



Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).

Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко".

Книга является 1-й частью авторской программы "От звука к букве" по подготовке детей 3-7 лет к обучению грамоте (2-я часть - "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"; 3-я часть - "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет"; 4-я часть - "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет").

Основное назначение книги - оказать практическую помощь педагогам при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте на первом этапе обучения.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях. Может быть использована родителями, гувернерами.

Оглавление

Введение	3
Распределение материала на учебный год	7
Занятие № 1 Знакомство с органами артикуляционного аппарата.....	9
Занятие № 2 Звук "А"	12
Занятие № 3 Звук "У"	15
Занятие № 4 Звук "О"	19
Занятие № 5 Звук "Ы"	23
Занятие № 6 Звук «Э»	27
Занятие № 7 Звук «И»	29
Занятие № 8 Звук "М"	33
Занятие № 9 Звук "Б".....	37
Занятие № 10 Звук "П"	41
Занятие № 11 Звук "Д"	45
Занятие № 12 Звук "Т"	49
Занятие № 13 Звук "Г"	52
Занятие № 14 Звук "К"	56
Занятие № 15 Звук "В"	59
Занятие № 16 Звук "Ф".....	63
Занятие № 17 Повторение пройденного материала (гласные).....	66
Занятие № 18 Повторение пройденного материала (согласные).....	68
Использованная литература	70

Введение

Цель - помочь практическим работникам в организации и проведении занятий по развитию звуковой культуры речи у детей 3-4 лет с целью подготовки к обучению грамоте.

Обучение правильному звукопроизношению выделяется как ведущая линия развития речи детей 3-4 лет.

В этом возрасте накапливается, уточняется и совершенствуется словарь. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха.

Во II-ой младшей группе развитие звуковой культуры речи осуществляется в процессе работы над звукопроизношением при последовательной отработке всех звуков родного языка. При этом формируется не только навык правильного произношения тех или иных звуков, но и связи слухового и артикуляционного контроля, без которого невозможно правильное произнесение звуков.

На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие.

Основное внимание направлено на формирование правильного произношения гласных *а, о, у, ы, э, и* и согласных *п, б, т, д, к, г, м, в, ф*.

Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков (*с, з, ц, ш, ж, щ* и др.), а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения.

Данная методика базируется на трех основных программах обучения детей 3-4 лет. ("Типовая программа воспитания и обучения в детском саду" - Москва, "Просвещение", 1984 г, Программа "Развитие" - Москва, "Новая школа" 1994 г. и "Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста" - Москва, "Профессиональное образование", 1994 г.).

В книге нашли свое отражение задачи, которые стоят перед педагогами на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков.

Одновременно решаются задачи совершенствования фонематического слуха, дикции, развивается память.

Развитие звуковой культуры речи осуществляется в единстве с развитием различных сторон речевой и психической деятельности.

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука в словах, а затем и во фразовой речи.

При отработке гласных звуков детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дети учатся произносить его более четко, длительно, т.е. вырабатывается умение выделять звук голосом.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче и четче, чем другие.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради.

Лучшему запоминанию способствуют рисунки, соответствующие тексту стихотворения, которые подобраны таким образом, что отвечают основной цели каждого занятия и в то же время способствуют развитию связанной речи, ее выразительности, обогащают словарь детей образными словами и выражениями, способствуют развитию памяти.

Игры "Подскажи словечко" изучают детей внимательно слушать текст стихотворения, подобрать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящий по смыслу. Способствуют развитию фонематического слуха.

Задания "Найди похожие картинки" способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Много в данном пособии загадок.

Использовать загадки можно уже в работе с детьми младшего возраста, потому что у них интуитивно начинает развиваться внимание, память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания ребенок может создать образ предмета.

Тематика загадок ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями о предмете окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятия, и служат решению поставленных задач.

Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики-двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

В занятия включены несложные задания по развитию графических навыков. Задания выполняются в игровой форме (провести дорожку, обвести в кружок, соединить одинаковые предметы), желательно фломастерами, чтобы линии получались яркими и привлекательными.

При работе по данной методике к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения: развитию фонематического слуха.

Курс обучения рассчитан на 18 занятий (2 занятия в месяц с сентября по май включительно).

Вашему вниманию предложено 18 конспектов для педагога и тетрадь для выполнения заданий ребенком.

В книге также имеется дополнительный речевой и игровой материал для закрепления программных задач, однако по усмотрению педагога он может быть использован и на занятиях. При проведении занятий по звуковой культуре речи 1 раз в неделю, дополнительный материал может быть использован в качестве конспекта второго занятия по данной теме.

Дидактические и игровые упражнения в данном пособии (как и в других книгах цикла) предлагаются в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка.

Занятия, предложенные в книге, носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений развивает слуховую память, нахождение одинаковых рисунков развивает зрительное внимание.

Однако основной задачей на каждом занятии остается развитие звуковой культуры речи с, целью подготовки к обучению грамоте.

Предложенные конспекты являются одним из возможных вариантов проведения занятий. Выбор содержания занятия зависит от уровня подготовленности детей и от количества детей в группе. Педагог может использовать конспект целиком или частично.

"Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" (Москва, "Российская Академия образования", 1994 г.) следующим образом характеризует речевое развитие детей в возрасте 3-4 лет:

"При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания).

Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния, однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимений.

У ребёнка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формам: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласковые суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, и

речи отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союз»,

Дети осваивают навык разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению высказываний описательного и повествовательного типа. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л) звуки, некоторые звуки пропускаются. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры как темп, дикция, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

Дети четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Распределение материала на учебный год

Сентябрь

Занятие 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Дополнительный материал.

Занятие 2. Звук "А". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "А").

Октябрь

Занятие 3. Звук "У". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "У").

Занятие 4. Звук "О". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "О").

Ноябрь

Занятие 5. Звук "Ы". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "Ы").

Занятие 6. Звук "Э". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Декабрь

Занятие 7. Звук "И". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой Материал (звук "И").

Занятие 8. Звук "М". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "М").

Январь

Занятие 9. Звук "Б". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "Б").

Занятие 10. Звук "П". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "П").

Февраль

Занятие 11. Звук "Д". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "Д").

Занятие 12. Звук "Т". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Дополнительный речевой материал (звук "Т").

Март

Занятие 13. Звук "Г". Обучение правильной и четкой артикуляции.
Дополнительный речевой материал (звук "Г").

Занятие 14. Звук "К". Обучение правильной и четкой артикуляции.
Дополнительный речевой материал (звук "К").

Апрель

Занятие 15. Звук "В". Обучение правильной и четкой артикуляции.
Дополнительный речевой материал (звук "В")

Занятие 16. Звук "Ф". Обучение правильной и четкой артикуляции.
Дополнительный речевой материал (звук "Ф").

Май

Занятие 17. Повторение пройденного материала (гласные звуки).

Занятие 18. Повторение пройденного материала (согласные звуки).

Занятие № 1 Знакомство с органами артикуляционного аппарата

Цель:

- Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.
- Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).

1. Игра "Весёлый язычок"

Методические рекомендации:

Во время занятия обращать внимание на каждого ребенка.

Показывать детям выполнение упражнений и проверять, как они выполняют упражнения по ходу чтения сказки.

Прочитайте детям сказку М.Г.Генинг и Н.А.Герман "О Веселом Язычке":

"Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот.

Вот какой интересный домик был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но, кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. *(Улыбается и показывает детям зубы)*. Как называется эта дверка? Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. *(Улыбается, показывая верхние и нижние зубы)*.

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка *(приоткрывает губы и предлагает детям сделать то же самое)*, а затем и вторая. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице, лето прошло.

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. *(Обращает внимание детей на то, как спокойно лежит язык)*. Пока не будем его будить, пусть Язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и щелкать. *(Обращает внимание детей, что потолок - это небо. Просит погладить небо языком)*.

На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая. *(Показывает описанные упражнения)*. Вот и вся сказка про Веселый Язычок.

Дополнительный материал

(может быть использован и для проведения дополнительных занятий по усмотрению педагога)

1. Чтение сказки Н.В. Новоторцевой "О Веселом Язычке".

Цель:

• *Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.*

Познакомить с основными движениями языка.

"Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик.

В домике этом

Красные двери,

Рядом с дверями

Белые звери.

Любят зверюшки

Конфеты и плюшки.

Догадались? Этот домик - рот. Двери в домики то открываются, то закрываются (*рот закрыт, открыт*). Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (*высунуть язык*). Вот он пошел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (*язык "лопаткой" на нижней губе*). Подул легкий ветерок, Язычок поежился (*язык "стрелочкой"*), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (*язык убрать, рот закрыть*). А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (*языком стучим в зубы, произносим "д-д-д-д"*). Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Котенок лакал молочко (*водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт*), потом он облизнулся (*облизать верхнюю и нижнюю губы справа налево, слева направо*) и сладко зевнул (*рот широко открыт*). Язычок посмотрел на часы, они тикали: "тик-так" (*рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваться до уголков рта*). Котенок свернулся клубочком. "Пора и мне спать", - подумал Язычок".

2. Упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Цель:

Развитие подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта).

Развитие достаточной подвижности губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами).

Развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении, что важно для произношения звуков.

1) Статические упражнения для языка

"Птенчики". Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

"Лопаточка". Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

"Чашечка". Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

"Иголочка", «Стрелочка", "Жало". Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

"Горка", "Киска сердится". Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

"Трубочка". Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх. **"Грибок"**. Рот открыт. Язык присосать к небу. Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

2) Динамические упражнения для языка

"Часики", "Маятник". Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

"Змейка". Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.

"Качели". Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

"Футбол", "Спрячь конфетку". Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

"Почистить зубы". Рот закрыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.

"Катушка". Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык "выкатывается" вперед и убирается вглубь рта.

"Лошадка". Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

"Гармошка". Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

"Маляр". Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

"Вкусное варенье". Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

"Оближем губки". Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

3) Упражнения для губ

"Улыбочка". Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.

"Заборчик". Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбку.

"Трубочка". Вытягивать губы вперед длинной трубочкой. **"Хоботок"**. Вытягивать сомкнутые губы вперед.

"Бублик", "Рупор". Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

"Кролик". Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Чередование положений губ:

"Заборчик" - «Бублик», "Улыбка" - «Хоботок».

При работе с детьми педагог по своему усмотрению выбирает упражнения, которые соответствуют цели данного занятия.

Занятие № 2 Звук "А"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "А".

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения.

- Способствовать четкому и правильному произношению звука "А" в словах и фразовой речи.*

- Развивать графические навыки (рисование дорожек).*

1. Игра "Птица и птенчики" (лист 1, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть картинку "Птичка кормит птенцов". Обратите внимание детей на птенчиков, которые широко открывают клювики, когда мама-птичка их кормит.

Поиграйте с детьми в игру: дети - птенчики, а педагог - мама-птичка. Когда мама-птичка принесет зернышки, то птенчики открывают ротики; съели зернышки и закрыли ротики. Дети выполняют эти движения несколько раз.

2. Слушание стихотворения (лист 1, рисунок 2)

Прочитайте детям стихотворение А. Барто.

Лягушата

Пять зеленых лягушат

В воду броситься спешат

Испугались цапли!

А меня они смешат:

Я же этой цапли

Не боюсь ни капли!

Предложите детям рассмотреть рисунок. *Спросите у детей:*

Как называется птица? (Цапля).

Кто спешит броситься в воду? (*Пять веселых лягушат*).

Кто не боится цапли? (*Я же этой цапли не боюсь ни капли!*).

Приучайте детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Следите за четким произношением звука "А" (произносится более длительно, чем другие звуки).

3. Физкультминутка. Игра "Цапля"

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

Текст читается два раза: сначала дети стоят на одной ноге, затем на другой.

4. Игровое упражнение "Кто где живет" (лист 1, рисунок 3)

Предложите детям внимательно рассмотреть рисунок.

Спросите детей:

Какие животные нарисованы на картинке? (*Собака, лиса, заяц*),

Кто где живет? (*Собака в конуре; лиса, заяц - в лесу.*)

Дайте детям задание провести дорожку от животных к месту, где они живут.

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям вспомнить и показать, как птенчики широко открывают клювики, когда мама приносит им корм.

Спросите:

Как квакают лягушки? (*Ква-ква-ква*).

Как называется домик, в котором живет собака? (*Конура*).

При ответах детей следите за тем, чтобы они произносили звук "А" более длительно, чем другие звуки.

Дополнительный материал

Звук "А"

(может быть использован для проведения дополнительных занятий по усмотрению педагога).

1. Артикуляционная гимнастика

Цель:

добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

Спросите детей:

Что вы говорите врачу, когда он осматривает ваше горло? (*А-а-а*).

Как гогочет гусь? (*Га-га-га*).

Как квакает лягушка? (Ква-ква-ква).

Как лает собачка? (Гав-гав-гав).

2. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "А " во фразовой речи.

Разучите с детьми стихотворение (по выбору).

Е.Благинина

- А-а-а! - заплакала Аленка
- На, - сказала ей сестренка,
Алый цветик сорвала
И Аленушке дала!

В. Ланцетти

В пыли валялась палка.
Ее мне стало жалко.
Взял я палку и она
Превратилась в скакуна!

И. Михайлова

И скачет, и скачет,
И скачет, и скачет
Мой звонкий веселый
Оранжевый мячик!
Он очень старался
-Сто раз проскакал,
Сто раз проскакал
И совсем не устал!

П. Воронько

Спать пора!
Наступает ночь.
Ты устала, дочка.
Ножки бегали с утра,
Глазкам спать давно пора,
Ждет тебя кроватка.
Спи, дочурка, сладко!

3. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать правильное произношение заданного звука в словах и фразовой речи.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "А".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "А" более длительно (глазаа, комараа, лаапу, рекаа, краана).

*Заглянула в дверь коза,
Очень грустные ... (глаза).*

*Спи мышонок до утра,
Дам тебе я ... (комара).*

*Не послушал зайка папу,
Отдавили зайке... (лапу).*

*Между гор издалека
Течет бурная ... (река).*

*Я сегодня утром рано
Умывался из-под ... (крана).*

Занятие № 3 Звук "У"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи.

Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат.

Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.

Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

1. Игра "Поезд и птицы" (лист 2, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть картинку и назвать, что они на ней видят (паровоз, гусь, курица, утка, петух). Спросите, как гудит паровоз (у-у-у).

Учите детей произносить ударный звук "У" в словах более протяжно.

Дайте задание детям провести линию фломастером по дорожке между рельсами, как только фломастер окажется около птиц, предложите детям погудеть как паровоз (у-у-у).

2. Физкультминутка. Игра "Поезд"

Дети встают друг за другом, образуя поезд. Педагог заранее ставит в разных местах дороги, где проедет поезд, игрушки, изображающие разных животных. Перед тем, как поезд отправится в путь, напомнить детям, что поезд должен погудеть, если на дороге встретятся животные (у-у-у)', миновав их, поезд перестает гудеть.

3. Заучивание стихотворения (лист 2, рисунок 2)

Предложите ребенку рассмотреть картинку, чтобы вызвать интерес к стихотворению, а затем неторопливо, выразительно прочитайте стихотворение С. Маршака.

Слон

Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну.

И сказал: "Нужны пошире,

И не две, а все четыре!".

Задайте вопросы детям:

Как называется стихотворение? (Слон).

Что дали слону? (Дали туфельки слону).

Что он сделал? (Взял он туфельку одну).

Что сказал слон? (Нужны пошире, и не две, а все четыре!)

Приучайте детей отвечать строчками из стихотворения. Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

4. Дидактическое упражнение "Назови предметы" (лист 2 рисунок 3)

Предложите детям назвать предметы, выделяя звук "У" (сту-ул, жуук, луук).

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям вспомнить, как гудит паровоз (у-у-у). Назвать картинки со звуком "У", произнося его более длительно, чем другие звуки (*гуусь, куурица, петуух, тууфелька, стуул, жуук, луук*).

Дополнительный материал

Звук "У"

(может быть использован для проведения дополнительных занятий по усмотрению педагога).

1. Артикуляционная гимнастика

Цель:

Вырабатывать у каждого ребенка умение вытягивать губы вперед и удерживать их в таком положении в течении нескольких секунд.

Упражнение "подуйте на шарик" (у педагога в руках воздушный шарик).

Спросите детей:

Как мычит корова? (*Му-у-у, му-у-у*).

Как кукует кукушка? (*Ку-ку, ку-ку*).

2. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" во фразовой речи.

Выучите с детьми стихотворение (по выбору).

М. Клокова

У леса на опушке,

Высоко на суку,

С утра поет кукушка:

Ку-ку, ку-ку, ку-ку!

О. Высотская

Кукла в ванночке не плачет,

Просидит хоть целый час.

Любит мыться! Это значит –

Кукла умница у нас!

Г. Виеру

Устала утка на пруду

Учить своих утят:

Утята плавать на виду

У мамы не хотят.
Ужасно утка мучится:
Ну что из них получится?!

А. Барто

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду –
Я в траве его найду.

Потешки

Куточка моя,
Умница моя,
Вот тебе водичка.
Дай ты мнеяичко,
Умница моя.

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду
Сидит ворон на дубу!
Он играет во трубу
Во серебряную.
Рано-рано по утру
Пастушок: "Ту-ру, ту-ру!"
А коровы в лад ему
Затянули: "Му-му-му!"

3. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "У" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "У" более длительно (уулитка, уутенок).

На дорожку вышли рожки.
Вы не будете бодать?
Я потрогал их немножко,
Рожки спрятались опять.

(Улитка)

Удивительный ребенок!
Только вышел из пеленок –
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.
(Утенок)

4. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать правильное произношение заданного звука в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "У".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "У" более длительно (уутпюг, уулитка).

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он хозяйкам добрый друг,
Электрический ... (утюг).

Пусть крыша течет и сломалась калитка,
Свой дом ни за что не покинет ... (улитка).

Занятие № 4 Звук "О"

Цель

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "О".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "О" в словах и фразовой речи.

Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.

Учить произносить потешку правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.

1. Игра "Загадки и отгадки" (лист 3, рисунок 1)

Предложите детям отгадать загадки и обвести отгадку. Следите, чтобы дети произносили звук "О" в словах-отгадках более протяжно (*корооова, кооошка, лооошадь*).

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу, как мне часто снится
Блюдце с теплым молочком.

(Кошка)

Поле идет,
Травку жует.
Мычит му-му,
А кто, не пойму.

(Корова)

У нее большая грива,
Есть копыта,
Есть и хвост.
Скачет быстро и красиво,
Просто глаз не оторвешь.

(Лошадь)

2. Физкультминутка. Игра "Как у наших у ворот"

Как у наших у ребят
Ножки весело стучат:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.
А устали ножки –
Хлопают ладошки:
Хлоп-хлоп-хлоп,
Хлоп-хлоп-хлоп.

Дети произносят слова и выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

3. Заучивание потешки (лист 3, задание 2)

Предложите ребенку рассмотреть картинку, чтобы вызвать интерес к потешке. Затем неторопливо прочитайте потешку:

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Бежит курица с ведром
Заливать кошкин дом!

Спросите:

Что случилось? (*Загорелся кошкин дом*).

Что делает курица? (*Бежит курица с ведром заливать кошкин дом*).

Добивайтесь, чтобы ребенок отвечал строчками из потешки. Предложите детям запомнить потешку и прочитайте ее еще раз.

4. Игровое упражнение "Назови картинку" (лист 2, рисунок 3)

Предложите детям назвать картинки и раскрасить их. Учите детей произносить ударный звук "О" в словах более протяжно (*попыпоо, зоопп, ведроо*).

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям найти на рисунках 1-3 и вслед за вами назвать слова со звуком "О" (*кошка, корова, лошадь, дом, пальто, зонт, ведро*).

Следите за тем, чтобы дети произносили ударный звук "О" более протяжно.

Дополнительный материал

Звук "О"

1. Артикуляционная гимнастика

Цель:

Добиваться от каждого ребенка умения вытягивать губы вперед и округлять их.

"Бублик". Зубы сомкнуты. Губы округлые и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

Спросите детей:

Как курочка зовет своих цыплят? (*Ко-ко-ко, ко-ко-ко*).

Как лошадка зовет своего жеребенка? (*И-го-го, и-го-го*).

2. Игра "Угадай, чего не хватает"

Цель:

Способствовать четкому и правильному произношению звука "О" в словах.

Развивать кратковременную зрительную память.

На столе у педагога игрушки (картинки): слон, ведро, совок, пирамидка, матрешка и т.д.

Педагог убирает по одной игрушке (картинке), в названиях которых есть звук "О", и просит детей назвать игрушку (картинку), которой не стало.

Следите, чтобы дети произносили звук "О" в словах протяжно, выделяя его.

3. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "О" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "О".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "О" более длительно (*сорооока, цветооок, кооошки, живооотиками, крылооом*).

Верещунья, белобока,
А зовут ее ... (*сорока*).

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста.
А тому, кто так высок,
Нелегко сорвать... (*цветок*).

Целый день поет щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошел,
А он боится ... (*кошки*).

И бежит Айболит к бегемотикам,
И хлопает их по ... (*животикам*).

Эй, цыпленок, Где твой дом? –
Он у мамы Под... (*крылом*).

4. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "О" во фразовой речи.

Предложите детям разучить стихотворение (по выбору).

О. Высотская

Возле дома пес цепной,
Но не страшный, а смешной,
Ну кого он устроит,
Если он из байки сшит?

3. Александрова

Вышли волки на охоту.
Бродят стаяй по болоту.
Между прочим, говорят,
Волки ягоды едят.

3. Александрова

Ходит Оленька, вздыхая.
Что с тобою?
Я плохая!
Я ногой толкнула кошку,
На пол бросила картошку,
Кашу манную не ела.
Быть хорошей надоело!
Не пора ли Оле спать,
Чтоб опять хорошей стать?

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения с ударным звуком "О", произнося их более протяжно (доооома, смешнооой).

Занятие № 5 Звук "Ы"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ы".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "Ы" в словах и фразовой речи.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А", "О", "У".

Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.

1. Игровое упражнение "Назови предметы" (лист 4, рисунок 1)

Дайте задание назвать предметы на рисунке, выделяя звук "Ы" (*лыжи, мыло, сыр, дым, крыша*).

2. Заучивание стихотворения (лист 4, рисунок 2)

Предложите детям рассмотреть картинку, чтобы вызвать интерес к стихотворению.

Неторопливо прочитайте стихотворение М. Мышковой.

Мышка мыла
мылом нос,
Мыла уши,
мыла хвост,
Мыла так,
что стала белой,
И от счастья
мыло съела.

Задайте детям вопросы:

Что и чем мыла мышка?

(Мышка мыла мылом нос, мыла уши, мыла хвост).

Как она все это мыла и что с ней стало?

(Мыла так, что стала белой, и от счастья мыло съела).

Добивайтесь, чтобы ребенок отвечал на ваши вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

3. Физкультминутка. Игра "Мы руки поднимаем"

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

Дети произносят слова вместе с педагогом и выполняют движения по тексту стихотворения.

4. Игровое упражнение "Назови предметы" (лист 4, рисунок 3)

Спросите детей:

Что изображено на рисунке?

(Всиза, стуул, стоол, мышшка, сыьгр).

Учите детей произносить ударные звуки "А", "У", "О", "Ы" в словах более протяжно.

Предложите детям провести дорожку от мышки к сыру.

5. Игра "Ответь правильно" (лист 4, рисунок 3)

Спросите детей:

Что стоит в вазе? *(Цветыы).*

Что лежит на столе? *(Сыыр).*

Кого вы видите на полу? *(Мыышку).*

Дополнительный материал Звук "Ы"

1. Игра "Лото"

Цель:

Упражнять детей в правильном и четком произношении звука "Ы".

Развивать внимание

У педагога набор картинок, в названии которых есть звук "Ы" (мыло, грибы, сыр,мышь, весы, тазы, рыба, лыжи, часы).

У детей по одной картинке из этого набора.

Педагог показывает картинку и спрашивает: "У кого есть картинка "рыба"? Ребенок, у которого есть парная картинка, говорит: "У меня есть картинка "рыба".

Учите детей произносить ударный звук "Ы" в словах более протяжно.

2. Загадки

Цель

• *Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.*

• *Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.*

• *Способствовать четкому произношению звука "Ы" в словах.*

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "Ы" более длительно (*мыыло, лыыжи, цветыы, рыыба, мышшка, дыым*).

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

(Мыло)

Деревянных два коня
Вихрем мчат с горы меня.
У коней обычай свой:
Летом спят, бегут зимой.
(Лыжи)

Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают.
(Цветы)

Вильнет хвостом туда-сюда
И нет ее, и нет следа.
(Рыба)

Маленький рост,
Длинный хвост,
Серая шубка,
Острые зубки.
(Мышка)

Белый столб стоит на крыше
И растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес
-И исчез.
(Дым)

3. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "Ы" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука "Ы".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "Ы" более длительно (*мартыышки, шарыы, мыышки, косьыш*).

И шалить без передышки

Целый день могли ... (*мартышки*).

В руках у детворы,
Горят, переливаются
Воздушные... (шары).

Говорит мартышка мишке:
"Я в гостях была у ... (мышки)"

Своей младшей дочке
Тосе Заплетает мама... (косы).

Занятие № 6 Звук «Э»

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Э".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "Э" в словах и фразовой речи.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А", "У".

Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.

1. Игра "Проведи дорожку" (лист 5, рисунок 1)

Спросите детей:

Кто нарисован на рисунке? (Коза, козленок).

Как козленок зовет маму, если заблудится? (Мэ-э-э).

Дайте детям задание провести дорожку от козленка к маме-козе.

2. Заучивание стихотворения (лист 5, рисунок 2)

Предложите детям рассмотреть картинку, чтобы вызвать интерес к стихотворению.

Неторопливо прочитайте стихотворение М. Мышковской.

От сильной жары

эскимо потекло -

Надо скорее

кушать его.

Задайте детям следующие вопросы:

От чего потекло эскимо? *(От сильной жары эскимо потекло)* .

Что с ним надо сделать? *(Надо скорее кушать его)*.

Приучайте детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

3. Физкультминутка. Игра "Пальчики"

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья.

Пальчики сжаты в кулачок. Поочередное разгибание пальцев, начиная с большого.

4. Игровое упражнение "Назови предметы" (лист 5, рисунок 3)

Предложите детям назвать картинки, четко выделяя голосом ударные гласные звуки "О", "У", "А" *(солнце, утка, экскаватор)*.

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям еще раз рассмотреть рисунки 1-3

Спросите:

Как коза зовет своего козленка? *(Мэ-э-э)*.

Дайте задание назвать вслед за вами предметы на картинках, в названиях которых есть звук "Э" *(эскимо, экскаватор)*. Следите, чтобы дети произносили звук "Э" более длительно.

Занятие № 7 Звук «И»

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "И".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать общую моторику и двигательные функции рук.

Развивать простейшие графические навыки.

1) 1. Игровое упражнение "Рисуем зернышки цыплятам" (лист 6, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть рисунок.

Спросите:

Кто здесь нарисован? *(Курица с цыплятами).*

Как пищат цыплята, когда хотят есть? *(Пи-пи-пи).*

Предложите детям по пищать как цыплята. Следите за тем, чтобы звук "И" дети произносили более протяжно.

Дайте детям задание нарисовать желтым фломастером зернышки цыплятам (маленькие кружочки).

2. Физкультминутка. Игра "Улыбнись"

Мы сначала будем хлопать, А затем мы будем топать, А сейчас мы повернемся И все вместе улыбнемся.

Дети стоят спиной к кругу и выполняют движения по тексту стихотворения. На слова "а сейчас мы повернемся" дети поворачиваются лицом в круг и все улыбаются друг другу.

3. Игра "Подскажи словечко" (лист 6, рисунок 2)

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "И" более длительно *(болит, штанишки, бензина).*

- Мяу, мяу, - кот пищит,

-У меня живот ... *(болит).*

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему ... *(штанишки).*

- Би-би-би, - гудит машина,

-Не поеду без ... *(бензина).*

Дайте задание нарисовать кружок рядом с картинкой, соответствующей тексту стихотворения (можно отметить нужную картинку каким-либо другим способом).

4. Игра "Ответь правильно" (лист 6 рисунок 2)

Спросите:

Кому сшили рубашку? (*Мишке*).

Что не поедет без бензина? (*Машина*).

Следите, чтобы дети произносили звук "И" более длительно.

Дополнительный материал Звук "И"

1. Игра "Лошадки"

Цель:

- Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах.

Дети, изображая лошадок, стоят в конюшне (отгороженный стульями угол комнаты).

Педагог говорит: "Наступило утро, все лошадки идут гулять". Дети друг за другом идут по комнате, высоко поднимая ноги, как лошадки. По сигналу "лошадки идут домой", дети произносят "ш-и-и-и" и друг за другом быстро бегут в конюшню.

2. Игра "Покажи и назови"

Цель:

- Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах.

У педагога на столе красивая коробка с предметами (картинками), в названиях которых есть звук "И" (вилка, слива, вишни, апельсин, пирамидка, коньки, сапоги, птица, книга, шишка, кит, снеговик, очки, тигр и т.п.). Первый предмет достает педагог, показывает его всем детям, громко и четко называет его, выделяя голосом звук "И" (*тииигр*).

Потом дети по очереди достают предметы (картинки) и называют их. Названия отдельных предметов можно повторить всем вместе.

3. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "И" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "И".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "И" более длительно (*пластшшина, личичико, лепиили, поищии*).

Молодчина эта Лина,
Лепит все из ... (*пластилина*).

Водичка, водичка,
Умой мое ... (*личико*).

Мы не ели, мы не пили,
Бабу снежную ... (*лепили*).

Лучше, мама, не пищи,
Ты мне няньку ... (*поищи*)

4. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" во фразовой речи.

Предложите детям разучить стихотворение (по выбору).

Е. Благинина

Иголка и нитка -
Большие дружки.
Смотри, получились
Какие стежки! Диво!

В. Лунин

Играл воздушный шар с иглой
И вот лежит он чуть живой.
Игрушки, всем вам ясно?
Играть с иглой опасно!

Г. Сапгир

Индюк из города идет,
Игрушку новую везет.
Игрушка не простая –
Индюшка расписная.

В. Белов

Смотрите!

Река у меня на окне.

Там синие рыбы

Плывут в глубине!

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "И", произнося этот звук более протяжно (*ниитка, лежиит*).

5. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "И" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "И" более длительно (*снежиинка, грииб, слиива*).

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла –

и пропала. (*Снежинка*)

Под сосною, у дорожки

Что стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть - нет головы. (*Гриб*)

Синий мундир,

Желтая подкладка,

А в середине сладко. (*Слива*)

Занятие № 8 Звук "М"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "М".

Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

1. Заучивание стихотворения (лист 7, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть картинку, чтобы вызвать интерес к стихотворению. Затем неторопливо прочитайте стихотворение Г. Сапгира.

Мяч летает полосатый,

В мяч играют медвежата.

- Можно мне ? –

Спросила мышка.

- Что ты!

Ты еще малышка.

Задайте детям следующие вопросы:

Кто играет в мяч? *(В мяч играют медвежата).*

Что спросила мышка у медвежат?

(- Можно мне? - спросила мышка).

Что ответили медвежата мышке? *(Ты еще малышка).*

Добивайтесь, чтобы ребенок отвечал строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

2. Физкультминутка. Игра "Мы пойдем"

Мы пойдем на носках.

Мы пойдем на пятках.

Мы идем как все ребятки:

Раз-два, раз-два!

И как мишка косолапый.

Дети произносят слова вместе с педагогом. Движения по тексту стихотворения.

Игровое упражнение "Обведи правильно" (лист 7, рисунок 2)

Предложите детям рассмотреть картинки и рассказать что на них изображено (маленькая и большая машина, маленькая и большая матрешка, маленький и большой мяч).

Дайте детям задание обвести красным фломастером большие игрушки, а синим - маленькие.

Игра "Загадки и отгадки" (лист 7, рисунок 3)

Загадайте детям загадку и предложите раскрасить отгадку красным фломастером.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (Морковь)

Загадайте детям загадку и предложите отгадку обвести в кружок.

Целый день летает,

Всем надоедает.

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (Муха)

Спросите у детей, что еще нарисовано на картинке (мотоцикл).

Дайте задание нарисовать мотоциклу дорожку.

Дополнительный материал Звук "М"

1. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "М" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "М".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "М" более четко (*ммишка, ммашине, ммартышки, ммячик, ммыли, ммыло*).

Не влезает в книжку

Косолапый ... (*мишка*).

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на ... (*машине*).

И шалить без передышки
Целый день могли ... (*мартышки*).

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку ... (*мячик*).

Мы щенка в воде и в мыле
Два часа мочалкой ... (*мыли*).

Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобится ... (*мыло*).

2. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "М" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "М" более четко (*мматрешка, ммяч, ммедведь, ммыло, мморковь*).

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (*Матрешка*)

Бьют его, а он не плачет,
Только выше, выше скачет. (*Мяч*)

Зверь забавный, сшит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (*Медведь*)

Ускользает как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (*Мыло*)

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (*Морковь*)

3. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "М" во фразовой речи.

Предложите детям выучить стихотворение (по выбору).

Г. Виеру

Мячик прыгает цветной
Во дворе передо мной,
Этот мячик очень мил:
Стекол он еще не бил!

М. Клокова

Я залез на коня
И держусь руками.
Посмотрите на меня,
-Я поехал к маме.

Я. Аким

Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я морскому кораблю
Дам название "Мама"!

Б. Заходер

Бык мычит две буквы: - Му!
- Мяу! - кот сказал ему.
-Слышал? Значит, мы коты,
Знаем больше букв, чем ты.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "М", произнося этот звук более четко.

Занятие № 9 Звук "Б"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Б".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие По звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.

Заучивание стихотворения (лист 8, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть картинку, а затем прочитайте им стихотворение М. Мышковой.

Белка в гости собиралась,
Рябиною запасалась:
Бусы, брошки и банты
Ей нужны для красоты.

Задайте детям следующие вопросы:

Кто и куда собирался пойти? (Белка в гости собиралась).

Какие украшения были у белки? (Бусы, брошки и банты).

Для чего белке нужны украшения? (Для красоты).

Предложите раскрасить на рисунке украшения, о которых говорится в стихотворении.

Физкультминутка. Игра "Лесорубы"

Лесорубами мы стали,
Топоры мы в руки взяли,
И, руками сделав взмах,
По полю сильно - бах!
Дети изображают лесорубов.

Игра "Подскажи словечко" (лист 8, рисунок 2)

Дайте задание внимательно слушать текст стихотворения и подсказать в конце нужное слово.

Учите детей произносить звук "Б" в словах более четко.

Отлежал бычок бочок,
Не лежи, вставай ... (бычок).

Зайка маме говорит:
Хвостик у меня ... *(болит)*.

В этой речке утром рано
Утонули два... *(барана)*.

Бегемот разинул рот,
Булку просит... *(бегемот)*.

Дайте задание детям нарисовать кружок рядом с картинкой животного, о котором говорится в данном стихотворении.

Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям еще раз внимательно рассмотреть рисунки 1-2 и назвать слова, в которых есть звук "Б". Следите за тем, чтобы дети произносили звук "Б" более четко (*ббелка, ббусы, бброшка, ббант, ббычок, ббегемот, ббулки*)

Дополнительный материал Звук "Б"

1. Игра "Автомобили"

Цель:

Вырабатывать воспитание четкой и правильной артикуляции при произношении звука "Б".

Педагог предлагает детям поиграть в игру "Автомобили". Дети делятся на две группы и становятся друг за другом у противоположных стен. По сигналу "поехали" дети, изображая руками движение колес, идут по кругу навстречу друг другу; встречаясь, они дают сигналы "би-би-би", чтобы машины не столкнулись.

Следить, чтобы дети произносили "би-би-би", а не "пи-пи-пи".

2. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "Б" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "Б" более четко (*ббелка, ббабочка*).

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой

И в рыжей шубке летом. *(Белка)*

Спал цветок
И вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

3. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "Б" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "Б".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "Б" более четко (ббай-ббай, ббоюсь, бболят, бболоте)

Спи спокойно, засыпай,
Кукла-куколка,... (бай-бай).

Ты не бойся - это гусь,
Я сама его... (боюсь).
У них, у бегемотиков,
Животики... (болят).

Только где же вы живете?
На горе или в ... (болоте)?

4. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Закреплять правильное произношения звука "Б" во фразовой речи.

Предложите детям выучить стихотворение (по выбору).

Г. Виеру

Барабан
Боднул баран.
Бух! - и лопнул Барабан.

П. Воронько

Встретил ежика бычок
И лизнул его в бочок,
Но лизнув его, бычок
Уколол свой язычок.

Н. Костарев

Вот верблюд - живое чудо,
Два горба есть у верблюда.

Е. Благинина

Бе-е, - барашек
Белый блеет,
Больше букв
Не разумеет.

Потешка

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолапа, не скули,
Мою Таню не буди.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "Б",
произнося этот звук более четко.

Занятие № 10 Звук "П"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "П".

Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Продолжать учить рисовать фломастером линии.

Игра "Загадки и отгадки" (лист 9, рисунок 1)

Загадайте детям загадки.

Он с бубенчиком в руке,

В ярко-красном колпаке.

Он веселая игрушка, А зовут его...(Петрушка).

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок,

Кто же это?...(Петушок).

Он с хвостом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глотает он и пыль и сор. (Пылесос)

Дайте задание найти отгадку каждой загадки на рисунке и обвести ее в кружок.

Физкультминутка. Игра "Ходим, бегаем"

Как косолапый мишка,

Пойдем мы все потише,

Потом пойдем на пятках,

А после на носках.

Потом быстрее мы пойдем

И после к бегу перейдем.

Движения по тексту стихотворения.

Заучивание стихотворения (лист 9, рисунок 2)

Рассмотрите с детьми рисунок, чтобы вызвать интерес к стихотворению.

Прочитайте детям стихотворения С. Черного.

Пчелка трудится весь день,

Петушку ж и клюнуть лень.

Спросите у детей:

О ком это стихотворение? (О пчелке и о петушке).

Что делает пчелка? (Пчелка трудится весь день).

Что говорится в стихотворении о петушке? (Петушку ж и клюнуть лень).

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

Дайте задание показать, как трудится пчелка: провести дорожку от цветка к цветку.

Игровое упражнение "Назови предметы" (лист 9, рисунок 3)

Предложите детям назвать картинки, выделяя голосом звук "П" (ппаровоз, ппингвин, ппушка).

Следите, чтобы дети произносили звук "П" более четко.

Дополнительный материал Звук "П"

1. Артикуляционная гимнастика

Цель:

- Добиваться четкого произношения изолированного звука "П" на выдохе.
- Следить, чтобы при произношении звука "П" дети не надували щеки, не напрягались, дули на снежинку легко и спокойно. Звук должен звучать четко, без добавления гласных "П", а не "пэ", "пы".

1. Игра "Снежинка"

(Снежинка - кусочек ваты на ниточке, или вырезанная снежинка из легкой бумаги).

Педагог берет снежинку и говорит: "Посмотрите, дети. К нам вместе с ветерком прилетела снежинка. Она маленькая и нежная. Давайте тихонько подуем на снежинку, вот так". Показывает, как нужно дуть на снежинку, произнося звук "П". Сначала сомкнуть губы, а потом тихо, как легкий ветерок, дуть на снежинку: "П". Дети дуют на снежинку, которая при этом должна отклониться.

2. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "П" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "П".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "П" более четко.

Жук упал, и встать не может,

Ждет он, кто ему ... *(поможет)*.

Это самолет,

В нем летит ... *(пилот)*.

Стала жаба важно квакать:

- Ква-ква-ква, не надо ... *(плакать)*.

Мишка по лесу идет,

Громко песенки ... *(поет)*.

Мед в лесу медведь нашел.

Мало меду, много ... *(пчел)*.

Вдруг видят: стоит у колес,

Огромный взъерошенный ... *(лес)*.

Подготовлен самолет,

Он отправится в ... *(полет)*.

Жук летает над лужком,

Он устал ходить ... *(пешком)*.

3. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память

Способствовать четкому и правильному произношению звука "П" в словах и фразовой речи.

Предложите детям разучить стихотворение (по выбору).

К. Чуковский

Приплывали два ерша,
Поливали из ковша,
Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.

В. Орлов

Из песка пирог спечем,
В гости маму позовем,
Пригласим и вас, друзья,
Только есть пирог нельзя.

М. Пляцковский

Шел по берегу петух,
Поскользнулся, в речку - бух!
Будет знать петух, что впредь
Надо под ноги смотреть.

С. Маршак

Панцирь носит черепаха,
Прячет голову от страха.

А. Власов

Вова взял у папы шляпу,
Чтоб похожим стать на папу.
Надевает шляпу эту...
Где же Вова? Вовы нету.

В. Берестов

Птица хочет пробудиться.
Запевает песню птица,
Потому что птице с песней
Пробуждаться интересней.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения звуком "П", произнося этот звук более четко.

Занятие № 11 Звук "Д"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Д".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Учить проводить фломастером по пунктирным линиям.

1. Игровое упражнение "Обведи дом" (лист 10, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть рисунок.

Спросите у детей:

Кто изображен на рисунке? *(Зайка и поросенок).*

Что они делают? *(Везут доски).*

А зачем везут доски, они скажут вам сами, но они хотят, чтобы последнее слово им подсказали вы.

Доски на гору везем,

Будем строить новый ... *(дом).*

Затем предложите детям провести фломастером по пунктирным линиям, так, чтобы получился красивый дом, в котором будут жить заяц и поросенок.

2. Физкультминутка. Игра "Зарядка"

Каждый день по утрам

делаем зарядку.

Очень нравится нам

делать по порядку:

Весело шагать,

весело шагать.

Руки поднимать,

руки опускать.

Руки поднимать,

руки опускать.

Приседать и вставать.

приседать и вставать.

Прыгать и скакать,

прыгать и скакать.

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения, произносят слова вместе с педагогом. Звук "Д" произносится четче, чем другие звуки (*каждый день, делаем зарядку*).

3. Заучивание стихотворения (лист 10, рисунок 2)

Рассмотрите с детьми рисунок. Скажите детям, что дерево на картинке называется дуб, птичка, которая сидит на нем - дятел, а под деревом - дикобраз.

Предложите послушать стихотворение М. Мышковской.

Дикобраз под дубом спал,

Дятел спать ему мешал.

Задайте вопросы:

Что делал дикобраз? (*Дикобраз под дубом спал*).

Что делал дятел? (*Дятел спать ему мешал*).

Приучайте детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

4. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям найти на рисунках изображения предметов, в названиях которых встречается звук "Д" (*дом, деревья, доски, дятел, дуб, дикобраз*) и повторить вслед за вами эти слова.

Следите, чтобы дети произносили звук "Д" в словах четче, чем другие звуки.

Дополнительный материал Звук "Д"

1. Игра "Дятел"

Цель:

- *Вырабатывать воспитание четкой и правильной артикуляции при произношении звука "Д".*

- *Вырабатывать умение правильно и длительно произносить звук "Д".*

Дети рассаживаются по кругу на стулья. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети произносят хором:

Дятел дерево долбит,

На весь лес он стучит.

После этих слов ребенок, изображающий дятла, говорит "д-д-д" и бьет кулачком о кулачок.

2. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "Д" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "Д".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить ударный звук "Д" более четко (ддом, ддевочки, ддорожке, ддомам).

Ходит мальчик наш с трудом,
В первый раз обходит... (дом).

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и ... (девочки).

Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по ... (дорожке).

Дождь! Дождь! Надо нам
Расходиться по... (домам).

3. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "Д" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "Д" более четко (ддуш, ддерево, ддятел, ддождь).

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой.
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
(Душ)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки -
Сорвали все рубашки.
(Дерево)

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит.
(Дятел)

Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,

С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал,
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле.
(Дождь)

4. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "Д" во фразовой речи.

Предложите детям выучить стихотворение (по выбору).

С.Маршак

Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

А. Кондратьев

- Доброе утро! - птицы запели.
- Добрые люди, вставайте с постели:
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идет по делам.

Г. Виеру

Доктора не бойтесь, дети,
Он добрее всех на свете.
С ним давно знакома я:
Это мамочка моя!

С. Черный

Дятел в дуб все тук да тук
Дуб скрипит:
- Что там за стук?
Болгарская песенка
Жарким летним днем
Посреди лужка
Пастушок дудел
В дудку звонкую:
- Аи ду-ду, аи ду-ду.

Потешка

Динь-дон, динь-дон
Загорелся кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
Но не добежала,
Воду расплескала.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "Д", произнося этот звук более четко.

Занятие № 12 Звук "Т"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Т".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Упражнять в рисовании коротких и длинных линий.

Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.

1. Игра "Подскажи словечко" (лист 11, рисунок 1)

Предложите детям внимательно рассмотреть рисунок, а затем послушать стихотворение и подсказать в конце нужное слово.

По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,
А бывает иногда -
Из мешков течет вода,
Спрячемся получше
От дырявой... (тучи).

Дайте задание детям нарисовать дождик из тучки, как показано на рисунке.

2. Игра "Нарисуй дорожку" (лист 11, рисунок 2)

Загадайте детям загадку.

Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда.

(Троллейбус)

Дайте задание найти отгадку на рисунке и провести дорожку до троллейбусной остановки.

3. Физкультминутка. Игра "Часы"

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево - раз! Направо - раз!

Мы тоже можем так!

Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны в стороны, произнося текст вместе с педагогом. Звук "Т" произносится более четко (*смотри, который, ттик-ттак, ттоже, ттак*).

4. Игра "Закрась правильно" (лист 11, рисунок 3)

Предложите детям внимательно рассмотреть рисунок. Дайте задание сначала назвать только предметы одежды (*пальто, шорты, платье*).

А затем - обуви (*туфли, ботинки*).

Предложите закрасить одежду синим фломастером, а обувь - красным.

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Обратите внимание детей на рисунки 1 -2, предложите детям назвать слова со звуками "Д", "Т" (*тучи, дождь, дома, зонт, девочка, остановка, дети*).

Учите детей произносить звуки "Д", "Т" в словах четче, чем другие.

Дополнительный материал Звук "Т"

1. Игра "Поезд"

Цель.

- Добиваться от детей четкого произношения звука "Т".

Дети делятся на две группы. Одна изображает вагончики поезда, другая рабочих. По сигналу педагога *"поезд поехал"* дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося *"т-т-т", "т-т-т"*, подражая стуку колес. Дойдя до определенного места - станции, поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молоточками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: *"тук-тук-тук"*. После проверки вагончиков дается сигнал отправления, и поезд трогается. Затем дети меняются ролями. Когда поезд последний раз подходит к станции, все дети садятся на стулья. Воспитатель спрашивает: *"Скажите, как стучат колеса вагонов?" (Т-т-т)*. Воспитатель уточняет, что колеса стучали тихо (*т-т-т*).

2. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "Т" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "Т".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "Т" более четко (*ттушил, ттемно, ттигры, ттрусы*) .

Долго-долго крокодил
Море синее ... (*тушил*).

Заслоняет слон окно,
Стало в комнате ... (*темно*).

Мы от страха все притихли:
На арену вышли ... (*тигры*).

Мы купили кошке
К празднику сапожки,
Причесали ей усы,
Сшили новые ... (*трусы*).

3. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению данного звука "Т" во фразовой речи.

Предложите детям выучить стихотворение (по выбору).

В. Жуковский

Там котик усатый
По садику бродит.
А козлик рогатый
За котиком ходит.

Е. Александрова

Гонит осень в небе тучки,
Пляшут листья на дворе.
Гриб, надетый на колючки,
Тащит еж к своей норе.

М. Карем

Мой серенький кот
Совсем не растет,
И даже усы не растут.
Он супа не ест
И каши не ест-
Попробуй-ка вырасти тут!

Т. Волгина

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки –
Желтые цыплятки.

В. Берестов

Медведица ласково сына качает,
Малыш веселится, малыш не скучает.
Он думает: это смешная игра,
Не зная, что спать медвежатам пора.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "Т", произнося этот звук более четко.

Занятие № 13 Звук "Г"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Г".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины).

1. Игра "Подскажи слово и нарисуй предмет" (лист 12, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение. Дайте детям задание подсказать в конце стихотворения нужное слово.

Зайка играл в футбол

И забил в ворота... (гол).

Скажите детям, что для игры в футбол нужен (мяч). Спросите где должен быть мяч, когда забивается гол (*в воротах*).

Дайте задание нарисовать мяч, который зайка забил в ворота.

2. Игра "Подскажи слово и нарисуй предмет" (лист 12, рисунок 2)

Предложите детям рассмотреть рисунок и подсказать нужное слово (предмет) в конце стихотворения.

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (*горох*).

Дайте задание нарисовать горошины, которые выпадают из стручков.

3. Физкультминутка. Игра "Грибы"

Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три - грибок,

Положил их в кузовок.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

4. Заучивание стихотворения (лист 12, рисунок 3)

Предложите детям внимательно рассмотреть картинку. Прочитайте стихотворение Виеру.

Гусь купил себе гармошку,

Но упрямую немножко.

Хорошо гармошка пела,

По-гусиному шипела.

Задайте детям вопросы:

Кто купил себе гармошку? (*Русь купил себе гармошку*).

Какую гармошку купил себе гусь? (*Упрямую немножко*).

Как пела гармошка? (*Хорошо гармошка пела, по-гусиному шипела*).

Учите детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

5. Игровое упражнение "Соедини правильно" (лист 12, рисунок 4)

Предложите детям рассмотреть картинки и рассказать, что на них нарисовано. Спросите, есть ли одинаковые? Дайте задание соединить одинаковые картинки. (*Иголки, грибы - одинаковые; гуси - разные: у одного гуся шея прямая, у другого опущена вниз*).

Дополнительный материал

Звук "Г"

1. Игра "Конь"

Цель:

Развивать речь детей.

Закреплять правильное и четкое произношение звука "Г" во фразовой речи.

Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Педагог становится так, чтобы дети его видели и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются с детьми).

Гоп-гоп-гоп!

Ты скачи в галоп,

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп!

Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадок. Бег все убыстряется. Дети останавливаются после слов педагога: "Тпру".

2. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "Г" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "Г".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "Г" более четко (*гглаза, ггре-бешок, ггусь*).

Заглянула в дверь коза,

Очень грустные ... (*глаза*).

Только жив ли петушок,

Золотой наш ... (*гребешок*).

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь –
Чистоплотный Серый ... (гусь).

3. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "Г" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "Г" более четко (гвоздь, гусь, гриб).

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук. (Гвоздь)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Под сосною, у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть, нет головы. (Гриб)

4. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "Г" во фразовой речи.

Предложите детям выучить стихотворение (по выбору).

А. Барто

Скажи погромче
Слово "гром".
Грохочет слово,
Словно гром.

Т. Собакин

Я играю на гармошке,
Хоть моя гармонь –
С ладонь.
Если вырасту немножко –
Подрастет моя гармонь.

Г. Лагздынь

Гусь гнездо свое чинил,
Гусь считалку сочинил.
И гогочет, и гогочет –
Заучить считалку хочет!

Потешка

Гуси, вы гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали,
Что вы видали? –
Мы видали волка
Унес он гусенка,
Да самого лучшего,
Да самого большего.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "Г", произнося этот звук более четко (*поггромче, ггром, ггрохочет*).

Занятие № 14 Звук "К"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "К".

Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Продолжать учить закрашивать несложные предметы.

1. Игра "Загадки и отгадки" (лист 13, рисунок 1)

Загадайте детям загадки.

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (*Картошка*)

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (*Капуста*)

Эти чудо-кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них - сломаю,

Все сначала начинаю. (*Кубики*)

Дайте задание не только отгадать загадки, но и обвести картинку с каждой из отгадок.

2. Игровое упражнение "Раскрась правильно" (лист 13, рисунок 2)

Прочитайте детям стихотворение-загадку.

Палочка волшебная

Есть у меня, друзья.

Палочкою этой

Могу построить я:

Башню, дом и самолет,

И большущий пароход.

Спросите детей:

Как называется эта палочка? (*Карандаш*).

Предложите детям раскрасить рисунки, которые нарисовал карандаш.

3. Физкультминутка. Игра "Ладшки"

Ладшки вверх,

Ладшки вниз.

Ладшки на бочок

И сжали в кулачок.

Руки лежат на столе, движения по тексту стихотворения.

4. Игра "Соедини правильно" (лист 13, рисунок 3)

Предложите детям рассмотреть картинки и рассказать, что делает кошка? *(Кошка лакает молоко, кошка лезет на кровать, кошка сидит на коврик).*

Спросите:

Есть две одинаковые картинки? *(Кошка лакает молоко).*

Дайте детям задание соединить одинаковые картинки между собой линией.

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Еще раз обратите внимание детей на рисунки и предложите назвать слова со звуком "К", произнося его четче, чем другие звуки *(ккапуста, ккубикки, ккартошка, ккарандаш, ккошкка, ккровать, кковрик, мискка).*

Дополнительный материал Звук "К"

1. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать правильному произношению звука "К" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "К".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "К" более четко.

Я сегодня утром рано

Умывался из-под ... *(крана).*

Спи мышонок до утра,

Дам тебе я ... *(комара).*

Целый день поет щегол

В клетке на окошке.

Третий год ему пошел

А он боится ... *(кошки)*

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно ... *(карандаш).*

Не хотел котенок мыться,

Убежал он из ... *(корытца).*

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой ... *(кошки).*

Эй, не стойте слишком близко!
Я тигренок, а не ... (киска).

Захотела кошка спать,
Вот и лезет на ... (кровать).

2. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "К" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "К" более четко (ккурица, ккошка, ккорова).

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло
Собирает. (Курица)

Я умею чисто мыться:
Не водой, а язычком. Мяу!
Как мне часто снится
Блюдце с теплым молочком! (Кошка)

Полею идет,
Травку жует.
Мычит "Му-у",
А кто, не пойму. (Корова)

Занятие № 15 Звук "В"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "В".

Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развитие графических навыков (рисование кружков).

1. Заучивание стихотворения (лист 14, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть рисунок.

Спросите:

Кто здесь нарисован? (*Волк на велосипеде, воробей, две вороны*).

Прочитайте стихотворение Г. Сапгира.

В поле волк-волчище едет

На своем велосипеде.

Обогнал сегодня он

Воробья и двух ворон,

Только ветер-ветерок

Перегнуть никак не мог.

Спросите у детей:

Кто едет в поле? (*В поле волк-волчище едет*).

На чем едет волк? (*На своем велосипеде,*).

Кого обогнал волк на своем велосипеде? (*Воробья и двух ворон*).

Кого (что) не мог перегнуть волк? (*Только ветер-ветерок перегнуть никак не мог*).

Приучайте детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

2. Физкультминутка. Игра "Что умеют ребятки"

Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Вдохнуть и потянуться, Присесть и разогнуться.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения, произнося вместе с педагогом слова.

3. Игра "Подскажи словечко" (лист 14, рисунок 2)

Предложите детям подсказать в конце каждого стихотворения подходящее по смыслу слово.

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (*вертолет*).

Чик-чирик!

Не робей!

Я бывалый ... (*воробей*).

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона. Кто это? ... (ворона).

Дайте детям задание найти на рисунке картинку с отгадкой каждой загадки и обвести ее.

4. Итог (закрепление пройденного материала)

Обратите внимание детей на рисунки 1-2.

Предложите детям назвать вслед за вами слова со звуком "В". Произносите их, выделяя звук "В" (вволк, ввелосипед, «ворона, ввертолет, вворобей).

Следите, чтобы дети произносили звук "В" более четко.

Дополнительный материал Звук "В"

1. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать четкому произношению звука "В" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "В".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения. Учите детей произносить звук "В" более четко (вволки, вворобей, вворона, вводы).

А возле этой елки
Бродили злые... (волки).

Среди жирных голубей
Прыгал тощий... (воробей).

- Как бы мне пошла корона!
- Важно каркает... (ворона).

Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без ... (воды).

2. Загадки

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Учишь понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Способствовать четкому произношению звука "В" в словах.

Предложите детям отгадать загадки. Следите за тем, чтобы называя слова-отгадки, дети произносили звук "В" более четко (*ввелосипед, вволк, «верблюд»*)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (*Велосипед*)

Кто зимой холодной
Бродит в лесу
злой, голодный? (*Волк*)
Зверь я горбатый,
А направляю ребятам. (*Верблюд*)

3. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "В" во фразовой речи.

Предложите детям выучить стихотворение (по выбору).

Б. Тимофеев

Воробей взлетел повыше:
Видно все с высокой крыши.

С. Маршак

Воробей просил ворону
Вызвать волка к телефону.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "В", произнося этот звук более четко.

Занятие № 16 Звук "Ф"

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ф".

Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Продолжать учить детей закрашивать предметы несложной формы, не выходя за контур.

1. Игровое упражнение "Отгадай и раскрась" (лист 15, рисунок 1)

Предложите детям закончить предложения, глядя на картинку.

Зайчик держит в лапе ... (флажок).

Дайте задание раскрасить флажок красным фломастером.

Белочка и мышка играют в ... (футбол).

Вечером на улице загораются ... (фонари).

Дайте задание зажечь (раскрасить красным фломастером) фонари.

2. Физкультминутка. Игра "Пузырь"

Дети стоят тесным кругом, наклонив головы вниз, имитируя не надутый пузырь. Затем, медленно поднимая головы и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Не лопайся.

Образуется большой круг. По сигналу педагога "воздух выходит " или "пузырь лопнул "дети идут к центру круга, произнося звук "Ф", подражая выходящему воздуху (ф-ф-ф).

3. Заучивание стихотворения (лист 15, рисунок 2)

Предложите детям рассмотреть рисунок. Если дети затрудняются назвать кто это, уточните, что это филин. Прочитайте стихотворение Г. Сапгира.

Филин,

даже с фонарем,

Ничего

не видит днем.

Спросите детей:

О ком говорится в стихотворении? (*О филине*).

Что филин видит днем? (*Ничего не видит днем*).

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

4. Игра "Раскрась и соедини картинки" (лист 15, рисунок 3)

Дайте детям задание назвать предметы одежды, которые изображены на рисунке, выделяя звук "Ф" (*ффартук, шарфф, сараффан*).

Предложите раскрасить их и провести линии от каждого предмета к шкафу.

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Дайте детям задание еще раз рассмотреть рисунки 1-3 и назвать предметы, в названиях которых есть звук "Ф".

Следите за тем, чтобы дети произносили звук "Ф" четче, чем другие звуки (*ффлажок, ффонари, ффилин, ффартук, сараффан, шарфф, шкаф*).

Дополнительный материал Звук "Ф"

1. Игра "Подскажи словечко"

Цель:

Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Способствовать четкому произношению звука "Ф" в словах.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука "Ф".

Предложите детям подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Учите детей произносить звук "Ф" более четко.

Праздник, праздник у ворот,

Кто встречать его пойдет?

Я и верный мой дружок –

Красный, маленький ... (*флажок*).

Кто забил сегодня гол? -

Я, когда играл в ... (*футбол*).

Скоро вечер, посмотри –

Загорелись... (*фонари*).

2. Закончи предложение

Цель:

Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу.

Способствовать четкому произношению звука "Ф" в словах.

Предложите детям закончить предложения.

Машину водит... (шофер).

На празднике у мальчика в руках ... (флажок).

Мама завязала дочке на шею ... (шарф).

3. Стихи для заучивания наизусть

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "В" во фразовой речи.

Предложите детям выучить!» стихотворение (по выбору).

Б. Заходер

- Фью-фью, - птица распевает.

И фиалка расцветает,

И земля глядит на нас

Миллионом синих глаз.

В. Лунин

Федя полез за конфетой

в буфет –

Факт, что в буфете

не будет конфет.

Дайте детям задание повторить слова из стихотворения со звуком "Ф", произнося этот звук более четко.

Занятие № 17 Повторение пройденного материала (гласные)

Цель:

Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи.

Добиваться от каждого ребенка четкого, правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков ("А", "О", "У", "И").

Развивать умение сравнивать, анализировать и переключать внимание.

Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Закреплять умение проводить линии от одного предмета к другому.

1. Игра "Соедини правильно" (лист 16, рисунок 1)

Предложите детям рассмотреть рисунок и сказать какие звуки произносят дети (а, о, у, и).

Дайте задание назвать нарисованные предметы, четко произнося первый звук в каждом слове (аарбуз, уютюг, ииголка, оос-лик).

Дайте задание соединить предметы на картинках с изображениями детей, произносящих соответствующее слово.

2. Игра "Кто внимательный?" (лист 16, рисунок 2)

Дайте детям задание назвать предметы, нарисованные на картинке.

Спросите: Есть ли среди предметов одинаковые? (Два одинаковых ведра, две одинаковые лисы; утки не одинаковые, потому что одна стоит, а вторая плавает).

Предложите соединить одинаковые предметы между собой.

3. Физкультминутка. Игра "Как у наших у ребят"

Как у наших у ребят

Ножки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом вприсядочку

Пляшут дети рядышком:

Книзу-кверху, раз-два, раз-два.

Вот так пляшет детвора.

А как пустятся бежать,

Никому их не догнать.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения, повторяя слова за педагогом.

4. Заучивание стихотворения (лист 16, рисунок 3)

Предложите детям внимательно рассмотреть рисунок, чтобы вызвать интерес к стихотворению.

Прочитайте детям стихотворение Г. Сапгира "Петушок".

Петушок кота учил:

Очень важно говорил: -

Ты всегда перед едой

Лапки чисто мой водой.

Задайте вопросы:

О ком это стихотворение? (*О петушке и о коте*).

Что делал петушок? (*Петушок кота учил*).

Чему учил петушок кота? (*Ты всегда перед едой лапки чисто мой водой*).

Добивайтесь, чтобы ребенок отвечал на вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

5. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям еще раз посмотреть на рисунки 1-3 и назвать предметы, четко выделяя голосом гласные звуки (*оослик, у утка, лисаа, аарбуз, утююг, игоолка, петушоок, коот*). Педагог сначала сам произносит слова, с интонационным выделением заданного звука.

Занятие № 18 Повторение пройденного материала (согласные)

Цель:

Закреплять произношение согласных звуков в словах и фразовой речи.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с изображением на картинке.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Закреплять умение проводить линии фломастером.

1. Игра "Подскажи словечко" (лист 17, рисунок 1)

Дайте детям задание подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

Эй, не стойте слишком близко,

Я тигренок, а не ... (*киска*)

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку ... (*мячик*).

Чик-чик, не робей!

Я бывалый... (*воробей*).

Предложите детям обвести в кружок тот предмет, или персонаж, который они назовут.

2. Физкультминутка. Игра "Зарядка"

Каждый день по утрам

делаем зарядку (*ходьба на месте*).

Очень нравится нам

делать по порядку:

Весело шагать,

весело шагать.

Руки поднимать,

руки опускать,

Руки поднимать,

руки опускать.

Приседать и вставать,

приседать и вставать.

Прыгать и скакать,

прыгать и скакать.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

3. Игра "Загадки и отгадки" (лист 17, рисунок 2)

Предложите детям отгадать загадки.

Дайте детям задание в словах-отгадках первый звук называть четче, чем другие звуки (*ккошка, ккорова, вволк, ммедведь*).

Я умею чисто мыться,

Не водой, а язычком.

Мяу, как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком. (*Кошка*)

Полею идет,

травку жует,

Молоко дает. Мычит:

"Му-у-у!", А кто - не пойму. (*Корова*)

Кто зимой холодной

Бродит в лесу злой, голодный? (*Волк*)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (*Медведь*)

Предложите детям провести дорожку от животного к месту, где они живут (*волк, медведь - в лесу; корова, кошка - дома*).

4. Итог (закрепление пройденного материала)

Предложите детям еще раз посмотреть на рисунки 1-2 и назвать предметы на картинках, четко выделяя голосом согласные звуки (*ттигренок, ммячик, вворобей, ккошка, ккорова, вволк, ммедведь*).

Использованная литература

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. - М.: Просвещение, 1984.
2. Программа "Развитие". (Основные положения). - М.: Норяя школа, 1994.
3. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Российская Академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1994.
4. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1981.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1979.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
8. Хрестоматия для маленьких / Сост. Л.Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1982.
9. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. - М.: Просвещение, 1994.
11. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1988.
12. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". - Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
14. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977. ;