

ФИО ребенка _____

Год и месяц рождения « _____ » _____ 20__ г. р.

Место учебы, СОШ № _____, _____ класс; МДОУ № _____

I. ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Контактность, поведение ребенка в процессе обследования: _____

2. Сведения об окружающем, особенности восприятия картин, текстов; временные, пространственные представления, зрительное восприятие _____

3. Уровень сформированности психических процессов: внимания, памяти: _____

Заключение психолога:

Психическое развитие соответствует возрастной норме / Низкая возрастная норма развития.

Недостаточность/неравномерность (выраженная, негрубая) развития психических функций. /

Тотальное недоразвитие высших психических функций (с указанием варианта) _____

Дефицитарное психическое развитие

Вариант искажённого развития с выраженными нарушениями/трудностями социально-эмоционального взаимодействия (РАС).

4. Особенности мыслительной деятельности (умение выделять главное, существенное в картинке, тексте, процессы классификации, анализа, синтеза, обобщения; 4-й лишний, понимание нелепиц, скрытого смысла загадок, пословиц): _____

5. Целенаправленность деятельности (характер учебной деятельности; улавливает ли эмоциональный смысл беседы, картинки, текста). Поведение в процессе обследования, контактность, адекватность поведения, усидчивость, работоспособность: _____

Заключение дефектолога:

Уровень познавательной деятельности: достаточный / низкий / выраженное нарушение / стойкое (грубое) нарушение.

Неравномерность развития познавательной деятельности на фоне искажения эмоционально-волевой сферы.

Программный материал усваивает/ усваивает частично/ не усваивает.

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту / неравномерно / в нижних границах возрастных требований

II. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ:

6. Особенности артикуляторной моторики _____

7. Нарушения звукопроизношения, звуко-слоγο-наполняемость: _____

8. Лексико-грамматический строй: _____

9. Особенности связной речи: _____

Логопедическое заключение:

Общее недоразвитие речи

I уровня; II уровня; III уровня;

IV уровня

Лексико-грамматическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетическое нарушение речи

Системное недоразвитие речи лёгкой/ средней/
тяжёлой степени

Специфическое нарушение речи при

Моторная алалия. / Выход из моторной алалии

Сенсорная алалия / Сенсомоторная алалия

Дизартрия _____

Легкая степень (стёртая форма) дизартрии

Заикание лёгкой/средней/тяжёлой степени

Детская афазия

Органическая ринолалия

Простая/сложная функциональная дислалия

Специфическое нарушение письменной речи

10. Школьные знания и навыки:

-чтение: _____

-письмо: списывание _____

-письмо: под диктовку _____

-звуко-буквенный анализ _____

- счет и счетные операции: _____

Заключение: _____

СТАТУС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ребёнок с ОВЗ / ребёнок-инвалид / ребёнок-инвалид, ребёнок с ОВЗ / инвалид

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

1.Образовательная программа: _____

- специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

2. Организация психолого-педагогического сопровождения и основные направления работы:

-с педагогом-психологом: по развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы, по коррекции и доформированию познавательной деятельности, по коррекции нарушенного поведения.

-с учителем-логопедом: по коррекции и развитию устной речи и профилактике нарушений письменной речи.

-с учителем-дефектологом: по развитию познавательной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, продуктивных форм деятельности.

Получение услуг ассистента / тьютора: нуждается/ не нуждается _____

Обучение по адаптированной дополнительной образовательной программе для обучающихся с _____ (при условии её реализации)

Другие специальные условия/Особые мнения специалистов _____

Повторное прохождение ПМПК по направлению ППконсилиума ОО для уточнения условий получения образования / при переходе на следующий уровень получения образования в « _____ » 20__ г.

Разъяснения по программе обучения даны.

Родители (законные представители) ознакомлены и согласны _____ (_____)

« _____ » _____ 202__ г.

Руководитель тПМПК _____ Е.Л.Опарина

Члены ПМПК:

учитель-логопед: _____ / _____

учитель-логопед: _____ / _____

учитель-дефектолог: _____ / _____

педагог-психолог: _____ / _____

секретарь: _____ / _____