

# Обобщение и описание опыта педагогической деятельности

Семенович Алла Георгиевна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и  
начального образования Государственного  
учреждения образования «Академия  
последипломного образования»

# Обобщение и описание опыта педагогической деятельности

- **Опыт педагогический** – это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки

Прежде, чем приступать к обобщению и описанию своего опыта, педагогу следует проанализировать свою профессиональную деятельность и определить:

- что он умеет делать лучше, чем другие (предмет деятельности);
- для чего он это делает (с какой целью);
- как он это делает (формы, методы, приемы, средства деятельности);
- какой результат после этой работы получается.

# Тема опыта

- Чтобы определиться с темой опыта учителю необходимо выяснить, что выносится на защиту (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успешность автора в его профессиональной деятельности: **наименование проблемной области.**
- В теме должны найти отражение два аспекта: что делает учитель и для чего, с какой целью он это делает: **цель (результаты)– средства.**
- В формулировке темы не должно быть и содержательного противоречия.

# Темы опытов

(исправляем ошибки)

1. Использование дидактических игр на уроках математики в начальных классах.
2. Использование приёмов технологии развития критического мышления для формирования творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Развитие навыков чтения на уроках русской литературы в 3 классе посредством использования эффективных приемов.
4. Использование разноуровневых заданий на уроках математики в 1-4 классах как условие повышения мотивации учащихся к изучению предмета.

# Цели опыта

**Цель** – это планируемый, прогнозируемый результат.

При формулировании цели следует ответить на вопрос: *«Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?»*

**В цели опыта должно быть указано,**

- на формирование (развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков учащихся направлен опыт;
- с помощью каких средств достигнут результат;
- в какой образовательной ситуации.

# Формулирование цели опыта

*Тема «Использование разноуровневых заданий на уроках математики в 1-4 классах как условие повышения мотивации учащихся к изучению предмета».*

**Цель:** создание и использование разноуровневых заданий при организации учебной деятельности на уроках математики для успешного усвоения учебного материала, формирование положительной мотивации к обучению при использовании математического опыта в жизни.

**Тема «Использование разноуровневых заданий на уроках математики в 1-4 классах как условие повышения мотивации учащихся к изучению предмета».**

***Цель: повышение мотивации учащихся 1-4 классов к изучению математики посредством использования на уроках разноуровневых заданий.***

# Формулирование цели опыта

Тема *«Использование дидактических игр на уроках математики в начальных классах»*.

- Цель:
1. Повышать интерес к предмету.
  2. Расширять математический кругозор.
  3. Оживлять и делать более интересным преподавание «сухой» математики.
  4. Научить учащихся самостоятельности.
  5. Совершенствовать вычислительные навыки.
  6. Способствовать развитию логического мышления на уроке математики.

# Задачи опыта

- Должны отражать последовательность действий по достижению цели.

**Тема «Формирование исследовательских умений у учащихся начальных классов в процессе анализа литературного произведения»»».**

**Цель:** Формирование исследовательских умений у учащихся начальных классов в процессе анализа литературного произведения.

**Задачи:**

- определить исследовательские умения, которые могут быть сформированы у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения;
- определить виды работ, способствующие эффективному формированию выделенных исследовательских умений младших школьников в процессе анализа литературного произведения;
- проверить эффективность работы.

# Описание технологии опыта

## Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности педагога, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

**Тема «Формирование исследовательских умений у учащихся начальных классов в процессе анализа литературного произведения»**

**Ведущая идея опыта**

Описывая свой опыт, я буду говорить о специально организованной, целенаправленной, активной деятельности учащихся, обеспечивающей условия для формирования исследовательских умений на уроках литературного чтения.

# Описание сути опыта

- Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Необходимо представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.
- Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.
- Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.

# Результативность и эффективность опыта

- Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.
- Достаточность, конкретность, измеряемость показателей, взаимосвязанность показателей результативности опыта.

# Приложения

- Конспекты уроков, занятий, мероприятий.
- Список публикаций автора по теме опыта.
- Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.



**Спасибо!**