

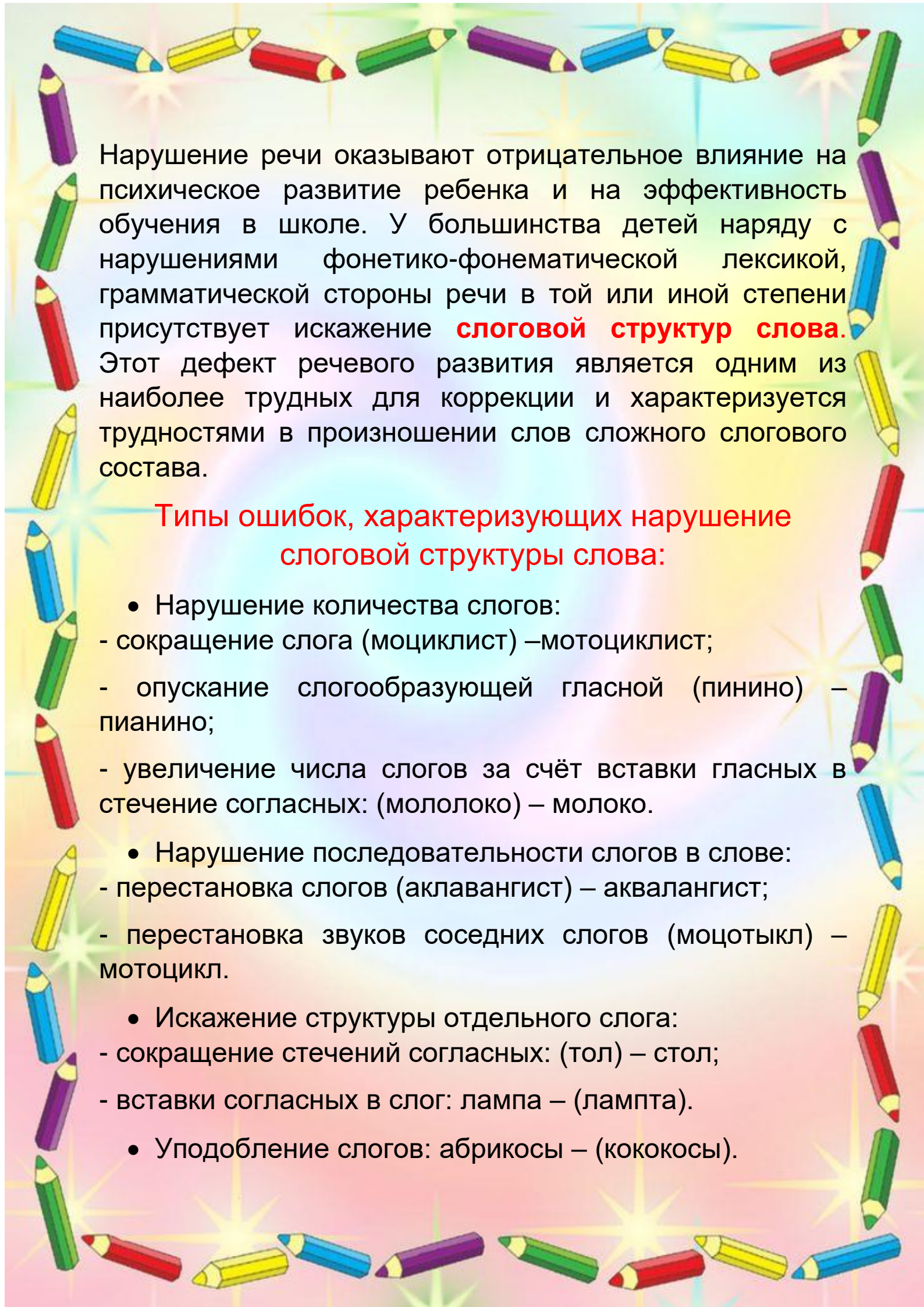
*Консультация  
для родителей*

*«Формирование слоговой  
структуры слова у старших  
дошкольников»*



Подготовила:  
учитель – логопед ВКК  
МДОАУ № 106  
Шуваева Е.А.


Орск, 2024



Нарушение речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка и на эффективность обучения в школе. У большинства детей наряду с нарушениями фонетико-фонематической лексики, грамматической стороны речи в той или иной степени присутствует искажение **слоговой структуры слова**. Этот дефект речевого развития является одним из наиболее трудных для коррекции и характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава.

### Типы ошибок, характеризующих нарушение слоговой структуры слова:

- Нарушение количества слогов:
  - сокращение слога (моциклист) – мотоциклист;
  - опускание слогообразующей гласной (пинино) – пианино;
  - увеличение числа слогов за счёт вставки гласных в стечение согласных: (мололоко) – молоко.
- Нарушение последовательности слогов в слове:
  - перестановка слогов (аклавангист) – аквалангист;
  - перестановка звуков соседних слогов (моцотыкл) – мотоцикл.
- Искажение структуры отдельного слога:
  - сокращение стечений согласных: (тол) – стол;
  - вставки согласных в слог: лампа – (лампта).
- Уподобление слогов: абрикосы – (кококосы).

- 
- Персеверации-(застревание в речи били... били... билитекарь)
  - Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) : (нананасы)-ананасы.
  - Контаминации (смешение элементов слов ): (в холодильнике) –в холодильнике и хлебнице.

С целью преодоления нарушений слоговой структуры слова необходимо привлечь внимание ребенка к слоговому, артикуляционному, фонетическому и морфологическому составу слова. Успешнее справиться с этой задачей помогут занятия в виде игр и упражнений.


## Игры и упражнения для развития слоговой структуры слова

### *Игра «Переставь слоги или звуки»*

Цель: тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Описание. 1 вариант. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары - рыба.



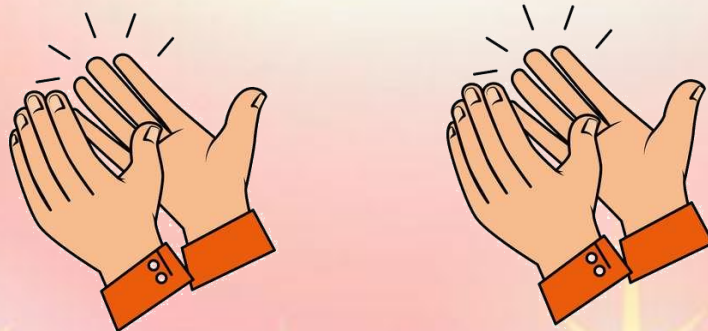


2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы (рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес - сел) или слоги (ложе - жало, лыко - колы, насос - сосна). Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.

Банка – кабан; Мышка – камыш;  
Волос – слово; Вобла-обвал;  
Баян – баня; Капал – палка;  
Насос – сосна; Колос – сокол.

### *Игра «Прохлопай слово»*

Цель: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков. Описание. Взрослый произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал.



## **Игра «Придумай слово с определенным количеством слогов»**

Цель: тренировать детей в составлении слов с определенным количеством слогов.

Взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящим кого-нибудь из детей.




1 2 3



1 2 3

## **Игра «Назови заданный слог в слове»**

Цель: научить детей выделять и называть определенный слог в слове. Взрослый по слогам произносит слово из двух прямых слогов и просит ребенка назвать в нем первый, затем второй слог,



например, ра-ма, во-да; далее ему предлагается следующее слово и т. д.

### ***Игра «Выложи слог, который услышишь»***

Цель: развить навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.

Оборудование: счетные палочки, спички или фасоль.

Описание. Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли.



### ***Игра «Повтори за мной слоги, выделяя ударение»***

Цель: научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.

Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и старайся повторить, соблюдая расположение ударного слога.

На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са –са'; ла' - ла – ла; ла – ла - ла'

## ***Игра «Найди ударный слог в слове»***

Цель: научить детей определять на слух ударные слоги в словах.

Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов. Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон –фон.

## ***Игра «Распутай слова»***

Цель: тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка -салфетка, мо-са-лёт - самолет, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан – барабан.



### ***Игра «Какой новый слог появился в слове?»***

Цель: тренировать сообразительность, речевой слух детей.

Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове.

Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кор- мушка; ребенок - же-ребенок.

### ***Игра «Преврати одно слово в другое»***

Задача: совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, умение превращать одно слово в другое с помощью перестановки звуков или слогов.

Взрослый предлагает ребенку назвать слово по картинке и прочесть слово около нее. Когда он заметит, что написано не то, что изображено на картинке, взрослый показывает, как превратить заданное слово в нужное: переставить слоги местами, заменить один звук на другой, добавить недостающий звук.

Например, баран - банан, бетон - батон, кулак - + а (акула), ребенок -+ же-(жеребенок).

