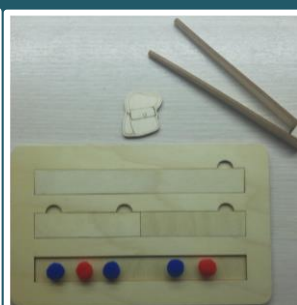


ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

по использованию моторного планирования в коррекции речи детей с ТНР



- 1 помогает педагогу выстроить коррекционный процесс от простого к сложному с учётом особенностей и способностей каждого ребенка;
- 2 создаёт эмоционально-положительный фон занятий, повышает интерес ребенка к обучению;
- 3 синхронизирует работу двух полушарий, способствует возникновению новых нейронных связей;
- 4 облегчает процесс запоминания и усвоения материала, развивает психические процессы;
- 5 развивает артикуляционную, мелкую, крупную моторику;
- 6 способствует совершенствованию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучению грамоте;
- 7 привлекает детей к самостоятельной деятельности;
- 8 позволяет внедрить деятельностный подход в коррекционный процесс



Подготовила учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Трапезникова Ю.В