1КК Булатова Р.Р.  
Учитель-дефектолог ВКК Лагутина С.Р.*

**Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной.**

**Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ предмета, ситуации интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом. Например, при условии нормального развития, ребёнок способен видеть какой-либо предмет, одновременно с этим ощупывать его, слышать название и понимать, о чём идёт речь.**

*Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией.*



**Многие проблемы обучения и поведения детей с ЗПР являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.**

**Для них характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения.**

**Например, для некоторых детей понять, что им говорят, если к ним в это же время прикасаются, невозможно: они либо понимают, что им говорят, но не чувствуют прикосновения, либо чувствуют прикосновение, но не понимают, о чем идет речь (Д. Вильямс).**

**В данной ситуации мы имеем дело с дисфункцией сенсорной интеграции или нарушением процесса переработки информации, поступающей от органов чувств.**

**Люди с дисфункцией сенсорной интеграции имеют моноканальный характер восприятия: они вычленяют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные аффективно значимые для них раздражители: *цвета, формы, звуки, запахи и пр.*, поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.**

**Очевидно, что дети с дисфункцией сенсорной интеграции не могут самостоятельно справиться с перечисленными проблемами. Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение интеграции между различными сенсорными системами.**



**Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.**

*В работе учителя дефектолога он реализуется в двух глобальных направлениях:*

- 1. Создание специальных средовых условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей ребёнка с дисфункцией сенсорной интеграции.**
- 2. Развитие способов полисенсорного восприятия, они в свою очередь предполагают:**
  - во-первых, совершенствование отдельных перцептивных умений: зрительных, слуховых, тактильных и др.**
  - во-вторых, обучение комплексному использованию этих умений, синтез информации, поступающих от различных органов чувств.**

**Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных, сенсорных и досуговых умений ребёнка с ЗПР.**

**Важно, чтобы при выполнении упражнений было как можно меньше принуждения.**

**Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него.**

**В выполнении данных упражнений ребёнку отводится активная роль, в отличие от метода базальной стимуляции.**



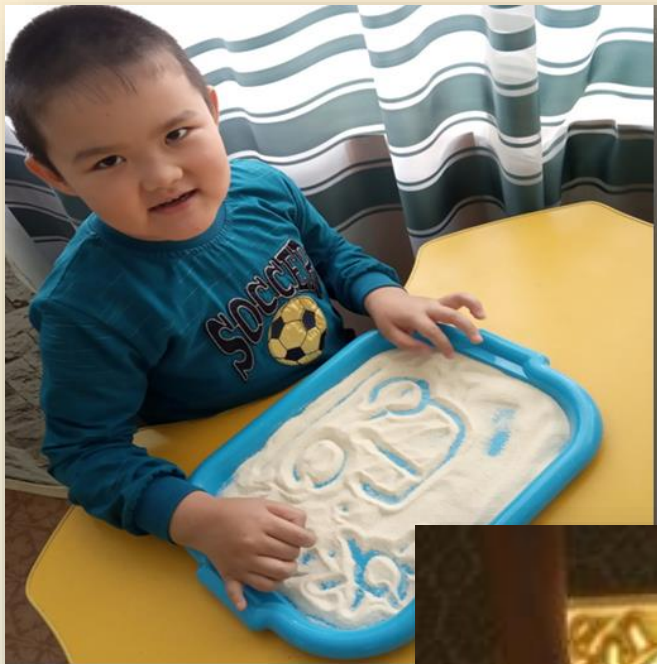
**Коррекционно-развивающую работу в данном направлении можно проиллюстрировать следующим комплексом специальных игр и упражнений:**

- **вращение по кругу;**
- **перекатывание со спины на живот;**
- **заворачивание в одеяло, тяжёлые ткани, рулон бумаги;**
- **пролезание в ограниченное пространство, преодоление препятствий;**
- **толкание тяжёлых предметов, игры с тяжёлым мячом;**
- **растягивание эластичных лент;**
- **балансирование на гимнастических мячах;**
- **катание на животе на роликовой доске;**
- **прыжки на мате, батуте, в мешке, через скакалку;**
- **прыжки с маракасами в руках;**
- **прыжки на палочке лошадка в ритме музыки;**
- **имитация движений животных;**
- **подражание позам и очередности движений**

*Дидактические игры на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек*



*Исследовательские игры с водой, с песком, камешками, ракушками, в сухом бассейне, игры с надувными и плавающими предметами*



**Одним из современных средств реализации метода сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР является специально оборудованная сенсорная комната или уголок (центр сенсорного развития). Они представляет собой искусственно созданное окружение, где ребенок с ЗПР, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к обеспечению сенсорной интеграции.**



## **Комплектация сенсорной комнаты (уголка/центра сенсорного развития) содержит следующие элементы.**

- **Мягкая среда:** маты, мягкие игровые модули, подушки, сухой бассейн, валики и мячи, одеяла и др.
- **Зрительная среда:** интерактивные панели, зеркало, подвески, световые картины, фотообои с изображением природного ландшафта.
- **Звуковая среда:** музыкальный центр с набором кассет или CD дисков, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
- **Тактильная среда:** сухой душ из лент. тактильные панно из разнообразных материалов, стенды с различными видами застежек, шнуровки, сенсорная тропа для ног, ребристый мостик, стол-ванна для песка и воды, пальчиковые бассейны наполнители (горох, фасоль, каштаны), крупы, массажный коврик.
- **Воздушная среда:** вентилятор, ароматические масла, ароматические палочки, ароматические мешочки саше, комнатные растения.



**Таким образом, способность к сенсорной интеграции позволяет ребёнку с ЗПР синтезировать целостную картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним.**

**Её дисфункция приводит к деформации поведения, самозащите или аутостимуляции, провоцирует возникновение трудностей в организации активных и гибких отношений со средой.**

**Метод сенсорной интеграции позволяет нормализовать чувствительность ребенка с ЗПР и оказать ему помощь в приёме, переработке и использовании сенсорной информации.**

## ЛИТЕРАТУРА

- **Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса. Ребёнок и сенсорная интеграция понимание скрытых проблем развития с практическими рекомендациями для родителей и специалистов, 5-е издание, Москва Теревинф 2011.**
- **Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития. И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.**
- **Эллнеби, И. Право детей на развитие И. Эллнеби. — Мн.: БелАПДИ — Открытые двери.**
- **Воспитание сенсорной культуры ребенка : От рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер ; Под ред. Венгера Л.А. М. : Просвещение, 1988.**