

## Картотека дидактических игр



ПО СТУПЕНЬКАМ

ФИНАНСОВОЙ

ГРАМОТНОСТИ

Составила: воспитатель МДОАУ «ЦРР – д/с 56  
«Надежда» Донцова Н.В.

### Игра «Мы банкиры»

**Цель:** закреплять умения соотносить цифру и количество.

**Ход игры:** на столе лежат купюры разного достоинства: 1,3,5,10.

**Задание №1:** разложить в один ряд все купюры достоинством в 3 рубля, в другой ряд – 5 рублей, в третий – 1 рубль.

**Задание №2:** на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+1+1+1)

**Задание №3:** оставить на столе 5 рублей, не одной купюрой, а разными (3+1+1 или 1+1+1+1+1).

### Игра «Дорого – дешево?»

**Цель:** познакомить детей с понятиями «дороже, дешевле».

**Ход игры:** предлагаются ребенку пара карточек.

**Задание №1:** определить какой товар дешевле, а какой дороже.

**Задание №2:** выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.

**Задание №3:** выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешёвого до самого дорогого.

## ***Игра «Размен»***

**Цель:** научить детей считать деньги.

**Ход игры:** выдать детям мелкие монеты.

Педагог оставляет несколько банкнот разного номинала себе.

**Задание:** кто из игроков быстрее разменяет выложенную педагогом банкноту мелочью. Кто первым разменяет, тот и получает банкноту. В конце игры считаем суммы выигрышей.

## ***Игра «Все по полочкам»***

**Цель:** закрепление понятия «категория товара», формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

**Ход игры:** Предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

**Усложнение:** ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

## ***Игра «Разложите товар»***

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.

**Ход игры:** Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1:** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2:** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

## *Игра «Выбор товара»*

**Цель:** формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

**Ход игры:** каждый ребенок выбирает 3-4 карточки товаров, которые бы он хотел купить. Затем наугад берет одну купюру. На какую покупку их хватит?

**Усложнение:** дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (товары, которые необходимо купить) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

## *Игра «Что и когда лучше продавать?»*

**Цель:** закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал:** карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года; мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Ход игры:** дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном.

## *Игра «Что важнее?»*

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры:** В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1:** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 2:** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

**Задание 3:** закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

## ***Игра «Кто как работает?»***

**Цель:** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

**Материал:** Лесенка (из пяти ступеней); сказочные герои: Золушка, Буратино, старуха из сказки Пушкина, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Лисичка-сестричка и др.

**Ход игры:** Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

## ***Игра «Услуги и товары»***

**Цель:** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал:** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Ход игры:**

Воспитатель уточняет, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

## *Игра «Товарный поезд»*

**Цель:** Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал:** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Ход игры:** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

**Вариант:** Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

## *Игра «Угадай, где продаются?»*

**Цель:** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал:** Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви, игрушек, посуды и т. д.

**Ход игры:** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

## ***Игра «Магазин игрушек»***

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**Ход игры:** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т.д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

## ***Игра « Кто это делает? »***

**Цель:** упражнять в умении определять название профессии по названию действий.

**Ход игры:** Подстригает, укладывает, моет, причёсывает, сушит – (парикмахер); Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит – (прачка); Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает – (продавец); Чистит, моет, жарит, стряпает, солит, пробует, кормит – (повар) и т.п.

## ***Игровое упражнение «Хорошо – плохо» (деньги)***

**Цель:** показать детям, что деньги могут нанести вред и, с другой стороны, что деньги – это хорошо.

**Ход игры** Дети встают в круг. Воспитатель поочередно кидает детям мяч и говорит: «Деньги – это хорошо (плохо), потому что...». Ребенок говорит ответ и возвращает мяч воспитателю.

## «Деньги разных стран»

**Цель:** Совершенствовать знания изображения денежных знаков других стран; Воспитывать интерес к изучению названий и изображений денег и стран.

**Материалы:** Карточки с изображением флагов стран и денежных знаков.

**Игровые действия:**

### **Вариант 1:**

Карточки с изображением флагов стран и денежных знаков раскладываются на столе «рубашками» вниз. Игрок берет любую карточку, где изображены флаги стран, переворачивает и смотрит изображение на ней, затем берет вторую карточку из другой стопки с изображением денежного знака, анализирует, если флаг и денежный знак не подходят, то он кладет их на место, если изображение флаг и денежный знак подходят то берет ее себе, в игру вступает следующий игрок.

Выигрывает тот, кто больше соберет себе подходящих карточек.

### **Вариант 2:**

Играют от 2 и более игроков. Выбирается ведущий. Карточки с флагами стран раскладываются на столе «рубашками» вниз.

Ведущий показывает любую карточку с изображением денежного знака, игрок называет денежный знак и ищет на столе флаг страны, к которому подходит этот денежный знак.

Выигрывает тот, кто первый и правильно соберет свои пары.

## «Что откуда берется?»

**Цель:** дать детям представление о производстве товаров.

**Ход игры:** предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое?

## «Давай поменяемся»

**Цель:** познакомить детей с понятием «обмен».

**Ход игры:** раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

## ***Игра «Бюджет моей семьи»***

**Цель:** расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения на карточке не указана, дети её определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше.

Варианты семейного бюджета могут быть разными. Например, 1 вариант: папа – юрист, зарплата..., мама – продавец, зарплата..., сын – студент, стипендия.... Вариант 2: папа – водитель, зарплата..., мама – учитель, зарплата..., дочь – ученица.

## ***Игра «Потребность – возможность»***

**Цель:** Дать представление детям о понятии «ресурсы» и «возможности», дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Ход игры:** Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках.

Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки».

Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

## «Много - мало»

**Цель** : познакомить детей с понятием «спрос». Закрепить представление о «потребности». Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

**Ход игры**: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочери и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочери и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

## Игра «Что кому нужно?»

**Цель**: в процессе игры упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенных профессий.

**Игровое задание**. Ведущий (воспитатель или ребенок) называет человека по профессии (тракторист, пчеловод, учитель, банкир, врач и др.). Дети называют, что кому из них нужно для работы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

**Материалы**: иллюстративный материал, предметные картинки, фишки для награждения.

## *Игра «Какие бывают доходы?»*

**Цель:** учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Материалы:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход - заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание игры:** дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

## *«Узнай флаг и валюту страны»*

**Цель:** расширять представления детей о флагах и денежных знаках разных стран мира; развивать внимание, память.

**Материал:** карточки с изображением флагов и валюты разных стран.

1 вариант. Дети заочно путешествуют с денежкой рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников ее превращениями. В каждой стране денежка имеет свое имя: в России – рубль, в Германии – марка, в США – доллар и т.д. (но небольшие 3-4 стран).

2 вариант. Карточки с флагом переворачиваются рубашкой вниз. Ребенок вытягивает карточку, говорит, в какую страну он отправится и какую берет с собой валюту.