



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Demi-journée institutionnelle de Mathématiques

Nouveau programme Cycle 3

Inspection Pédagogique Régionale de Mathématiques
Académie de Besançon

Demi-journée 1



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Objectifs de la demi-journée

- Appréhender les nouveautés du programme de Cycle 3
- Sensibiliser les professeurs de mathématiques aux pratiques égalitaires



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation de la demi-journée

- Les enjeux et objectifs du nouveau programme de Cycle 3

- Un focus sur l'algèbre



- Les pratiques égalitaires



- Le nouveau programme de Cycle 3

2025



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation de la demi-journée

Programme de mathématiques pour le cycle 3

Sommaire

Principes

Objectifs majeurs

Organisation du travail des élèves

La résolution de problèmes

La mémorisation, la construction d'automatismes et l'acquisition de stratégies de résolution

La place et le rôle de l'oral

Les écrits en mathématiques

L'évaluation des progrès et des acquis des élèves

Les compétences psychosociales

L'égalité entre tous les élèves, et particulièrement entre les filles et les garçons

L'initiation à la pensée algébrique et à la pensée informatique

Organisation du programme

Nombres, calcul et résolution de problèmes

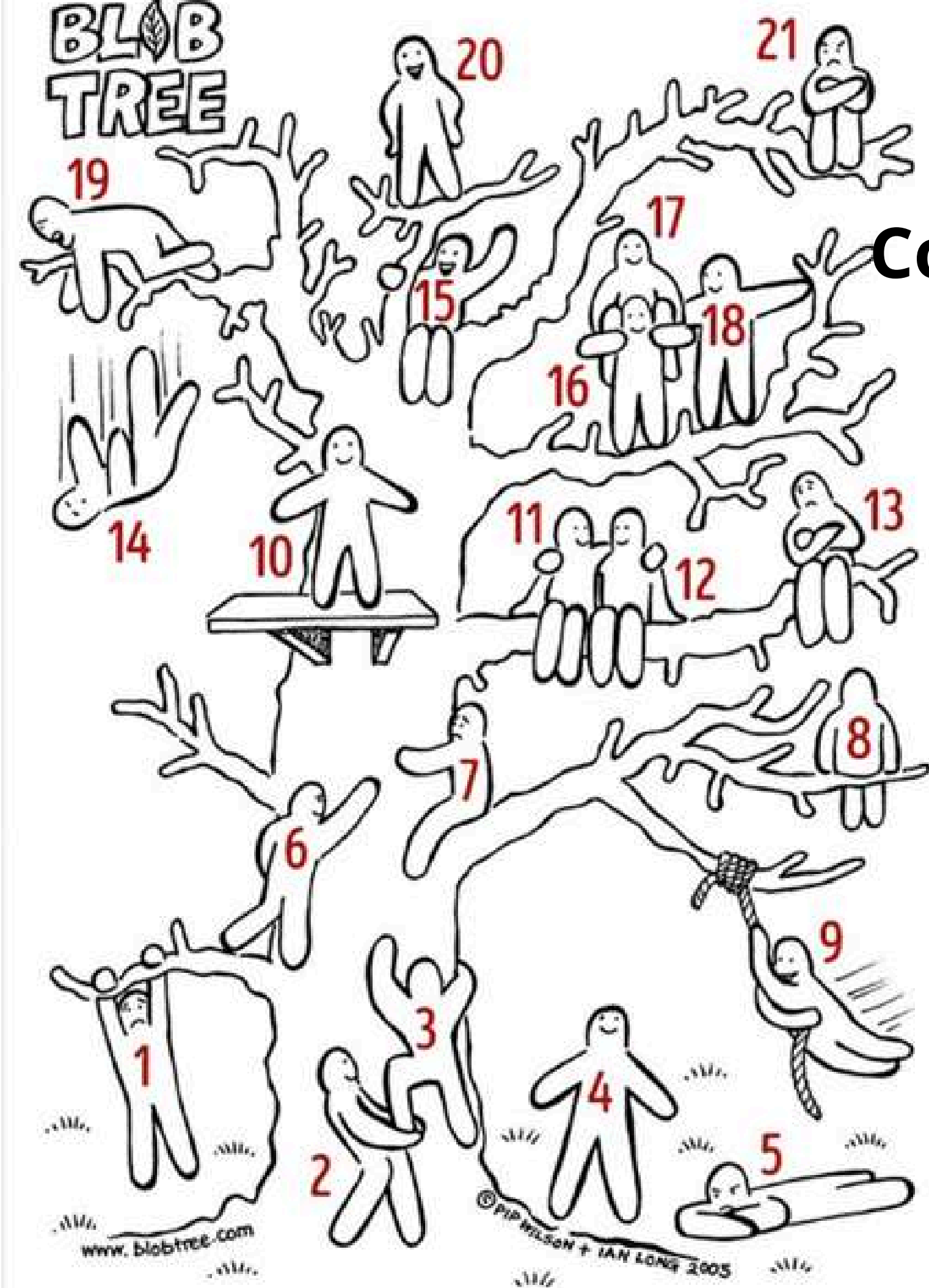
Cours moyen première année

Les nombres entiers

Les fractions

Les nombres décimaux

BLOB TREE



**Comment vous sentez-vous aujourd'hui ?
Dans quel état d'esprit vous arrivez ?**

5 min



ACADÉMIE
DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

DNB Session 2026

Informations d'actualité

	Candidats scolaires	Candidats individuels
Contrôle continu	40 % de la note globale* <i>*sont ajoutés au total des moyennes du contrôle continu, les points supérieurs à 10 sur 20 de la moyenne obtenue dans l'un des enseignements facultatifs ou dans l'enseignement en langue des signes française suivi par le candidat, sous réserve que la moyenne de la part de contrôle continu auxquels ces points s'ajoutent ne dépasse pas 20 sur 20.</i>	
Épreuves terminales notées sur 20 :	60 % de la note globale	100 % de la note globale
Français	Coefficient 2	Coefficient 2
Mathématiques	Coefficient 2	Coefficient 2
Histoire-géographie Enseignement moral et civique	Coefficient 1,5 Coefficient 0,5	Coefficient 1,5 Coefficient 0,5
Sciences	Coefficient 2	Coefficient 2
Oral de soutenance	Coefficient 2	
Langue vivante étrangère		Coefficient 2
Épreuves conduisant à l'obtention de la mention Internationale ou Franco-allemande* <i>*La mention Internationale ou mention Franco-allemande est attribuée aux candidats ayant obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 pour chacune des deux épreuves. Ces épreuves sont prises en compte dans le calcul de la moyenne des épreuves terminales.</i>		
Oral dans la langue de la section ou allemand pour les établissements franco-allemands	Coefficient 1	
Oral dans la discipline non-linguistique	Coefficient 1	



ACADÉMIE
DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

Informations d'actualité

DNB Session 2026

Epreuves finales

DISCIPLINE	NOTE	COEFFICIENT	DURÉE
Français			
Partie 1 : travail sur le texte littéraire (compréhension et compétences d'interprétation + grammaire et compétences linguistiques)	/50	2	3 h
Partie 2 : dictée	/10		
Partie 3 : rédaction	/40		
Le total sur 100 est ramené à une note /20			
Mathématiques			
Partie 1 : automatismes	/6	2	2 h
Partie 2 : raisonnement et résolution de problème	/14		
/20			
Histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC)			
Sous-épreuve histoire-géographie			
Analyse et compréhension de document	/15	1,5	2 h
Raisonnement et utilisation des repères historiques et géographiques	/25		
Le total sur 40 est ramené à une note /20			
Sous-épreuve EMC			
Problématique d'EMC à partir d'une situation pratique	/20	0,5	
/20			
Sciences			
Exercices portant sur deux des trois disciplines suivantes : physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, technologie	/10	2	1 h
	/10		
/20			
Épreuve orale			
Présentation d'un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) ou de l'un des parcours éducatifs		2	15 min si individuel
Maitrise du sujet	/12		25 min si collectif
Maitrise de l'expression orale	/8		
/20			

Informations d'actualité

DNB Session 2026

Partie 1 : automatismes (6 points, 20 minutes)

Sans calculatrice.

Les élèves qui bénéficient d'un aménagement peuvent utiliser la calculatrice. Pour ceux-ci, dans la phase d'apprentissage tout au long de l'année l'utilisation de la calculatrice n'est pas systématique.

Deux types d'automatismes :

- Réponse immédiate (0,5 pt)
- Procédure immédiatement disponible (1 pt)

Une *liste indicative d'automatismes* susceptibles d'être mobilisés lors de l'épreuve écrite de mathématiques est mise à disposition.

Informations d'actualité

DNB Session 2026

Partie 2 : raisonnement et résolution de problèmes (14 points, 1 h 40 min)

Avec calculatrice.

Certains exercices peuvent inclure des situations issues de la vie courante ou d'autres disciplines. Ils peuvent adopter toutes les modalités possibles.

L'évaluation doit prendre en compte la clarté et la précision des raisonnements ainsi que, plus largement, la qualité de la rédaction qui sera évaluée sur 2 points. Doivent être pris en compte les essais et les démarches engagées, même non aboutis. Le sujet précise que toutes les réponses doivent être justifiées sauf si une indication contraire est donnée.

L'intention générale des nouveaux programmes

Deux priorités :

- Un ancrage dans le temps des apprentissages et des acquis
- Une progressivité structurée

Selon trois axes :

1. **Réactiver les acquis de cycle 2**, dans la continuité de la construction de ces notions, et dans le cadre de la résolution de problèmes dans des contextes très variés.
2. Instaurer **une progression sur le raisonnement et sur l'abstraction** où l'erreur est une étape incontournable pour apprendre et progresser.
3. Permettre **une adaptation à la diversité des besoins des élèves** dans le cadre de modalités d'enseignement diversifiées et adaptées.



Les points saillants

- Continuité entre CM et 6e et plus largement Cycle 2 – Cycle 3 – Cycle 4
→ Une progressivité pensée à l'échelle du cycle, dans une **approche spiralaire et une complexification progressive**
- Développement de compétences : mathématiques, **psychosociales et langagières** (équilibre oral/écrit)
- La résolution de problèmes et les automatismes
- **L'égalité** entre tous les élèves, et **particulièrement entre les filles et les garçons**
- La diversité des modalités d'apprentissage et d'enseignement, dont **l'explicitation (compétences métacognitives) : les exemples de réussites**
- **La compétence « Représenter » comme objectif central et levier vers l'abstraction**

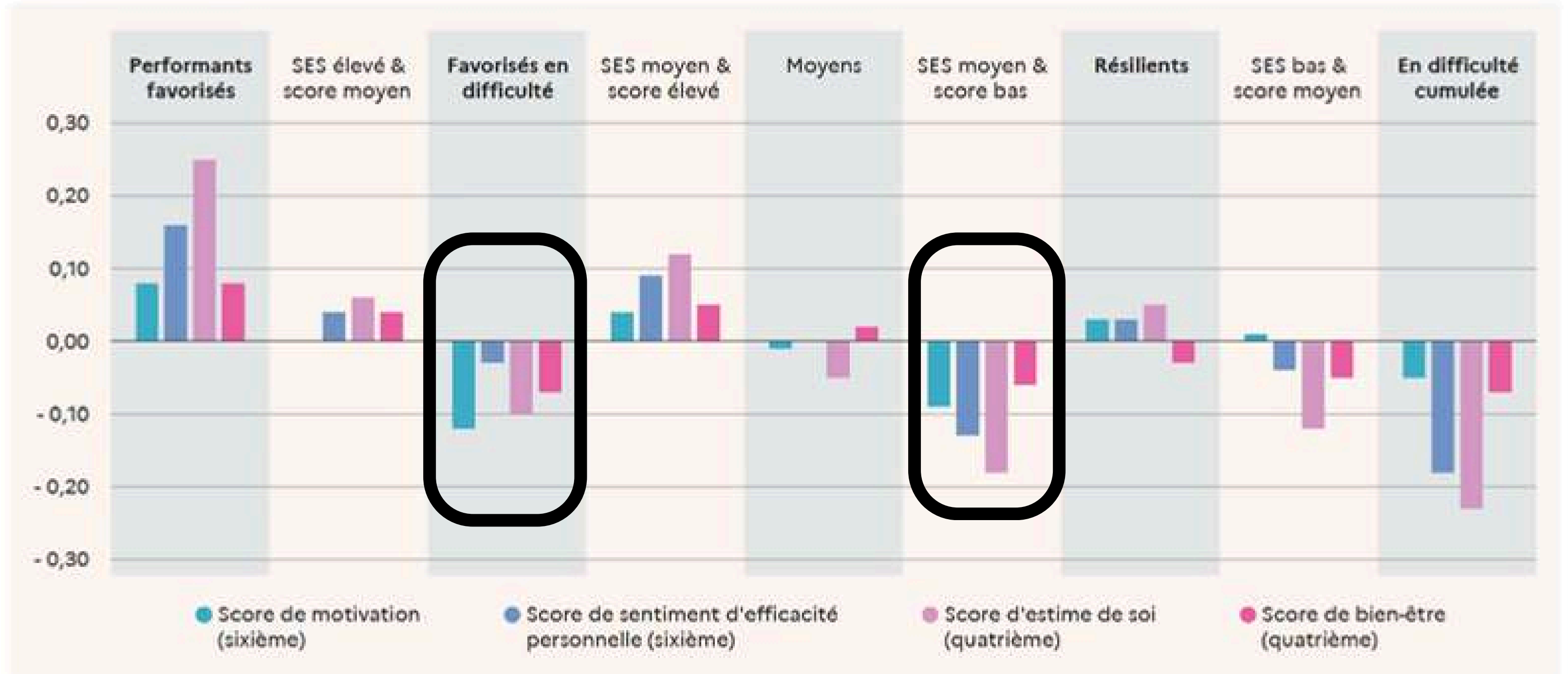
Note d'information de la DEPP : étude de 15 200 élèves en 2011

Focus sur 4 dimensions psychosociales :

- **La motivation scolaire**, mesurée en sixième, qui correspond à l'ensemble des facteurs incitant un élève à s'engager dans ses apprentissages et à persévérer malgré les difficultés (Ryan & Deci, 2020).
- **Le sentiment d'efficacité personnelle dans le travail scolaire**, évalué en sixième, qui reflète la croyance d'un élève en sa capacité à réussir des tâches scolaires spécifiques (Bandura, 1997).
- **L'estime de soi**, mesurée en quatrième, qui renvoie à la manière dont un élève évalue sa propre valeur et ses compétences dans le cadre de ses apprentissages et interactions scolaires (Guay et al., 2003).
- **Le bien-être à l'école**, il désigne un état de satisfaction et d'épanouissement ressenti par les élèves dans leur environnement scolaire, incluant notamment le sentiment de sécurité et la qualité des relations avec les pairs et les enseignants (Diener, 1984)

Les CPS, quelques données

2 Scores aux compétences psychosociales et en bien-être selon les différents regroupements d'élèves à partir de leur niveau en mathématiques et leur SES



Lecture : les élèves du groupe « performants favorisés » ont un score moyen de motivation de 0,08.

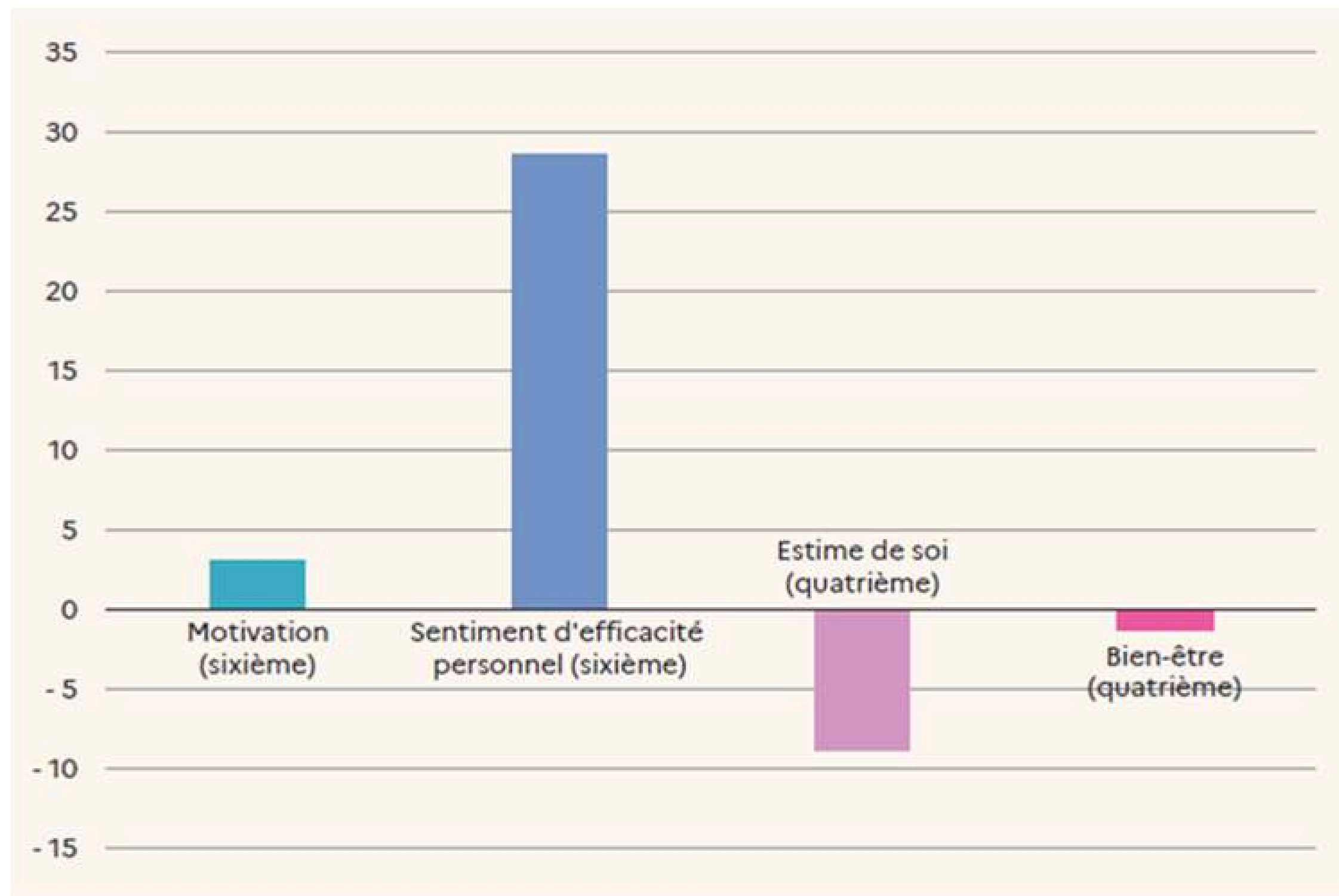
Note : les scores de compétences psychosociales ainsi que de bien-être sont représentés ici sous forme de scores standardisés. Ces scores ne sont pas directement comparables entre eux, car ils proviennent de mesures distinctes et de niveaux scolaires différents. En revanche, chaque score est interprétable de manière comparative entre les groupes d'élèves, permettant ainsi d'identifier les profils associés à des niveaux plus ou moins élevés de compétences psychosociales et de bien-être.

Champ : Panel d'élèves de France hors DROM entrés en CP en 2011 ayant réalisé au moins un test de compétence en sixième ou en quatrième.

Source : DEPP, Panel CP 2011.



↳ 3 Écarts de scores aux compétences psychosociales et en bien-être entre filles et garçons



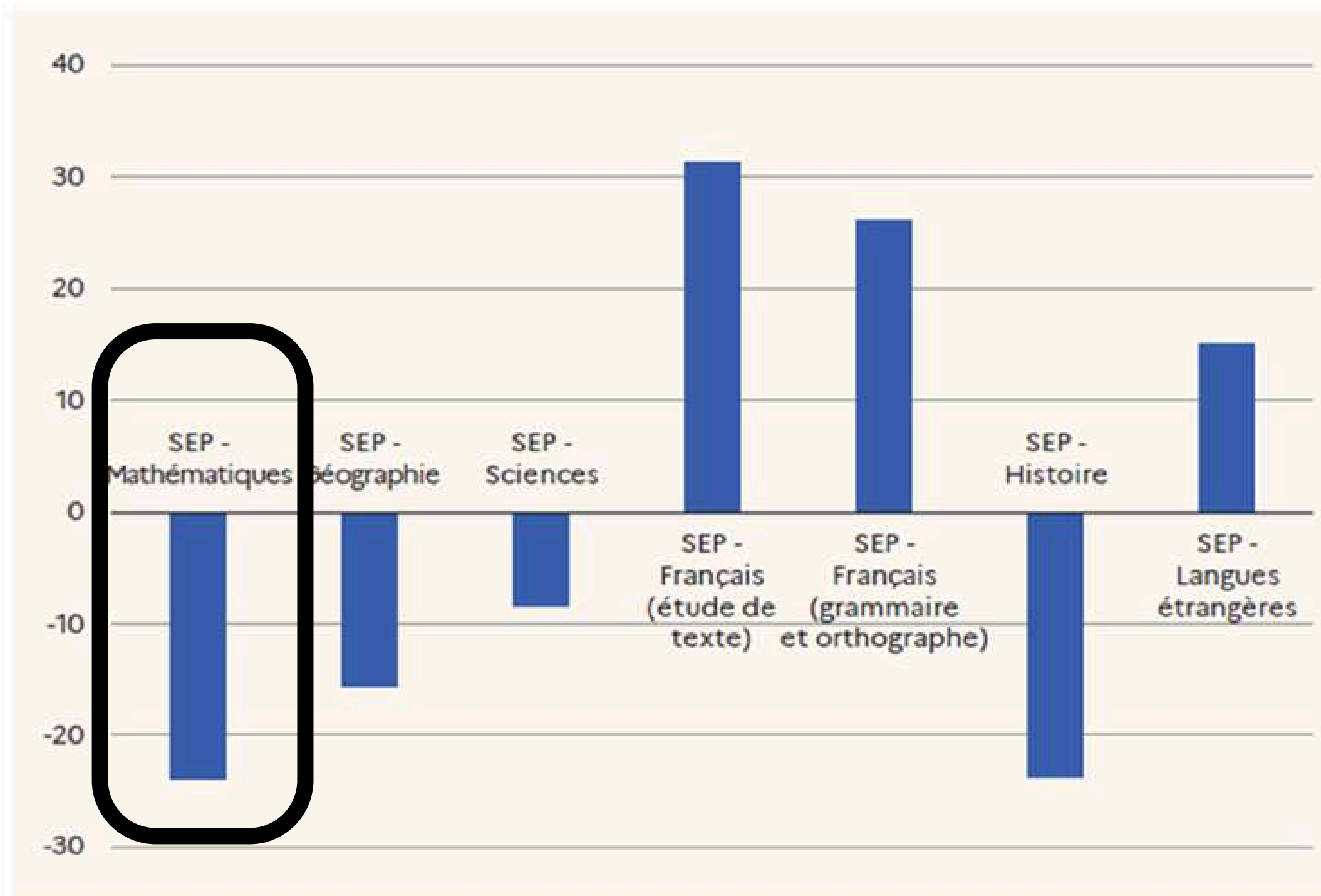
Lecture : l'écart de score de motivation des filles et des garçons de sixième est d'environ 3 points de score standardisé (D de Cohen) en faveur des filles.

Champ : Panel d'élèves de France hors DROM entrés en CP en 2011 ayant réalisé au moins un test de compétence en sixième ou en quatrième.

Source : DEPP, Panel CP 2011.



↳ 4 Écarts de scores entre filles et garçons en sentiment d'efficacité personnelle (SEP)
par discipline



Lecture : l'écart de score entre filles et garçons de sixième en sentiment d'efficacité personnel en mathématiques est de 24 points de score standardisé (D de Cohen) en faveur des garçons.

Champ : Panel d'élèves de France hors DROM entrés en CP en 2011 ayant réalisé au moins un test de compétence en sixième ou en quatrième.

Source : DEPP, Panel CP 2011.



Les nouveautés, focus sur

- **L'algèbre : la pensée algébrique**

- Compétence REPRÉSENTER, les outils : représentation en barres, patterns...

- Progressivité

- **Les probabilités:**

- Introduire la notion d'expérience aléatoire, c'est à dire fait intervenir le hasard.

- Amener les élèves

- à déterminer les issues possibles d'une expérience aléatoire, à comparer les probabilités d'événements, à comprendre que certains événements sont certains, puis d'autres sont impossibles,

- à estimer la probabilité, ou les probabilités d'événements sur une échelle qui va de impossible à certain.

- ...



Les documents d'accompagnement

- Des exemples de réussite → programmation à rebours/évaluations communes
- <https://eduscol.education.fr/251/mathematiques-cycle-3>
- Dont les deux guides à la résolution de problèmes





ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Al-Kwarizmi

Un focus sur l'algèbre



Introduction (Extrait de programme)

ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Jusqu'au CE2, les problèmes mathématiques proposés sont essentiellement de nature arithmétique, dans le sens où ils mettent en jeu des nombres ou des grandeurs. Dans les raisonnements que l'élève met en œuvre pour les résoudre, il progresse du connu vers l'inconnu. À partir du cycle 3, l'introduction de la pensée algébrique marque un changement de paradigme : il s'agit de raisonner sur des nombres inconnus, qui seront représentés au cycle 4 par des lettres. Le passage progressif de l'arithmétique à l'algèbre nécessite du temps et une approche adaptée. Pour accompagner cette transition, le programme du cycle 3 introduit quelques modèles pré-algébriques (schémas en barre, balances, motifs évolutifs). Ces outils permettent de manipuler des nombres inconnus représentés par des symboles ou par des mots, facilitant l'accès à ce nouveau mode de raisonnement.

<https://eduscol.education.fr/251/mathematiques-cycle-3>



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

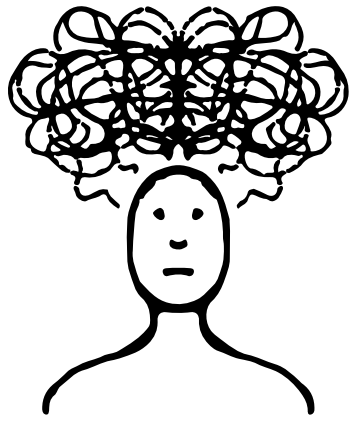
Algèbre

Arithmétique VS Algèbre

La première rupture concerne la résolution de problème et les raisonnements mis en jeu. Le raisonnement arithmétique, **en primaire, consiste à déterminer les données inconnues en partant des éléments connus du contexte.**

Le raisonnement algébrique du **secondaire conduit à modéliser le problème à partir des données connues et/ou inconnues** pour en faire un **traitement formel** en vue de le résoudre.

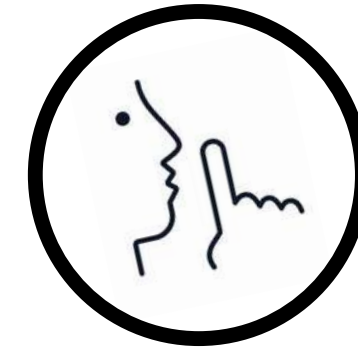
- Stratégie arithmétique : du connu vers l'inconnu
- Stratégie algébrique : Manipuler des données connues et inconnues



Cycle 3

Algèbre

Alice et Bertrand (Énoncé)



7 min

Alice et Bertrand font chacun un entraînement à la course.

Alice part de chez elle, fait 800 mètres pour arriver au stade, fait 5 tours du stade puis rentre chez elle.

Bertrand part de chez lui, fait 300 mètres pour arriver au stade, fait 7 tours du stade puis rentre chez lui.

Lorsqu'ils en parlent le lendemain, ils se rendent compte qu'ils ont parcouru la même distance pour s'entraîner.

À partir de ces informations, retrouver la distance parcourue pour faire un tour du stade.



Quelles peuvent être les procédures d'élèves ?

Alice et Bertrand (Productions)

$$A = 1600 \text{ m} + 5 \text{ tours}$$

$$B = 600 \text{ m} + 7 \text{ tours}$$

Si le gymnase fait 300 m

$$A = 1600 + 300 \times 5 = 1500 + 1600 = 3100$$

$$B = 600 + 300 \times 7 = 2100 + 600 = 2700$$

Si le gymnase fait 400 m

$$A = 1600 + 400 \times 5 = 2000 + 1600 = 3600$$

$$B = 600 + 400 \times 7 = 600 + 2800 = 3400$$

Si le gymnase fait 500 m

$$A = 1600 + 500 \times 5 = 2500 + 1600 = 4100$$

$$B = 600 + 500 \times 7 = 3500 + 1600 = 4100$$

Un tour de stade fait 500 m

Essais-Erreurs

- Alice fait 1600 m (aller + retour) + 5 tours
- Bertrand fait 600 m + 7 tours

1 → 1 tour fait 200 m :

$$\begin{aligned} \text{Alice fait } & 1600 \text{ m} + 5 \times 200 \text{ m} = 1600 + 1000 = 2600 \text{ m} \\ \text{Bertrand fait } & 600 \text{ m} + 7 \times 200 \text{ m} = 600 + 1400 = 2000 \text{ m} \end{aligned}$$

⇒ Il y a une différence de 600 m de plus

2 → 1 tour fait 300 m :

$$\begin{aligned} \text{Alice fait } & 1600 \text{ m} + 5 \times 300 \text{ m} = 1600 + 1500 = 3100 \text{ m} \\ \text{Bertrand fait } & 600 \text{ m} + 7 \times 300 \text{ m} = 2700 \text{ m} \end{aligned}$$

⇒ Il y a une différence de 400 m de plus

En 100 m de plus de tour, Bertrand gagne 200 m de plus qu' Alice.

Avec un tour de 300 m, il y a 400 m d'écart. Donc, il faut faire encore 2 fois 100 m en plus.

Conclusion: 1 tour mesure 500 m



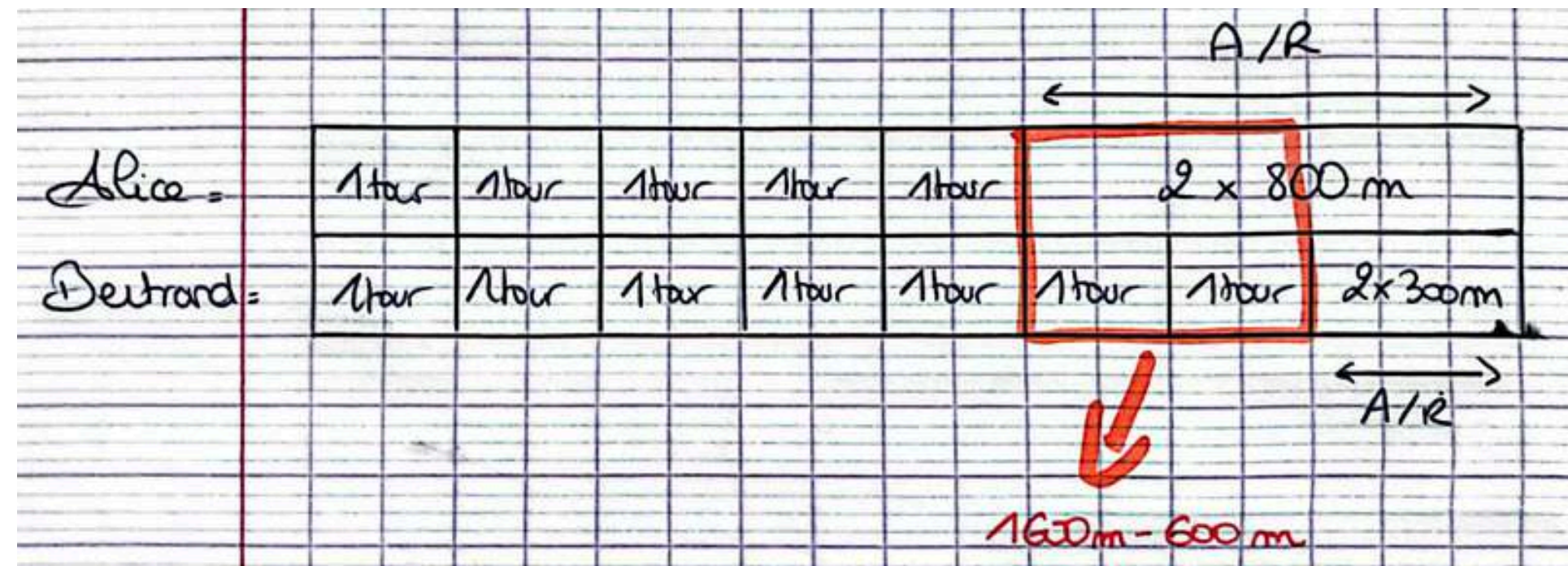
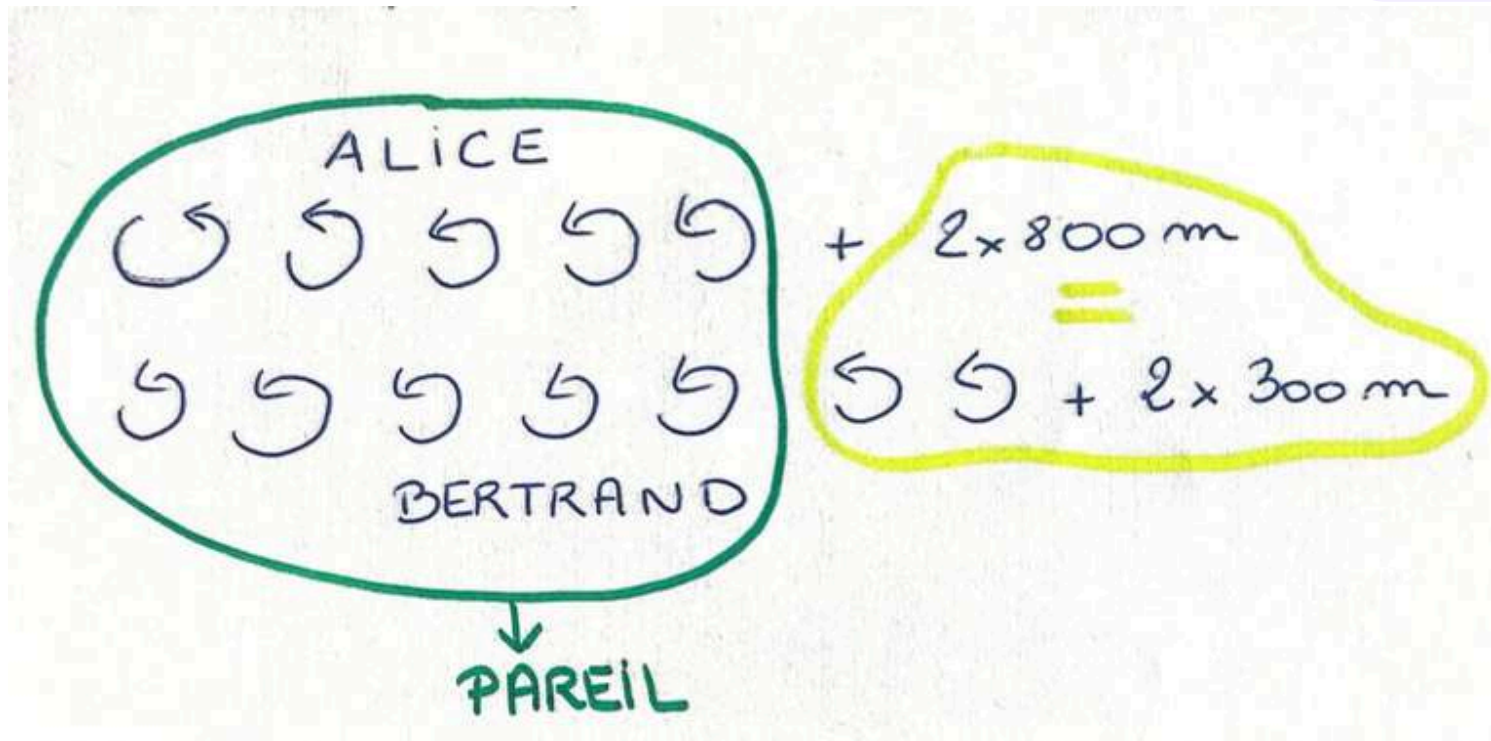
Alice et Bertrand (Productions)

Stratégie arithmétique :

Bertrand fait 2 tours de plus mais l'aller-retour d'Alice est plus long de 1000 m.

Donc un tour mesure la moitié de 1 000 m soit 500 m.

Schématisation



Dans ces représentations, les données sont qualifiées : la quantité est reliée au contexte (unité et/ou description de l'objet)



ACADÉMIE
DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

Algèbre

Alice et Bertrand (Productions)

Traitement sans lien avec le
contexte : stratégie algébrique

?	?	?	?	?	?	?	600
?	?	?	?	?			1600

$$2x = 1000$$

7 fois ? + 600

c'est pareil que

5 fois ? + 1600

$$7x + 600 = 5x + 1600$$

**Dans ces 3 cas, aucune référence au
contexte n'est mentionnée.**



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Arithmétique VS Algèbre

- Exercice à faible potentiel algébrique (ne justifie pas l'application de l'algèbre)

MAIS

- Peut servir de point d'appui pour montrer les transitions/liens/connexions entre arithmétique et algèbre (dans le but de construire l'algèbre en cycle 4).



ACADÉMIE
DE BESANÇON

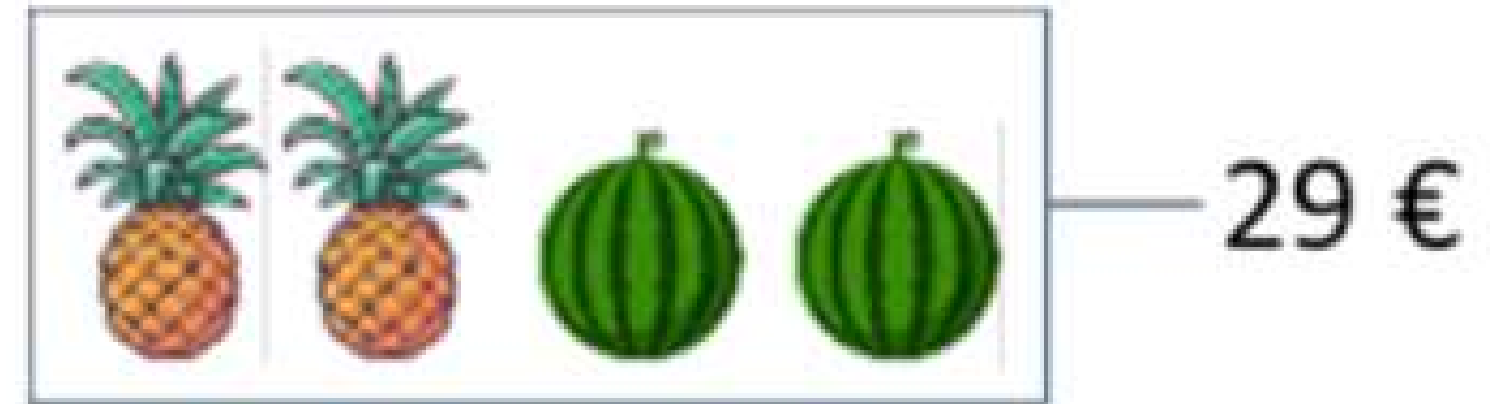
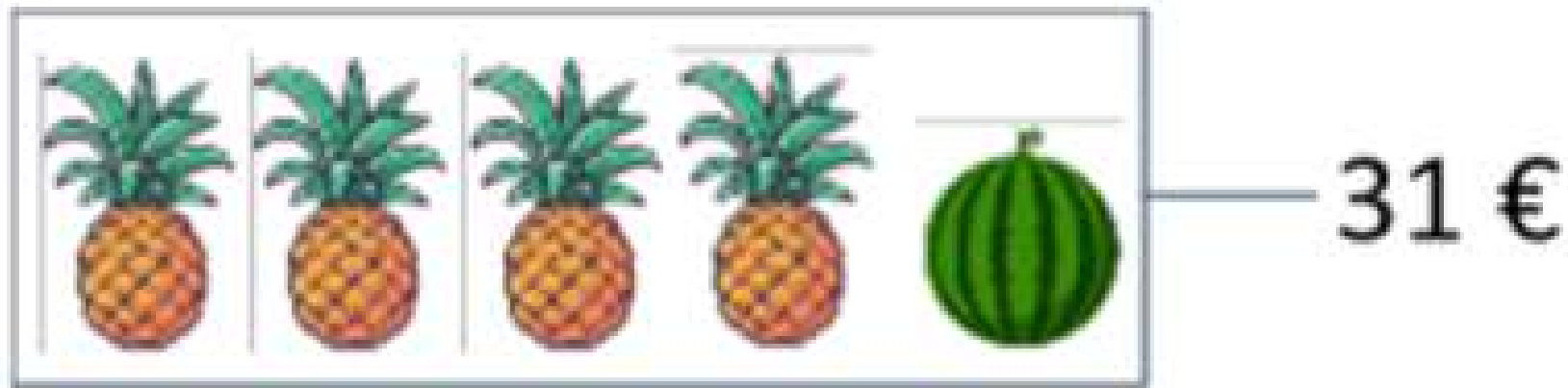
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Ananas et pastèque (Énoncé)

5 min

Problème à plus fort apport en algèbre



Quel est le prix d'un ananas ? d'une pastèque ?

Source : Exemple pour la mise en oeuvre des programmes 6e (Exemples de réussite)



D'après vous, pourquoi cet exercice a un plus fort potentiel algébrique ?



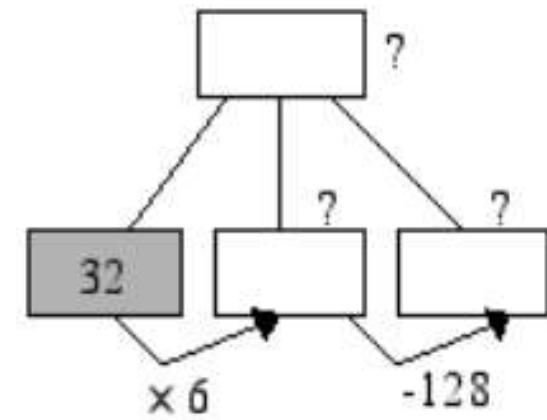
Problèmes connectés/déconnectés

Les **problèmes dits connectés** : Faible potentiel algébrique

"Une relation peut être facilement établie entre deux données connues, induisant alors un raisonnement possible de type arithmétique **s'articulant sur les données connues** du problème pour aboutir en fin de processus à la donnée inconnue."

Ex : Marie, Paul et Brenda ont ensemble une collection de timbres.

Si Marie a 6 fois plus de timbres que Paul, que Brenda en a 128 de moins que Marie et que Paul en possède 32, quel est le nombre de timbres des trois enfants ?

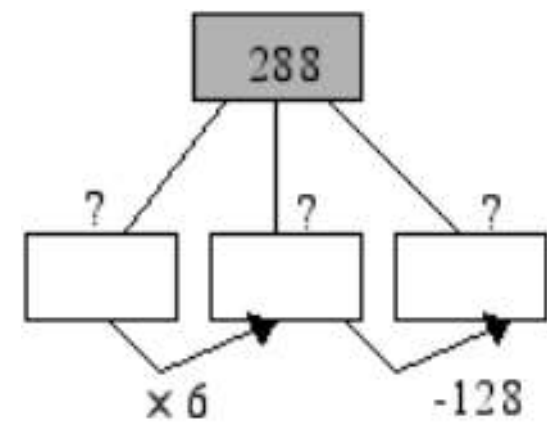


Les **problèmes dits déconnectés** : Fort potentiel algébrique

"Aucun pont ne peut être établi a priori directement entre les données connues."

Ex : Marie, Paul et Brenda ont ensemble une collection de 288 timbres.

Si Marie en a six fois plus que Paul et que Brenda en a 128 de moins que Marie, quel est le nombre de timbres de chacun ?





ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Rupture Arithmétique/Algèbre

Différents statuts du signe =

En primaire, l'égalité est utilisée de façon dominante comme **annonce du résultat** (on **effectue** un calcul de gauche à droite jusqu'à l'obtention d'un nombre – donc sans signe opératoire).

Dans le secondaire, le traitement des expressions algébriques repose sur le statut d'**équivalence** du signe égal.

Contrairement aux pratiques du calcul à l'école primaire, une expression algébrique peut conserver un signe opératoire après réduction.

Exemple d'erreur : $3x + 5 = 8x$ car l'élève veut "effectuer" la somme.

$3x + 5$ n'est pas vu comme "une réponse".

Remarque : Le signe = a encore un autre statut dans les équations ou les égalités à trou.



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Rupture Arithmétique/Algèbre

Différents statuts du signe =

Utiliser le signe = pour :

- **Pour décomposer** (utilisation "à l'envers") :

$$8 = 5 + 3 \quad ; \quad 12 = 4 \times \dots \quad ; \quad 3\,900 = 3 \times 1\,000 + 9 \times 100$$

- **Pour montrer des calculs égaux :**

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 \quad ; \quad 9 \times 5 = 50 - 5 \quad ; \quad 11 \times 27 = 10 \times 27 + 27$$

carte mentale d'un nombre : 1 442 c'est 1 000 + 400 + 40 + 2 ou 1 500 - 58 ou 14 x 100 + 42 ...

- **Dans le calcul en ligne :**

$$127 + 99 = 127 + 100 - 1 = 227 - 1 = 226$$



Rupture Arithmétique/Algèbre

Différents statuts du signe =

5)	Complète.	$14 + 2 = \dots \times 2$	
----	-----------	---------------------------	--

Extrait de la Course aux nombres

Niveau 1

Niveau 2

Sans relatif

Placer les opérations et signe '=' afin que les égalités lues de haut en bas ou de gauche à droite, soient vraies.

Le bouton "Générer" garantit une solution unique, alors que le bouton "Générer (rapide)" ne fait que la vérification de l'unicité qui peut être assez longue (10-40 sec / 100 000 essais à vérifier).

Générer (rapide)

Générer

Valider

Impression

	8		8		36	
42	-	6	-	168	-	24
	4		10		9	
2	-	27	-	3	-	11
	2		5		2	
40	-	4	-	2	-	5
	4		4		2	

Auteur : Arnaud DURAND, GRILLE-NB-OP v3 [mathix.org](https://www.mathix.org) CC-BY-NC-SA
utilisation de la librairie [mathix](https://www.mathix.org)

<https://www.mathix.org/grille-nb-op/>



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Rupture Arithmétique/Algèbre Procédure/Structure

Une même expression peut être considérée selon deux aspects :

- **procédural** (comme un programme de calcul)
- **structural** (selon l'organisation)



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Rupture Arithmétique/Algèbre

Procédure/Structure (Exemples)

Exemple : $2x+1$

- Résoudre l'équation $2x+1=18$: en ajoutant 1 à $2x$, on obtient 18 donc $2x$ doit être 1 de moins que 18, soit 17, c'est à dire $2x=17$. On a utilisé l'aspect **procédural** de l'expression
- Trouver un nombre entier x tel que $2x+1=18$. Ce n'est pas possible car $2x+1$ est un nombre impair (car $2x$ est un nombre pair). On a utilisé l'aspect **structural** de l'expression
- Prouver que $x^2 - 10x + 26$ est toujours positif. L'expression n'est pas "parlante" mais l'écriture $(x-5)^2+1$ l'est, on peut répondre en examinant la **structure** de l'expression

Difficulté engendrée : pour les élèves, on considère parfois l'aspect **procédural** et parfois l'aspect **structural**, sans le dire : " $x+5$ " est parfois considéré du point de vue du résultat de cette somme (aspect procédural, comme dans "calculer $x+5$ pour $x=3$ ") et parfois comme la somme elle-même (aspect structural, " $x+5$ " est la réponse attendue, comme dans "simplifier $(2(x+3)-(x+1))$ ")

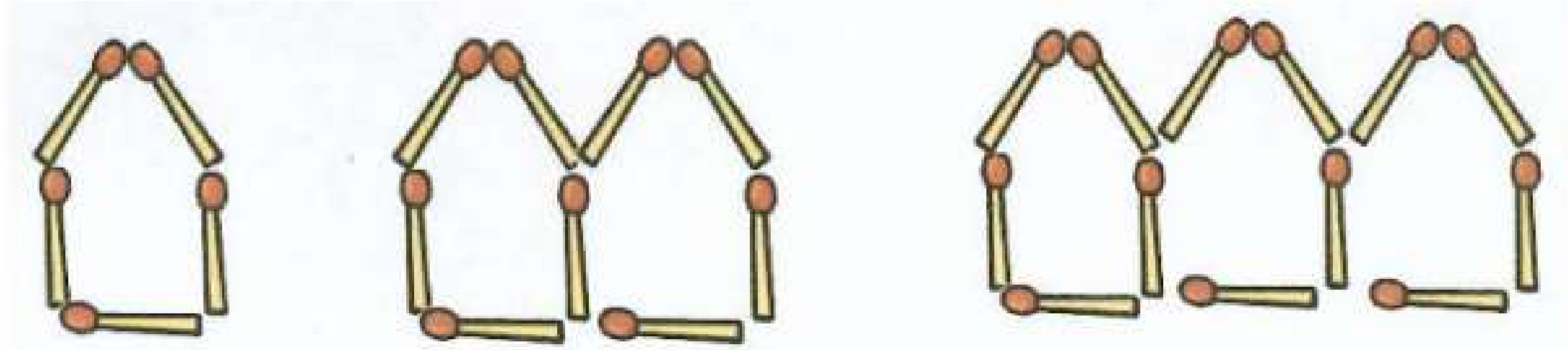


ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Maisons en allumettes (Énoncé)



Source : document d'accompagnement 6e

“J’ai un nombre de maisons en tête, explique-moi comment je peux calculer le nombre d’allumettes nécessaire ?”



D’après vous, quelle forme de réponse est attendue ?



Maisons en allumettes (Structures)

Liberté
Égalité
Fraternité

1. n° 4 = 1 + (4 x 4) = 17

n° 5 = 1 + (4 x 5) = 21

n° 6 = 1 + (4 x 6) = 25

2. n° 190 = 1 + (4 x 190) = 761

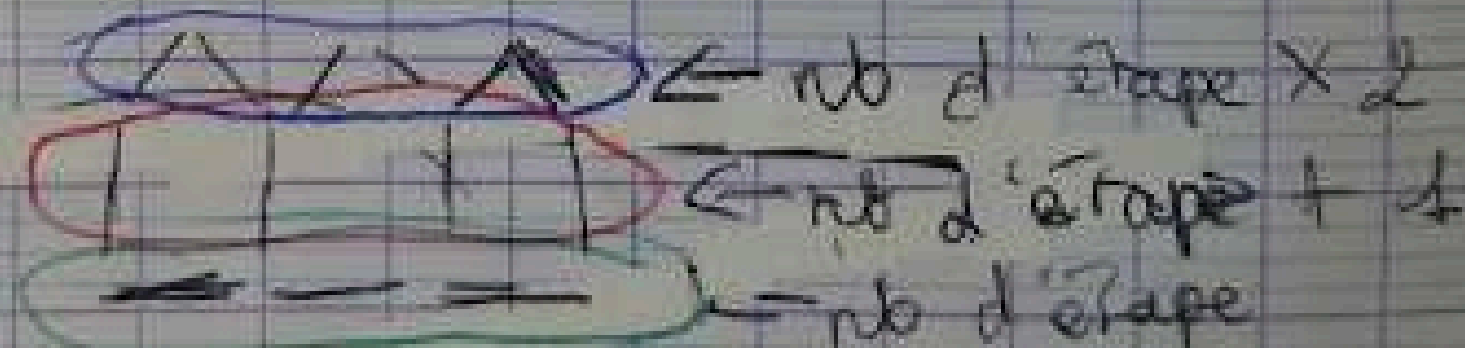
3. à chaque fois on fait $1 + (4 \times \text{nb d'étapes})$
allumette tout nb des autres

à gauche au début allumettes de la forme

ou bien $5 + 4 \times (\text{nb d'étape} - 1)$



étape n° 4



Généralisation



Maisons en allumettes (Productions)

On va prendre un exemple : Étape 10

- La première maison fait 5 allumettes
Et toutes les autres maison font 4 donc :

$$10 \text{ maisons} - 1 = 9 \text{ maisons}$$

$$36 \text{ allumettes} + 5 = 41 \text{ allumettes}$$

$$4 \text{ allumettes} \times 9 = 36 \text{ allumettes}$$

Procédure / Structure

Si on prend l'étape 10, il nous faudra 41 allumettes.

Général: $4 \times (\text{le nombre de maison} - 1) = \dots$

$\dots + 5 = \text{La Réponse !}$



Maisons en allumettes (Procédures)

Liberté
Égalité
Fraternité

Allumette

Méthode marche

Pour trouver l'étape n° d'auant faire $120 \times 5 - 119$

Pour l'étape n° d'auant 48

$4 \times 5 - 3 = 17$

$E \times 5 - (E - 1) =$ le nombre d'allumettes

choisi l'étape

$\times 5$

Soustraire le nombre de départ

Soustraire 1

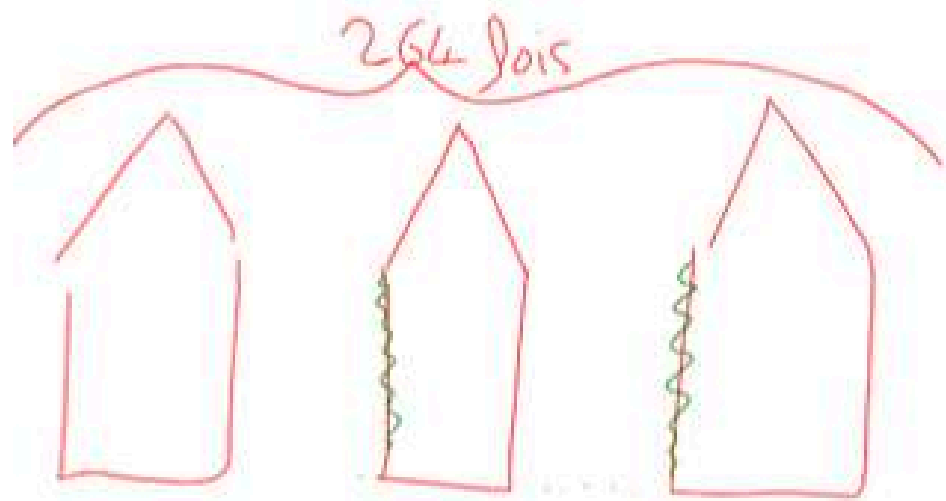
zone Methode

1ere methode *2eme methode* *3eme methode*

Sans contexte



Maisons en allumettes (Productions)



Pour 264 cabanons, on
construit avec 264×5 allumettes
et on enlève 263 allumettes (1
à chaque fois sauf le 1^{er} cabanon)

Réalisé en cycle 4 (en cinquième)
après quelques activités du
même genre

Si j'ai un nombre de cabanons, je ferai

$5 \times$ mon nombre et j'enlève une de moins
que mon nombre

\Rightarrow Plus mathématiquement,

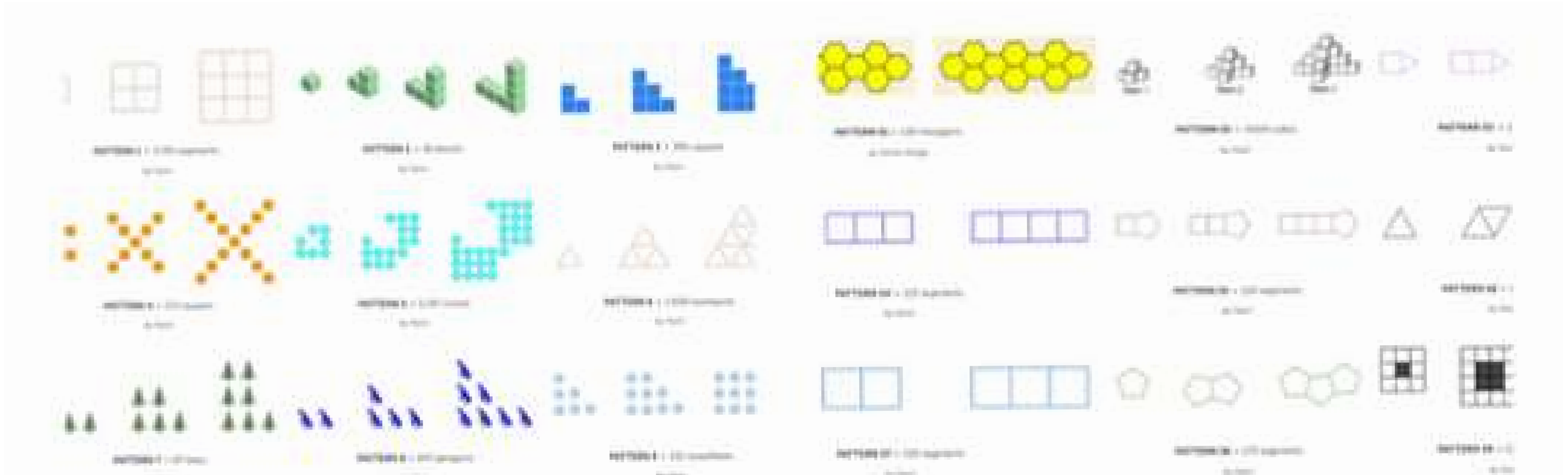
\Rightarrow Encore plus fort $5 \times \text{mon nombre} - (\text{mon nombre} - 1)$
 $5 \times m - (m - 1)$
m est le nombre de cabanons



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les motifs évolutifs



<https://www.visualpatterns.org/>



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Maisons en allumettes (Procédures)

Les points de vigilance

- Structure / Procédure
- Généralisation ou non
- Contexte/sans contexte
- Formalisation : symbole, mots, ...



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Bilan

- Ce ne sont pas les exercices qui sont “algébriques” ou “arithmétiques” mais les stratégies. **Faire le lien entre ces stratégies permet une transition vers l’algèbre.**
- Certaines situations ont un potentiel algébrique plus fort.
- Utiliser/faire utiliser le signe = avec différents statuts.
- Proposer des situations où l’approche structurale est centrale.
- “Faire de l’algèbre” ne veut pas dire (forcément) utiliser des lettres.



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Idées de progressivité

Utiliser le signe
"=" avec
différents
statuts.

Développer
l'aspect
structural

"S'éloigner du
contexte"

- **Se servir des problèmes à faible potentiel algébrique** pour présenter des représentations différentes en lien avec les méthodes intuitives des élèves.
- **Proposer des patterns avec la recherche d'un cas particulier** pour développer la recherche, la compréhension de la modélisation et montrer la structure, en partant des étapes du début.
- **Proposer des problèmes à plus fort potentiel algébrique.** Montrer les différentes procédures, qu'elles soient arithmétiques ou algébriques.
- **Proposer des patterns avec généralisation** sans utiliser de lettres.



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre

Quelques idées en plus

- Invention d'énoncés qui correspondent à un modèle donné (décontextualisé) : opérations, schéma... ou un autre énoncé
- Trouver schéma/opérations qui correspond à des situations différentes mais même modèle mathématique
- Traitement de problème ayant la même structure (et les mêmes nombres)
- Calcul en ligne : généralisation (par exemple $x \times 99$, revient à $x \times 100$ et soustraire une fois le nombre)
- Programme de calculs (à raccourcir / modifier)



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Algèbre **Formations**

Formation IREM :
“Didactique de l’algèbre”
6 février 2026



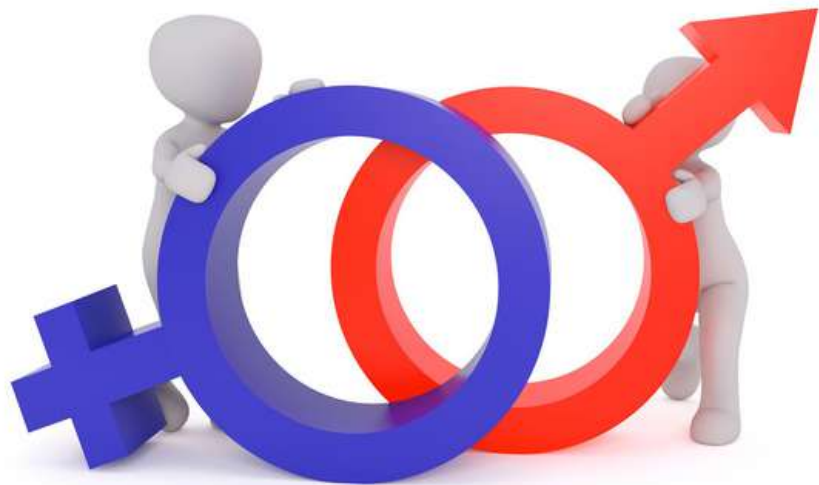
**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

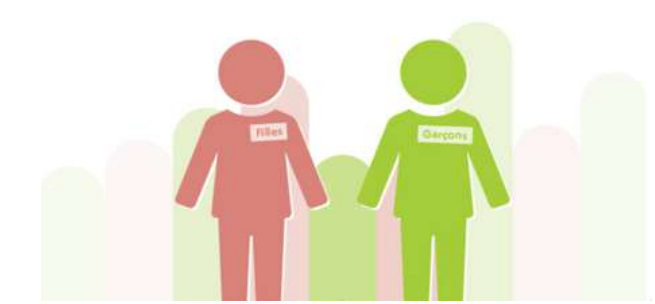


PRATIQUES ÉGALITAIRES

Des données nationales

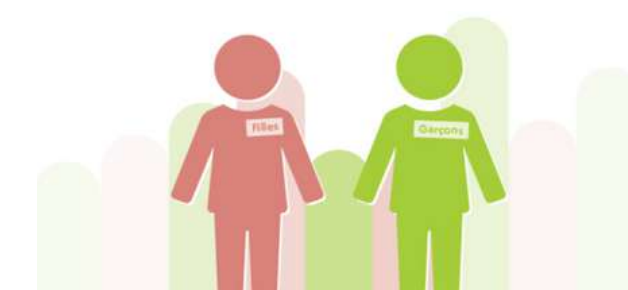
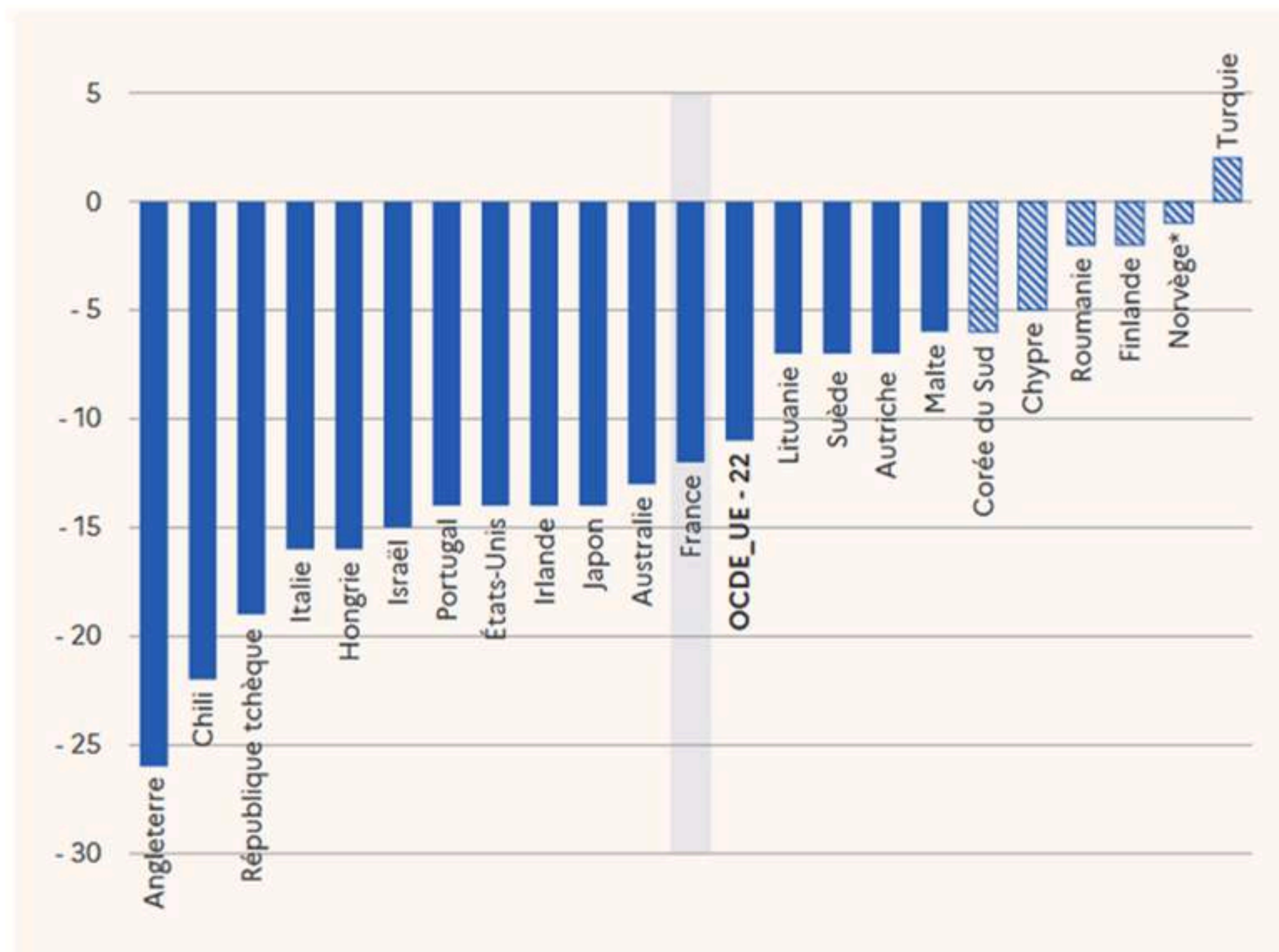


Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



Lecture : en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.
Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

➤ 5 Écart du score moyen de mathématiques de l'évaluation Timss 2023 entre les filles et les garçons



Lecture : en 2023, en France les filles ont un score moyen inférieur de 12 points à celui des garçons. Les pays pour lesquels il n'y a pas de différences significatives entre filles et garçons sont représentés par un rectangle hachuré.

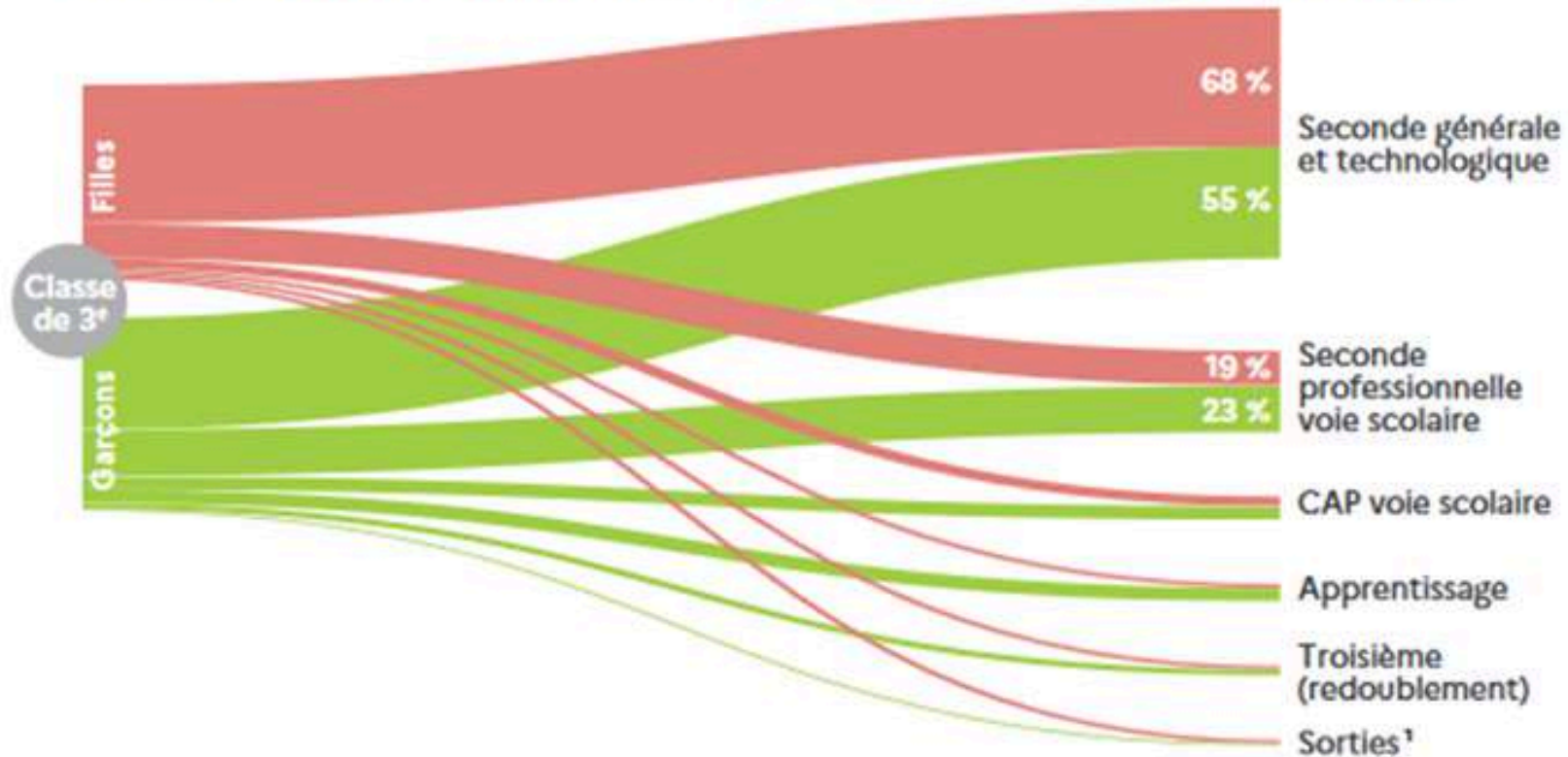
Champ : élèves en fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE et/ou de l'OCDE participant à Timss (+ * élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Source : DEPP, IEA-Timss.

Des choix d'orientation différenciés dans le système scolaire

L'orientation après le collège

Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.



Lecture : au cours de l'année scolaire 2023-2024, 68 % des filles et 55 % des garçons qui étaient scolarisés en classe de troisième l'année scolaire précédente sont inscrits en seconde générale et technologique.
1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.
Note : le changement de méthode de calcul de cet indicateur occasionnant une rupture de série, les valeurs de l'année scolaire 2023-2024 ne doivent pas être comparées à celles de l'édition 2024.
Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.
Source : DEPP et DGER-MASA, rentrée 2023.

La part des filles dans les spécialités préfigure la féminisation de certains métiers.



Lecture : à la rentrée 2024, 86 % des élèves de terminale générale ayant choisi la combinaison d'enseignements de spécialité « humanités, littérature et philosophie - langues, littérature et cultures étrangères et régionales » sont des filles.
Champ : élèves en classe de terminale du baccalauréat général, technologique ou professionnel (sous statut scolaire) ; France, établissements publics - privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Source : DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2024.

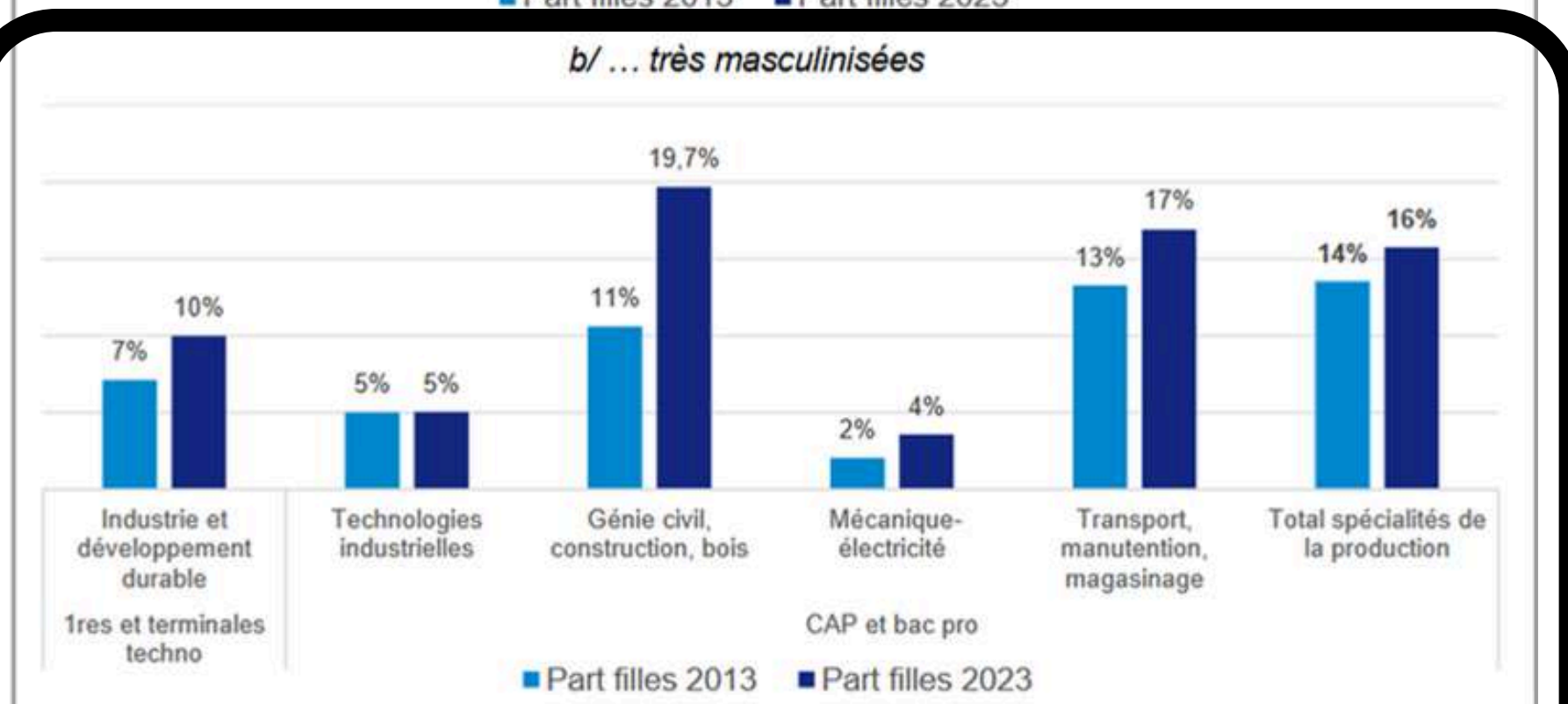
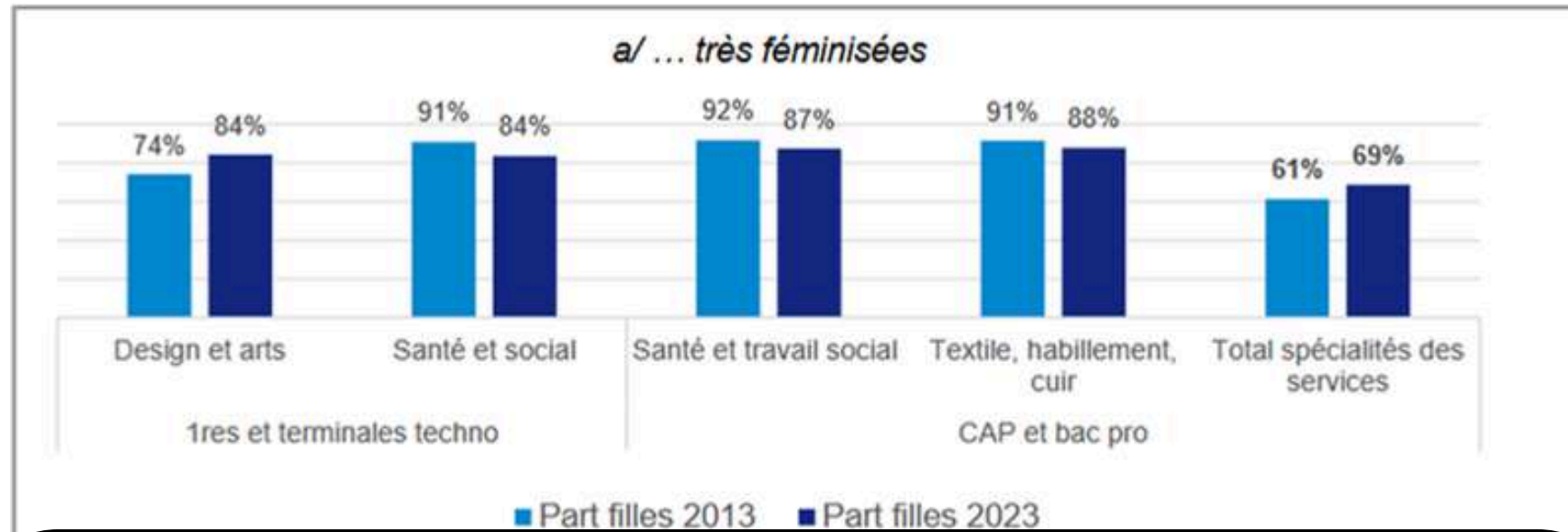
Consulter les données territoriales (voie générale)

Consulter les données territoriales (voie techno.)

Consulter les données territoriales (voie pro)

Une répartition sexuée des filières qui tend à diminuer et les aspirations professionnelles les plus courantes qui restent fortement marquées par le genre

La part des filles dans les filières technologiques (1ères et terminales) et professionnelles (CAP et bac), 2013-2023



Source : Rapport du Haut-commissariat au Plan, France Stratégie, *Lutter contre les stéréotypes filles-garçons, quel bilan de la décennie, quelles priorités d'ici à 2030?*, p.149, mai 2025

Les souhaits de devenir professionnels les plus populaires en France en % (Pisa 2018)

Rang des souhaits	Filles	%	Rang des souhaits	Garçons	%
1	Médecins	9,1	1	Métiers des technologies, de la communication et de l'informatique	6,4
2	Enseignants	5,5	2	Métiers en sciences et ingénierie	5,7
3	Métiers du soin	5,3	3	Métiers du sport	5,3
4	Avocats	5,1	4	Enseignants	3,8
5	Vétérinaires	3,3	5	Médecins	3,7
6	Designers	3,1	6	Architectes	3,3
7	Psychologues	3,0	7	Ingénieurs	3,3
8	Écrivains	2,8	8	Officiers de police	3,1
9	Architectes	2,7	9	Mécaniciens et réparateurs de véhicules à moteur	2,9
10	Métiers de l'enfance	2,5	10	Officiers des forces armées	2,7
Total		43,0	Total		40,3

Source : Rapport public de la Cour des comptes, *Les inégalités entre les femmes et les hommes, de l'école au marché du travail*, p.112, janvier 2025



Analyse d'un corpus d'appréciations des bulletins d'un lycée*

*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

Nature des appréciations filles et garçons confondus

APPRÉCIATIONS GLOBALES

50%

portent sur le comportement

18%

portent sur le comportement
et les compétences

APPRÉCIATIONS PAR DISCIPLINE

71%

portent sur le comportement

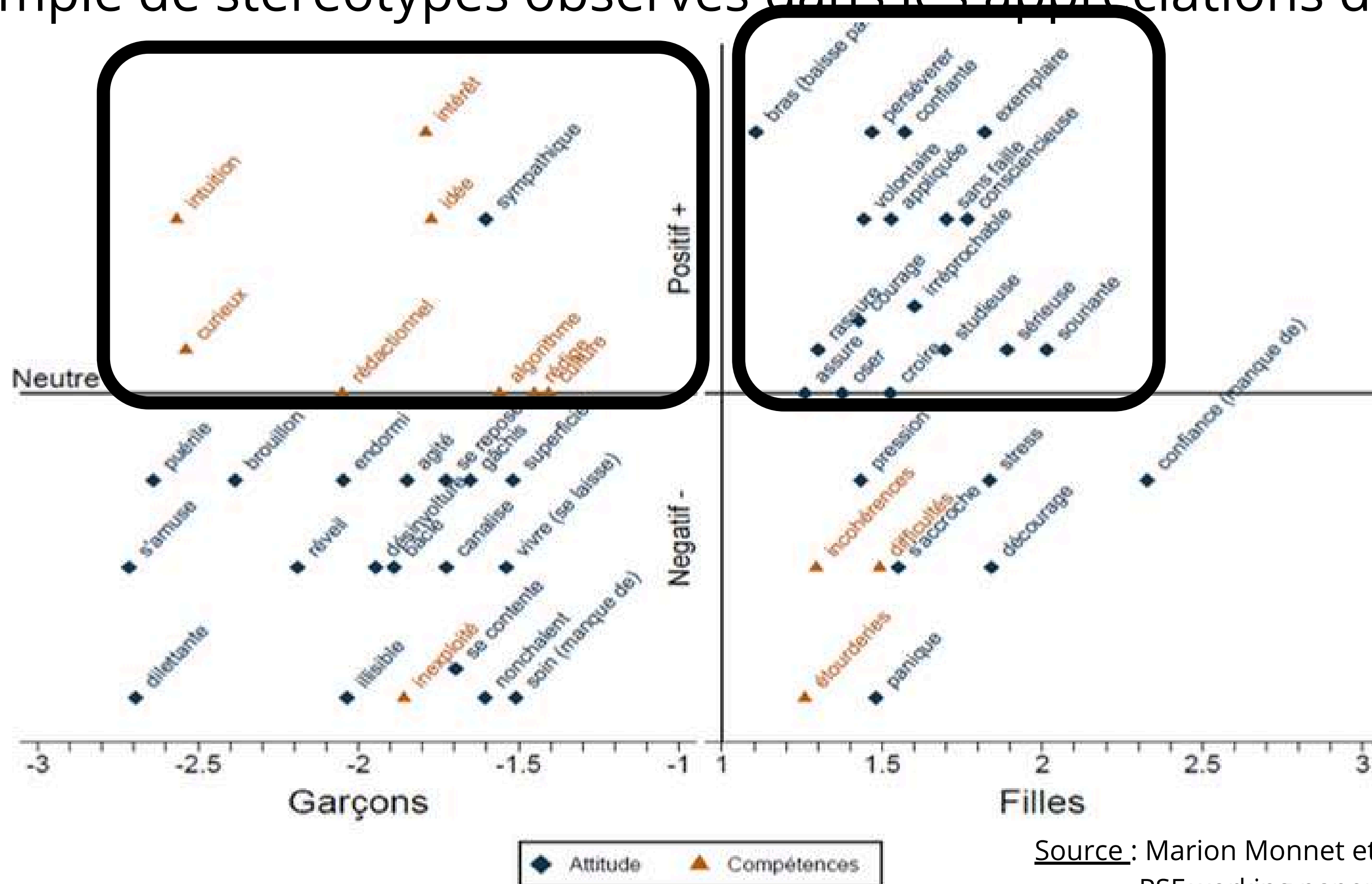
10%

portent sur le comportement
et les compétences

La forte focalisation
sur **le comportement**
peut éclipser le retour
sur les savoirs et les
compétences

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »

Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins





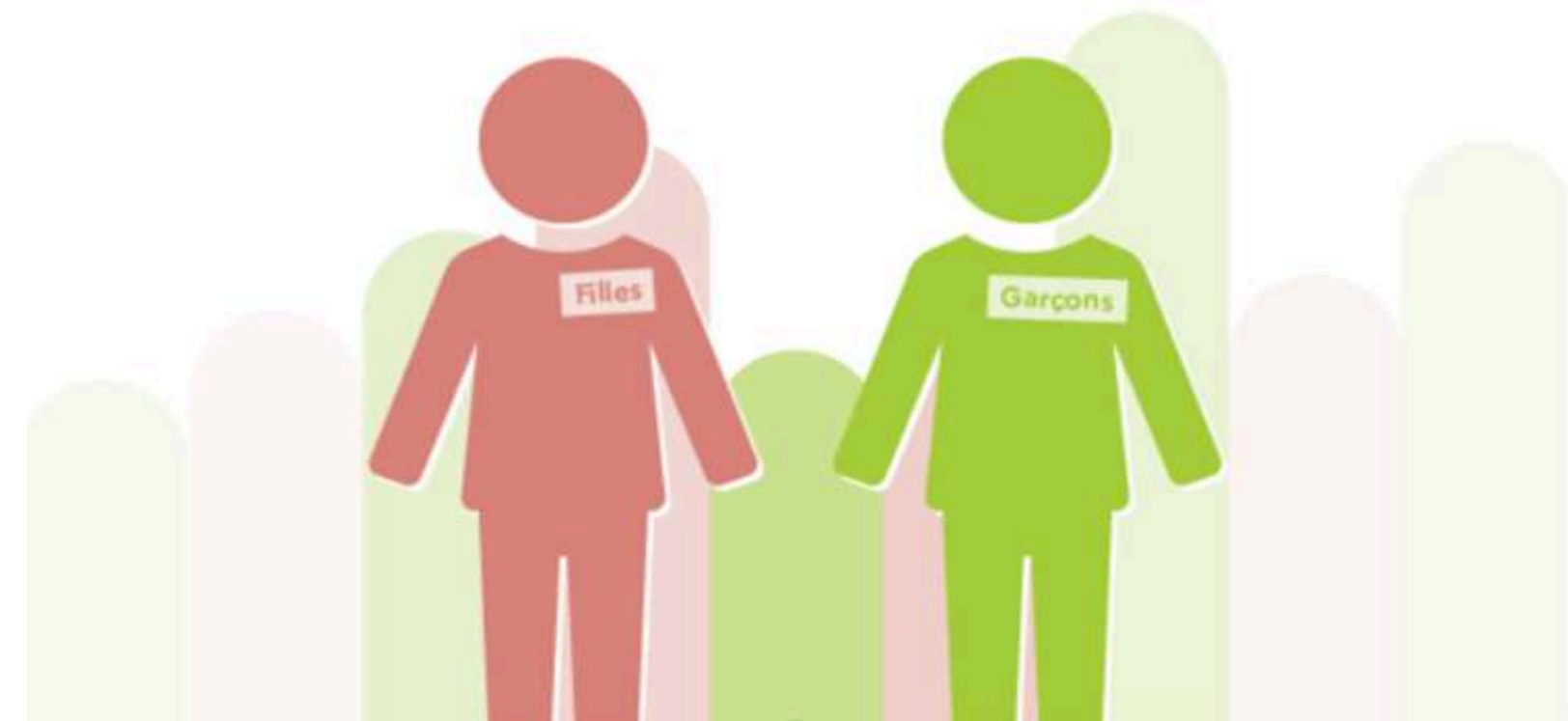
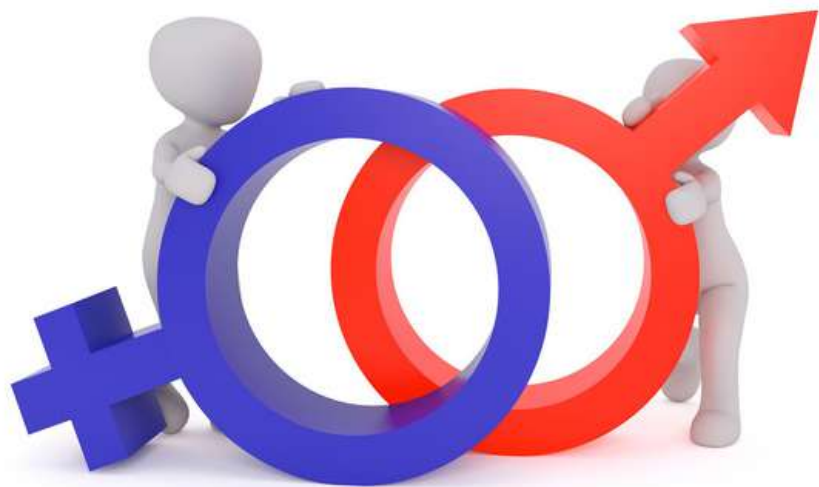
**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PRATIQUES ÉGALITAIRES

Des données
académiques



Résultats aux évaluations nationales pour l'académie

Figure 4 – Scores moyens selon le genre aux évaluations de début de sixième 2024

		Filles	Garçons	Ecart F/G
Français	Académie	262,5	250,7	+11,8
	National	261,9	251,0	+10,9
Mathématiques	Académie	251,7	262,6	-10,9
	National	248,2	259,1	-10,9
Fluence	Académie	128,5	123,5	+5,0
	National	128,7	125,9	+2,8

Lecture : à la rentrée 2024, les scores moyens des filles de sixième sont de 262,5 en français, 251,7 en mathématiques et 128,5 en fluence dans l'académie de Besançon.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

Source : MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, traitements SEEM.

Figure 4 – Scores moyens selon le genre aux évaluations de début de quatrième 2024

		Filles	Garçons	Ecart F/G
Français	Académie	254,6	239,5	+15,1
	National	255,4	240,2	+15,2
Mathématiques	Académie	247,3	256,6	-9,3
	National	244,3	253,4	-9,1
Fluence	Académie	148,5	140,6	+7,9
	National	148,6	141,8	+6,8

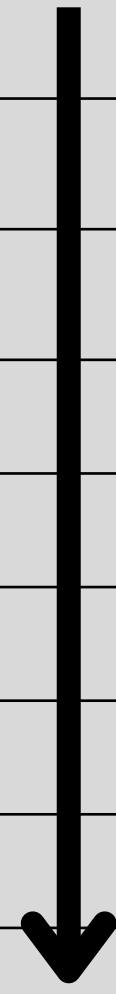
Lecture : à la rentrée 2024, les scores moyens des filles de quatrième sont de 254,6 en français, 247,3 en mathématiques et 148,5 en fluence dans l'académie de Besançon.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

Source : MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième, traitements SEEM.



		BESANCON	BESANCON	NATIONAL	NATIONAL		Académie	National
	domaine	Filles	Garçons	FR - Filles	FR - Garçons		écart	écart
CP	Comparer des nombres	81,1	83	80,5	81,6		-1,9	-1,1
	Placer un nombre sur une ligne graduée	78	78,6	76,7	76,9		-0,6	-0,2
	Résoudre des problèmes	70,6	69,3	68,8	67,4		1,3	1,4
	Reproduire un assemblage	86,4	84,1	85,5	82,2		2,3	3,3
	Lire des nombres entiers	93,9	93,6	92,9	91,7		0,3	1,2
	Quantifier des collections	87,1	86,6	86,2	83,9		0,5	2,3
	Écrire des nombres entiers	91,5	90,6	90,5	88,6		0,9	1,9
CE1	Additionner	53,9	70,2	55	69,4		-16,3	-14,4
	Soustraire	58,4	67,3	59,7	67,8		-8,9	-8,1
	Lire des nombres entiers	74,9	83,1	74,1	82,3		-8,2	-8,2
	Placer un nombre sur une ligne graduée	62,4	68,2	61,2	67,9		-5,8	-6,7
	Écrire des nombres entiers	73,6	80	73,2	79,7		-6,4	-6,5
	Résoudre des problèmes	45,6	52,5	45,8	51,4		-6,9	-5,6
	Reproduire un assemblage	85,6	83	85,1	82,4		2,6	2,7
Calculer mentalement	78,9	76,7	78,5	75,8		2,2	2,7	





ACADÉMIE
DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

		Ecart		Maîtrise satisfaisante			
		Académie	National	Académie		National	
				Filles	Garçons	Filles	Garçons
Sixième	Nombres et calculs	-13,1	-12,1	40,9	54	38,8	50,9
	Automatismes	-10,3	-10,1	57,1	67,4	54,1	64,2
	Grandeurs et mesures	-11,2	-10,3	48	59,2	44,6	54,9
	Résolution de problèmes	-11,7	-9,9	41,1	52,8	39,3	49,2
	Espace et géométrie	1,1	0,6	39,3	38,2	36,8	36,2



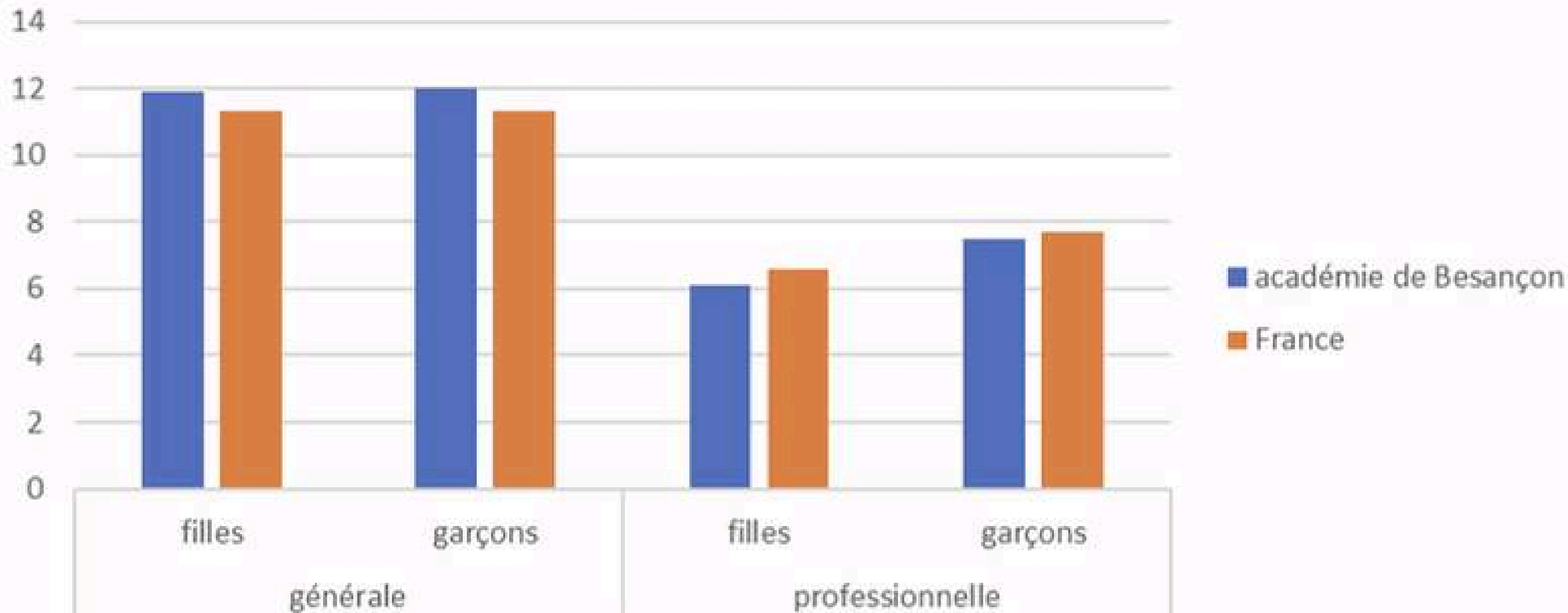
		Ecart		Maîtrise satisfaisante			
		Académie	National	Académie		National	
				Filles	Garçons	Filles	Garçons
Quatrième	Organisation et gestion de données, fonctions	-11,6	-10,9	44,9	56,5	42,1	53
	Résolution de problèmes	-11,3	-9,9	41,8	53,1	38,6	48,5
	Automatismes	-8,3	-8,6	52,4	60,7	49,8	58,4
	Nombres et calculs	-9,7	-8,2	52,5	62,2	51,1	59,3
	Grandeurs et mesures	-7,4	-7,3	50,3	57,7	46,7	54
	Espace et géométrie	-1	-1,6	26,3	27,3	24,9	26,5



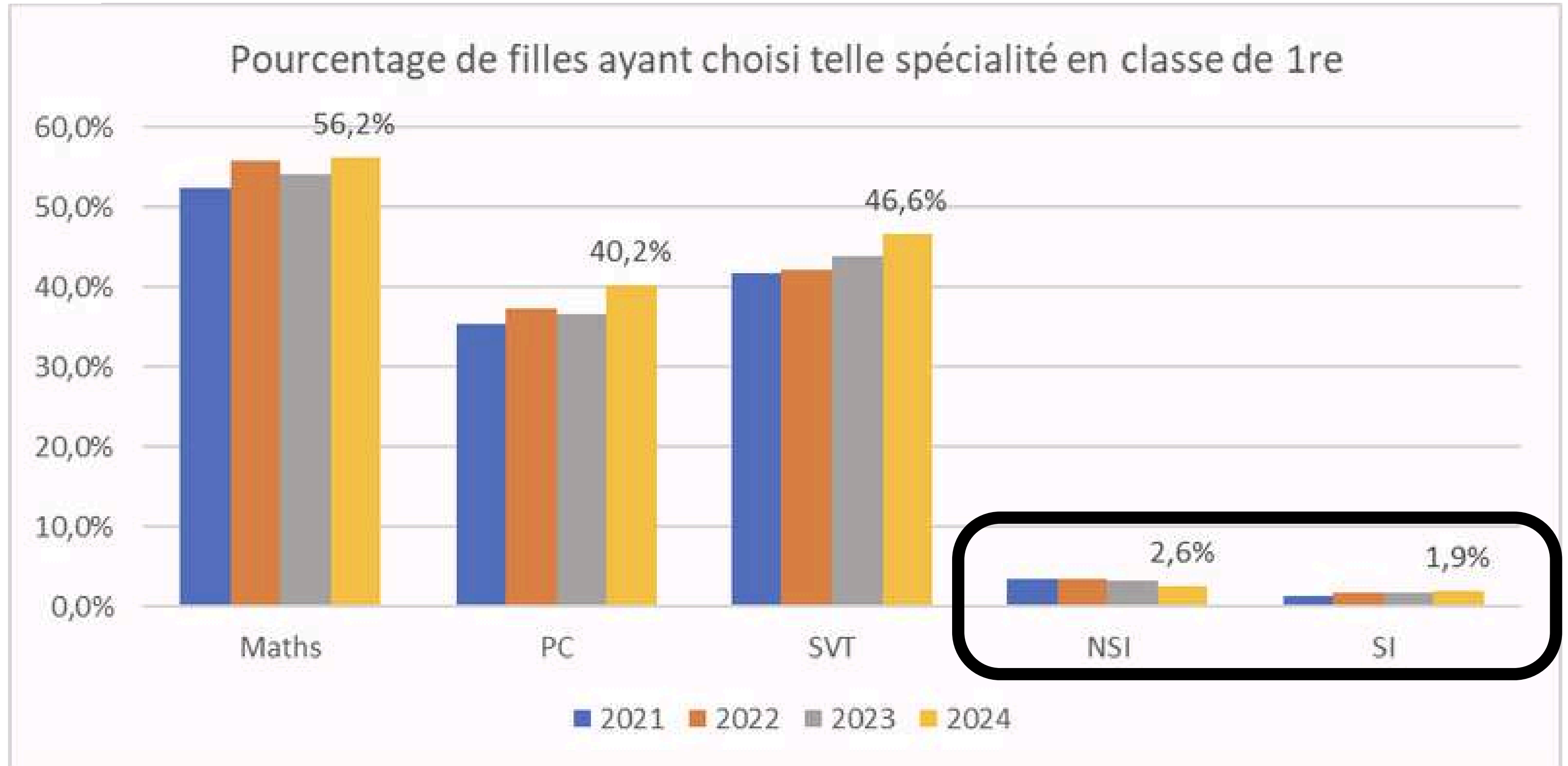
ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Note en mathématiques au DNB en 2024 comparaison avec la France



Choix de spécialités





Part des filles dans les groupes de spécialités de 1re



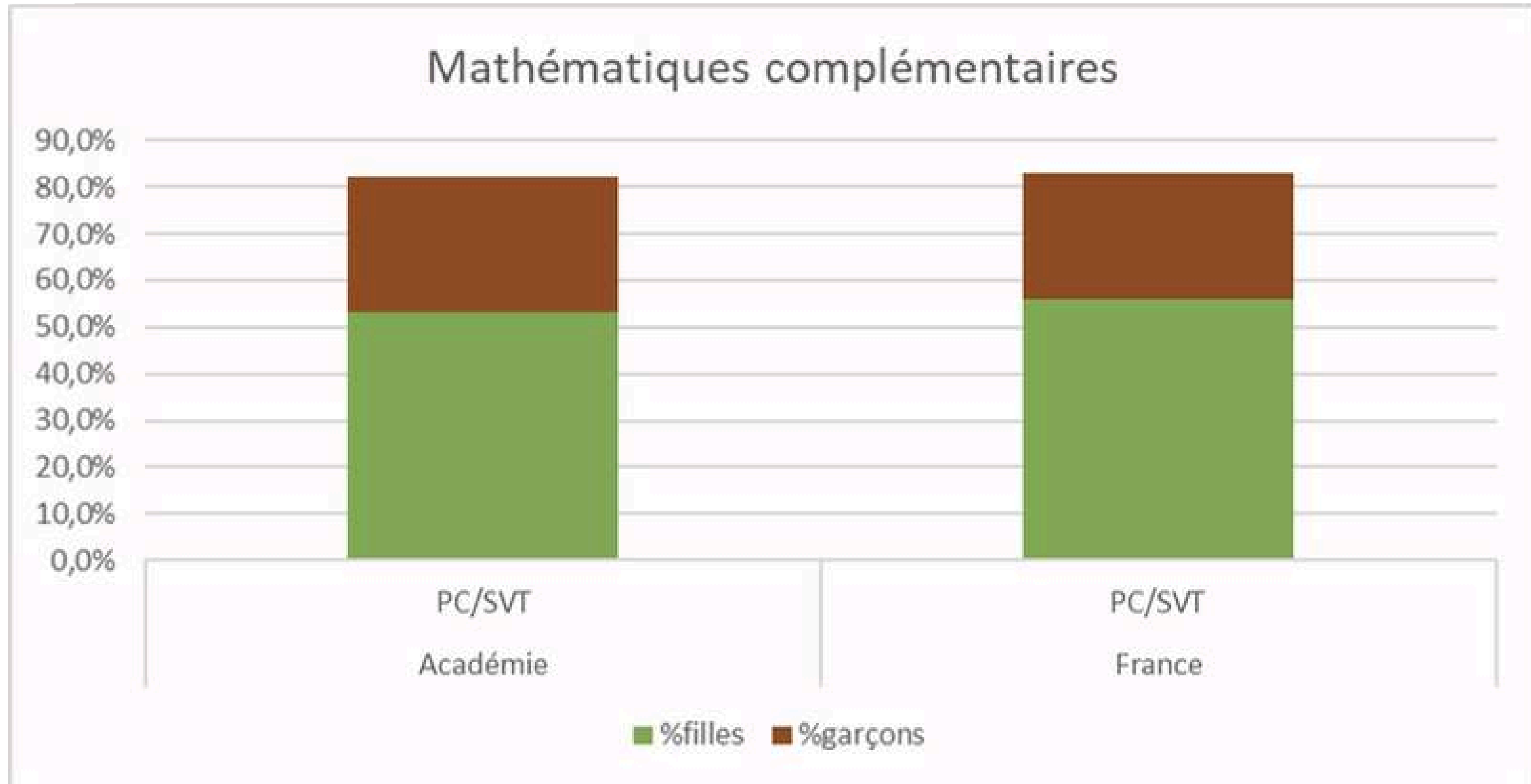


Pourcentage de filles ne poursuivant pas telle spécialité



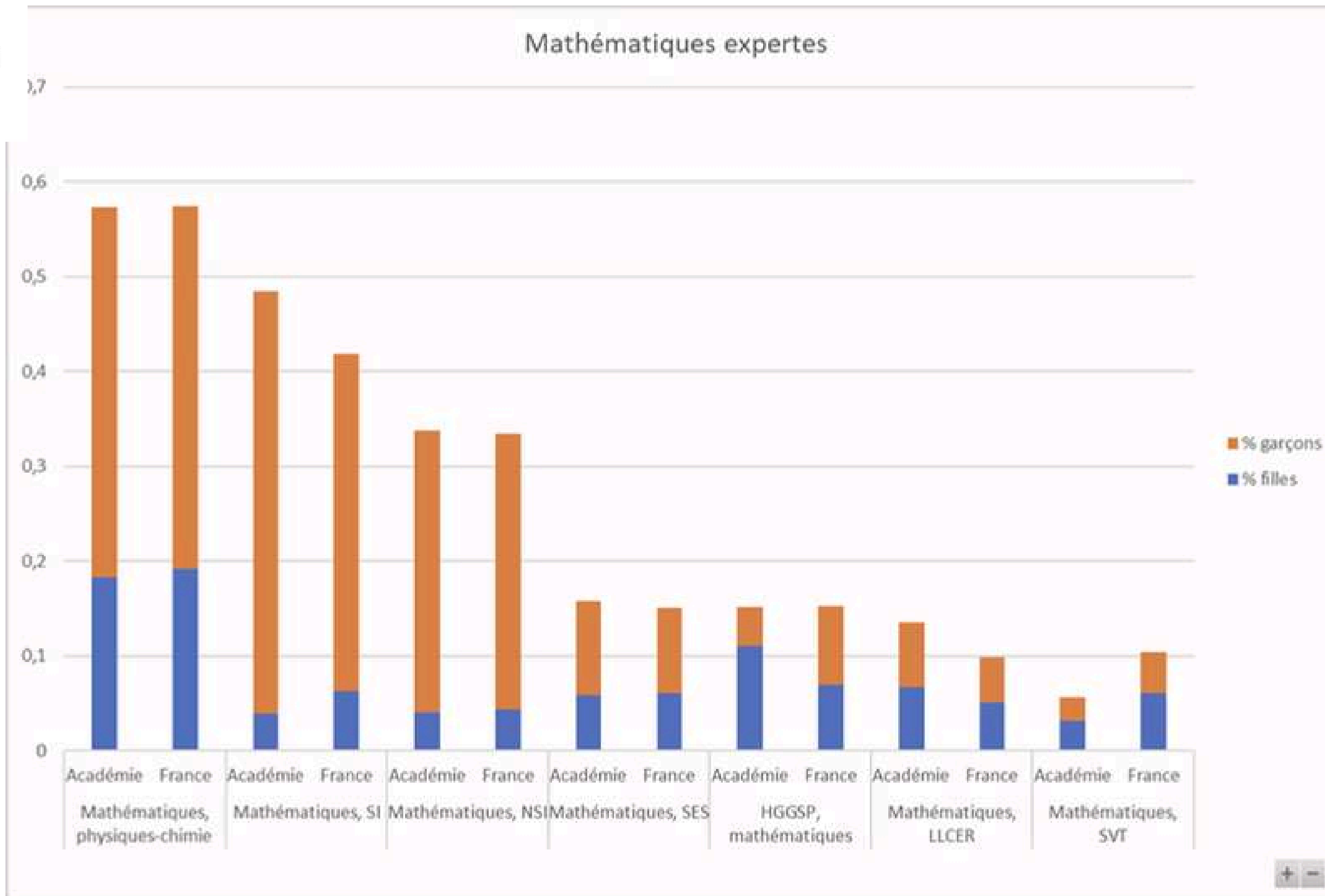


Enseignements optionnels





Mathématiques expertes



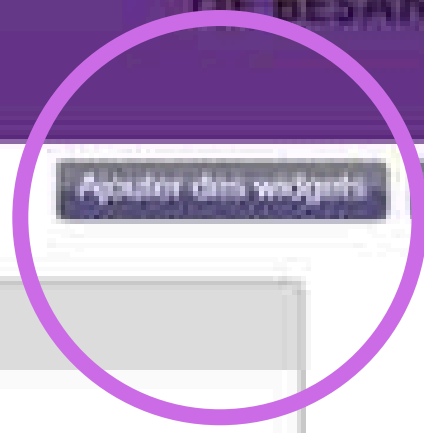


**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

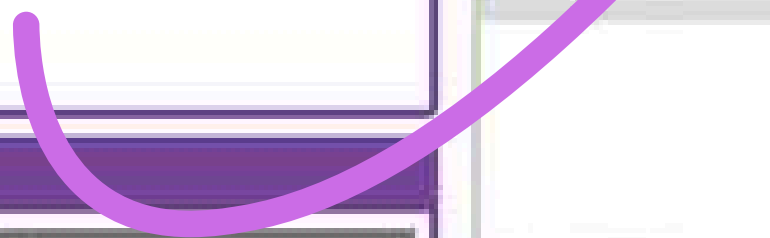
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Et dans votre collège ?






Trouver le widget "Archipel"



ARCHIPEL



CONSULTER

Université FC



CONSULTER

App. Education



CONSULTER

TRIBU



CONSULTER

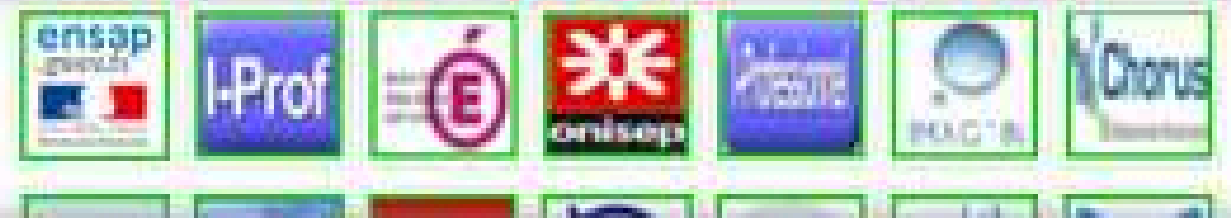
Informations

Infos techniques Signale OS

ESTEVE - Prolongation exceptionnelle...

Mes ressources métier

ens2D



Etats de frais



Colibris Académique



UAI de votre établissement

Filtres

uai
0251949H

Année *
2024

Filtres pour les références

Secteur
Public


Education prioritaire
Hors EP


Filtres pour les niveaux

Niveaux de classe *
H. Évaluations 6e

APPLIQUER LES FILTRES

EFFACER TOUT

 **Arcnipei**
Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles

 **depp**
Statistique publique de l'éducation

Accueil Recherche Fiche d'identité Graphiques Indicateurs Références Références perso Mobilités élèves

Évaluations [Télécharger en PDF](#)

COLLEGE LUCIE AUBRAC

Restitutions à destination des enseignants [Vers restitutions](#)

Ensemble Domaines Tests spécifiques Tableaux

Français Mathématiques

Indicateurs de valeur ajoutée des collèges (IVAC)

Note moyenne à l'écrit du DNB



Attendue : 11,2/20
Constatée : 11,3/20

En série générale du DNB, la note moyenne des élèves aux épreuves écrites est de 11,3/20. Étant donné leurs caractéristiques, la note moyenne attendue était de 11,2/20.

La note moyenne à l'écrit constatée est supérieure de 0,1 point à la note moyenne attendue, ce qui correspond à une valeur ajoutée pour l'établissement de 0,1.

Pour plus d'informations :

• <https://www.education.gouv.fr/recherche-ivac>

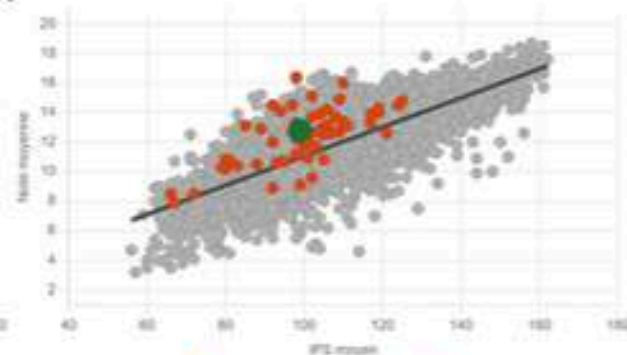
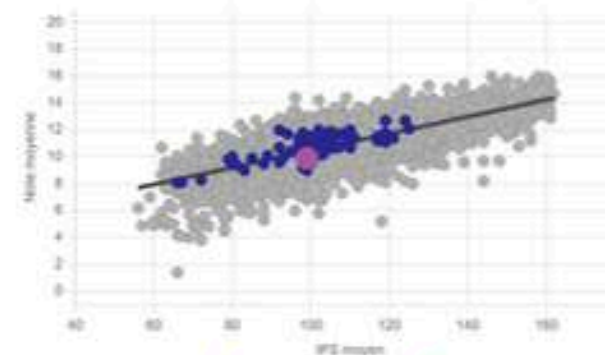
• <https://www.education.gouv.fr/les-indicateurs-de-resultats-des-colleges-et-des-lycees-377729>



Français

Mathématiques

Note moyenne au DNB en fonction de l'IPS



Note moyenne au DNB des filles et des garçons



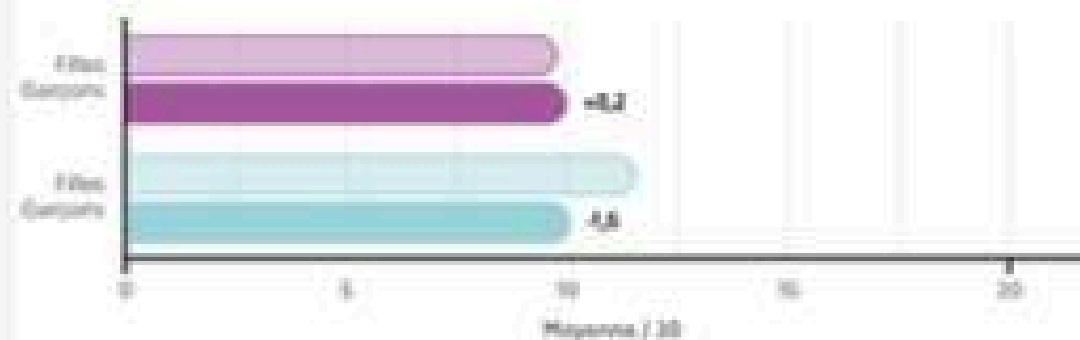
Au niveau national, la note moyenne en français pour les garçons est inférieure à celle des filles de 1,5 point.
Dans votre collège, la note moyenne en français pour les garçons est supérieure à celle des filles de 0,2 point.

Lorsque l'effectif d'un groupe est strictement inférieur à 5 élèves, le résultat associé n'est pas affiché sur le graphique.



Au niveau national, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est supérieure à celle des filles de 0,2 point.
Dans votre collège, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est supérieure à celle des filles de 1,8 point.

Note moyenne au DNB des filles et des garçons



Au niveau national, la note moyenne en français pour les garçons est inférieure à celle des filles de 1,5 point.

Dans votre collège, la note moyenne en français pour les garçons est supérieure à celle des filles de 0,2 point.



Au niveau national, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est supérieure à celle des filles de 0,2 point.

Dans votre collège, la note moyenne en mathématiques pour les garçons est supérieure à celle des filles de 1,8 point.

Lorsque l'effectif d'un groupe est strictement inférieur à 5 élèves, le résultat associé n'est pas affiché sur le graphique.

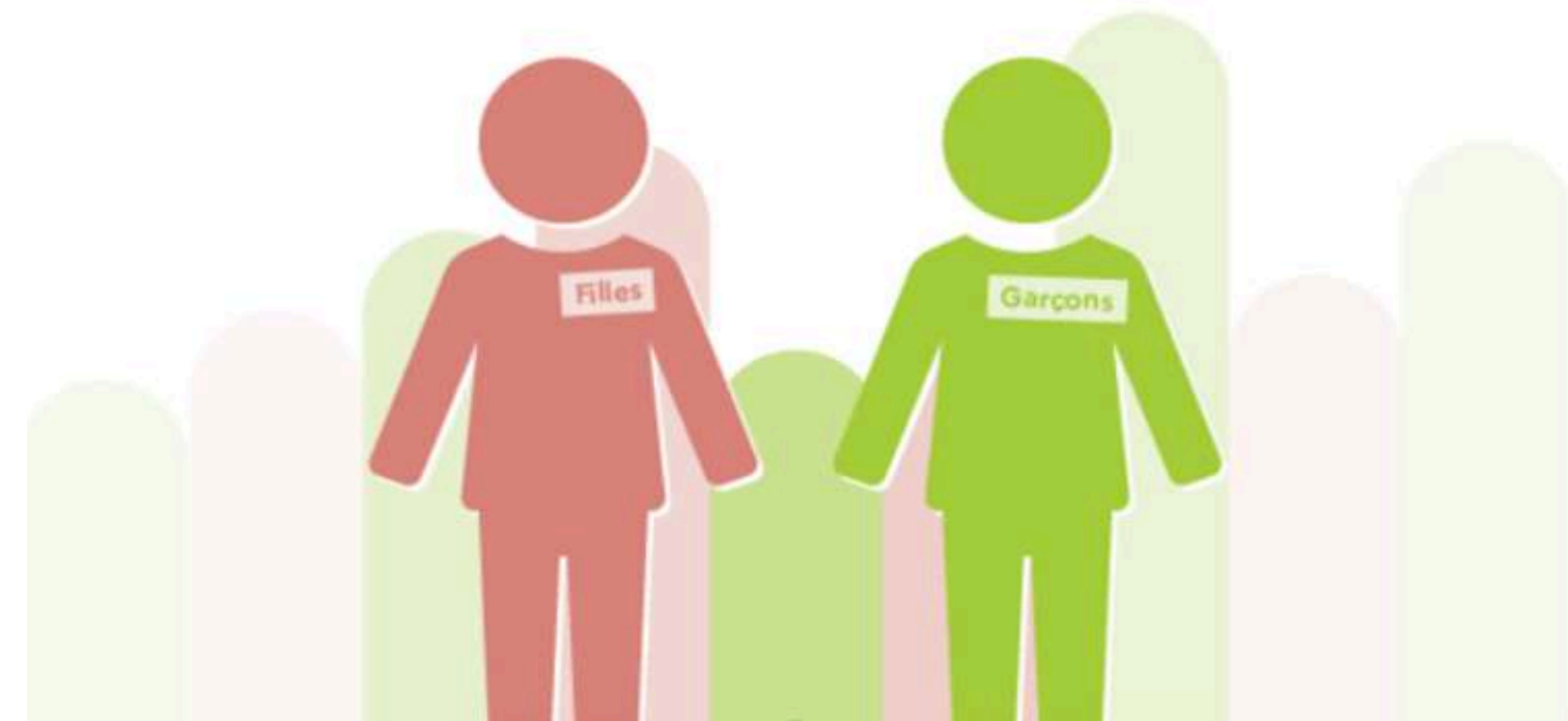
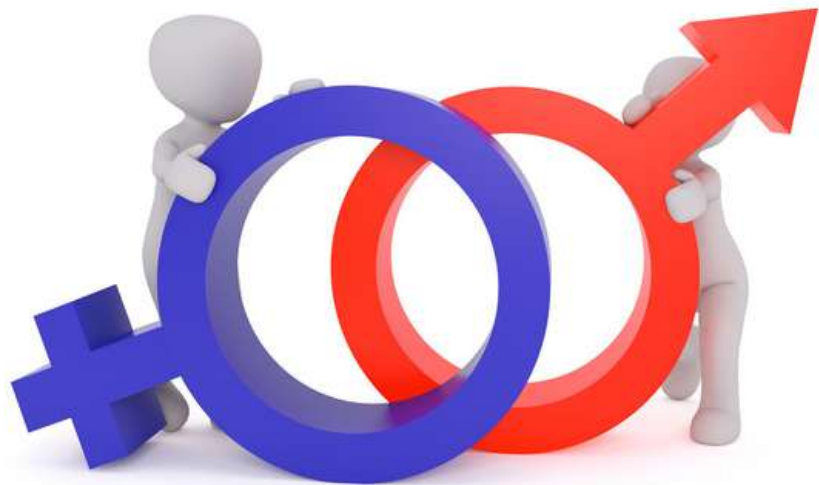


ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*



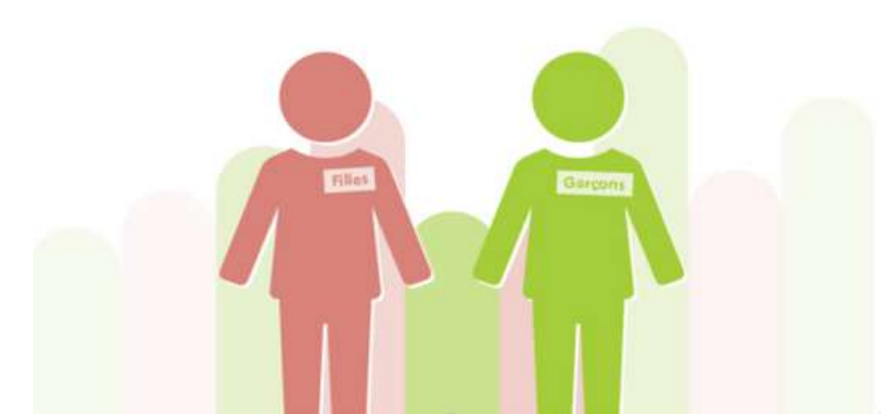
PRATIQUES ÉGALITAIRES





ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PRATIQUES ÉGALITAIRES

Comment mettre en place une pratique pédagogique égalitaire en cours de mathématiques ?

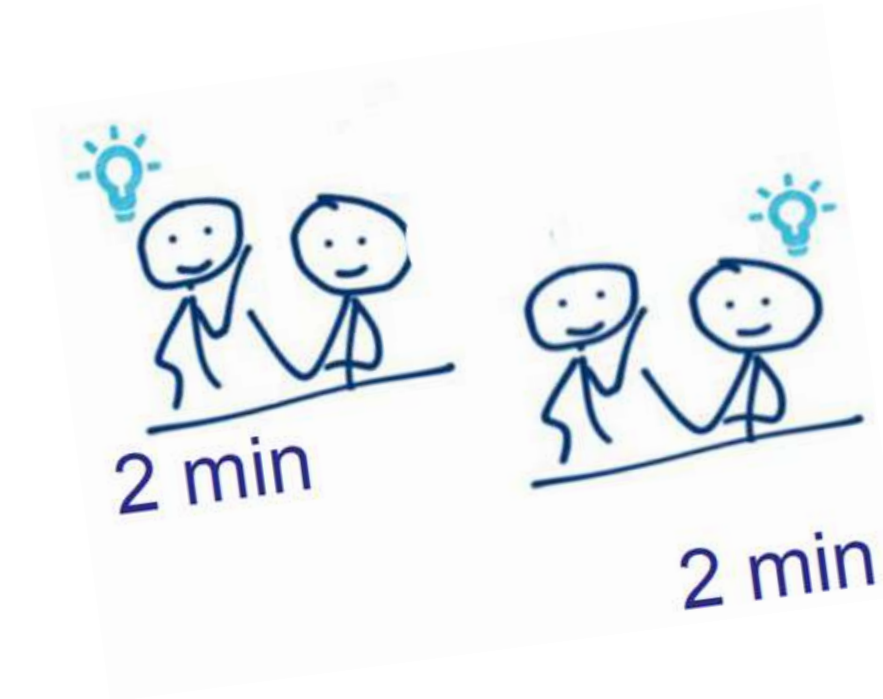
Consigne : Relever les pratiques qui favorisent l'égalité filles-garçons.

Les pratiques égalitaires: Un exemple en Mathématiques

<https://youtu.be/IWRsNGfIcVY>



Mini structure coopérative



Par deux (personne A et personne B).

Étape 1: La personne A présente toutes les stratégies qu'elle a relevées à la personne B.

Étape 2 : La personne B complète avec les stratégies qui n'auront pas été mentionnées.



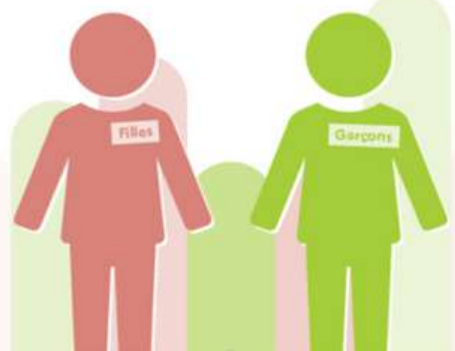
ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PRATIQUES ÉGALITAIRES

Réflexion en groupes :

**Ces pratiques permettent-elles de favoriser
exclusivement l'égalité filles-garçons ?**





Pratiques	Égalité	Compétences transversales
L'enseignant fait un plan de classe ou encourage la mixité le mélange filles-garçons		Se connaître, coopération
L'enseignant note le genre des élèves qu'il interroge		
Nature de la sollicitation (éviter d'interroger les filles sur des résultats et corrections d'exercice uniquement et les garçons sur les raisonnements)		Sentiment de compétence
Temps de parole filles / garçons, éviter la domination sonore d'un sexe		Gestion du comportement, Besoin d'attention
L'enseignant n'a pas de préjugés sur la capacité des élèves à comprendre sa réponse (feed-back)	X	Sentiment de compétence, principe d'éducabilité
L'enseignant fait attention aux prénoms utilisés, aux métiers et si un stéréotype de genre est évoqué, il est expliqué		



Pratiques	Égalité	Compétences transversales
Parler des femmes scientifiques, donner des exemples de femmes scientifiques dans leur environnement		
L'enseignant construit ses évaluations en hiérarchisant les exercices du plus facile au plus difficile pour éviter de rendre saillant le stéréotype (de l'élève en difficulté qui décroche)	X	
L'enseignante fait des petites interros et s'appuie sur les bonnes notes obtenues pour donner confiance pour le devoir surveillé.	X	Confiance en soi, sentiment de compétence
Corriger sans regarder le nom de l'élève	X	
L'enseignante prend garde de ne pas écrire son appréciation en fonction du sexe (garçons : potentiel, filles : sérieux)		
Démystifier, on est à l'aise en maths car on travaille, la bosse des maths n'existe pas	X	Sentiment de compétence, confiance en soi

Les 2 phases et les 20 CPS spécifiques

COGNITIVES



Compétences cognitives

Renforcer sa confiance de soi

- Accroître sa connaissance de soi
- Savoir penser de façon critique
- Connaître ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels
- Prendre des décisions constructives
- S'auto-évaluer positivement
- Renforcer sa pleine attention

Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

- Atteindre des buts personnels
- Gérer ses impulsions
- Résoudre des problèmes de façon créative et efficace
- Savoir demander de l'aide

ÉMOTIONNELLES



Compétences émotionnelles

Renforcer sa conscience des émotions

- Comprendre les émotions
- Identifier les émotions

Réguler ses émotions et son stress

- Exprimer ses émotions de manière constructive
- Réguler ses émotions agréables et désagréables
- Comprendre et gérer son stress

SOCIALES



Compétences sociales

Développer des relations constructives

- Communiquer de façon efficace et positive
- Communiquer de façon empathique
- Développer des liens et des comportements prosociaux

Résoudre des difficultés relationnelles

- S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
- Résoudre des conflits de façon constructive

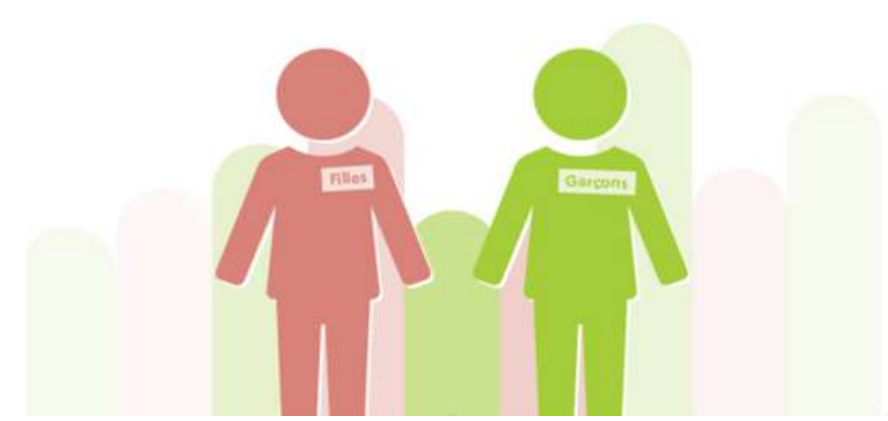
Phase d'accueil et de compréhension

Phase de régulation et d'accomplissement



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Travail inter-session : Observations en classe (observer les élèves et observer ses pratiques)

2 points à observer :

- l'organisation de la classe
- les interactions au sein de la classe



Les interactions :

- Genre des élèves interrogés par l'enseignant
recueil par un élève

- Genre des élèves qui interviennent sans demander
l'autorisation

Filles	Garçons

Prise de parole spontanée sans demande d'autorisation	
qui ont un rapport avec le cours	qui n'ont pas rapport avec le cours
G - F	





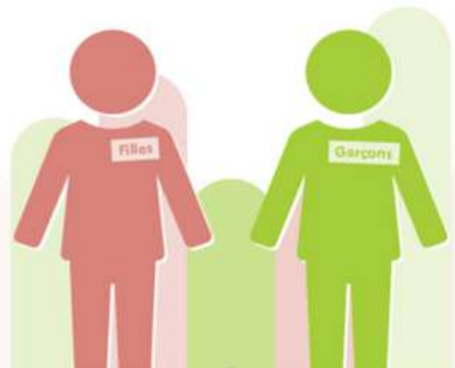
INTERACTIONS

Les interactions :

- La nature
Recueil par un
collègue

Correction d'exercice au tableau	Résultats	Raisonnement	Contester, Critiquer un raisonnement	Méthodologie Métacognition
F - G				

On peut aussi utiliser un plan de classe et écrire sur chaque emplacement la nature de l'intervention comme Cor, Res, R, C, M





INTERACTIONS

ACADÉMIE
DE BESANÇON

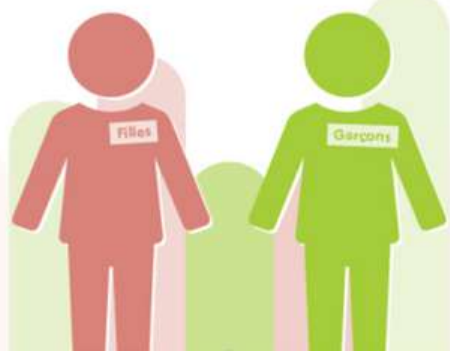
*Liberté
Égalité
Fraternité*

- **Le temps de parole**

Recueil par un élève avec un chronomètre

Nom				
Temps				

- Enregistrer les élèves lors d'un travail de groupe et analyser le verbatim (qui raisonne, qui conceptualise ? Qui est dans l'organisation?...) Utilisation de l'IA ou d'une application pour retranscrire.





ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PRATIQUES EGALITAIRES

Retour sur les observations faites en classe :

- Nombre d'interventions filles - garçons,
- Nature des interventions,
- Temps de parole





ACADÉMIE DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

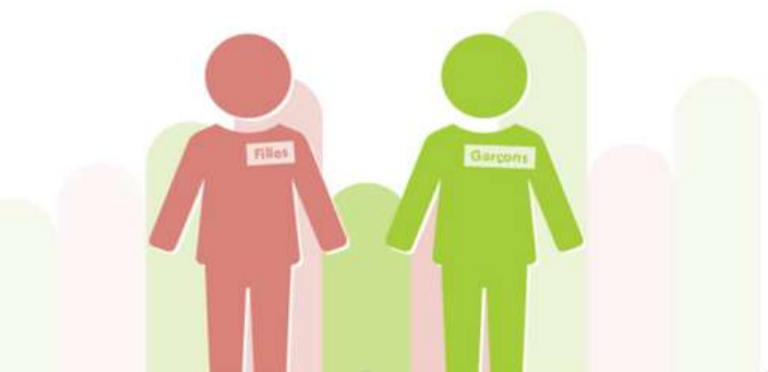
Interventions spontanées :

	Filles	Garçons
4C	3	6
6G	6	10
	3	5
	0	4

8 ♀
16 ♂

24 deince d'années dirigés par un DS.

	♀	♂
bras levés	☐☐☐☐☐ ☐	☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐
Élèves interrogés	C ☐☐☐	☐☐☐☐☐☐☐
	L	☐
Consignes		┌





**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme de Cycle 3 **2025**



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme Cycle 3

Objectif :

Découvrir ou redécouvrir le nouveau programme selon 3 axes

- **Nouveau en 6e**
- **Disparaît en 6e**
- **Aura été fait avant**



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme Cycle 3

Les modalités :

Temps 1 : Travail en petit groupe (2 à 4)

Temps 2 : Mise en commun des erreurs ou étonnements en grand groupe (8 à 12)

Temps 3 : Bilan en plénière



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme - Temps 1

- Petit groupe de 2 à 4
- Trier des étiquettes pour 2 grands thèmes du programme

Le mot coefficient de
proportionnalité

Somme des angles d'un
triangle (observée)

L'élève comprend la
différence entre une
définition et une
propriété

Constructions de
diagrammes en barres,
en bâtons ou des
graphiques



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme - Temps 1



Groupe 1 : Proportionnalité /
Nombres et calculs

Groupe 2 : Initiation à la pensée
informatique / Espace et
Géométrie

Groupe 3 : Organisation, gestion
de données et probabilités /
Grandeurs et mesures

Nouveau en 6e	Disparaît de la 6e	Aura été fait avant
Nombres, calculs et résolution de problèmes		

- Placez les étiquettes dans le tableau (un "objectif" par ligne) ;
- Distribution de la correction pour validation ou non ;
- Listez vos éventuelles erreurs ou questionnements.



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme - **Temps 2**



Mise en commun en grand groupe

Chaque petit groupe échange sur :

- leurs erreurs marquantes ;
- leurs questionnements ;
- les ressources/les activités à partager.



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le nouveau programme - Temps 3

Rapport d'étonnement en plénière

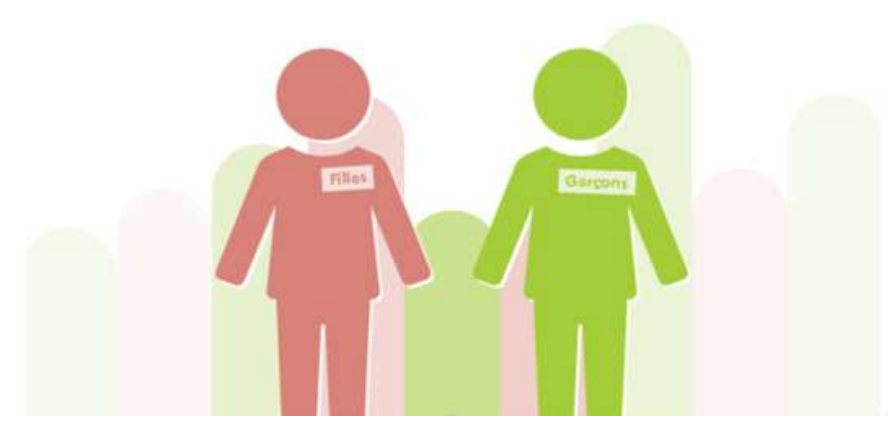
- Nombres et calculs et RdP
- Organisation, Gestion de données et Probabilités
- Proportionnalité
- Grandeurs et mesures
- Espace et Géométrie
- Initiation à la pensée informatique



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rappel



Travail inter-session - Observations en classe

2 points à observer :

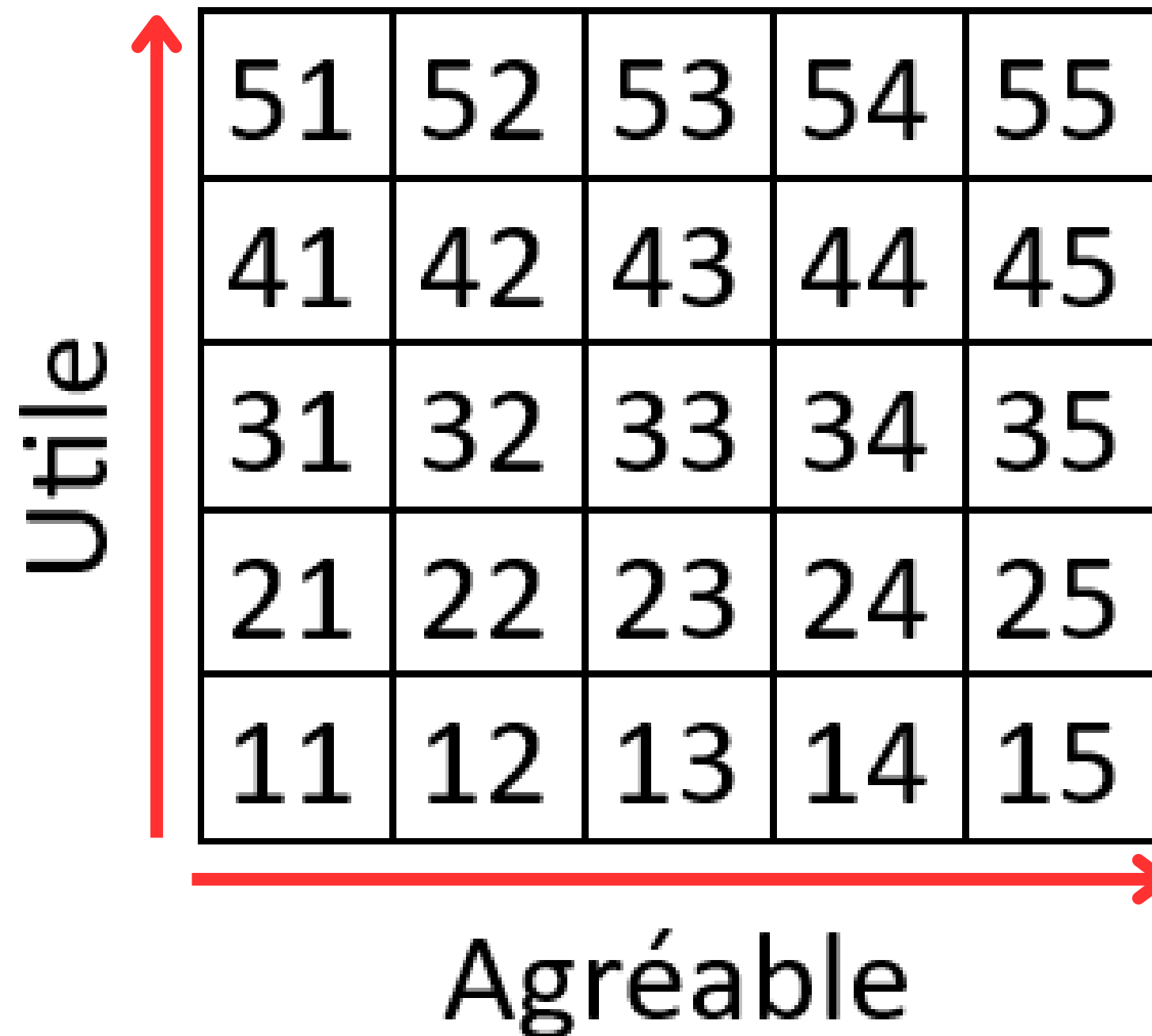
- L'organisation de la classe
- Les interactions au sein de la classe

Projet de programme de la demi-journée 2

- Poursuite du travail sur les pratiques égalitaires
- Schématisation en résolution de problèmes
- Initiation aux probabilités au cycle 3
- Les automatismes en lien avec l'épreuve au DNB

Bilan de la demi-journée

Comment avez-vous trouvé la demi-journée ?



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*