

ТЕМА 3. Организация образовательной среды в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания

ВОПРОСЫ:

1. Понятие «образовательная среда» в контексте обучения детей с особенностями психофизического развития
2. Характеристика средовых ресурсов

Вопрос 1.

Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. В современном мире средовый подход к образованию рассматривается как перспективный на уровне ЮНЕСКО [10]. Методологический статус он получил в последние десятилетия прошлого века, когда начала активно развиваться психолого-педагогическая концепция средо-ориентированного обучения.

Идея средового подхода состоит в следующем. Обучение ребенка не происходит в вакууме. Существуют три равноправных участника образовательного процесса – педагог, ребенок, окружающая среда. Педагог активно использует среду для повышения активности ребенка, качества его образования.

Психологи осмысливают образовательную среду через систему влияний на личности учащихся и педагогов. В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «систему условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся» [7, с. 11]. В. И. Слободчиков рассматривает образовательную среду, как предмет, и как ресурс совместной деятельности и выделяет два основных ее показателя: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации) [5]. Эти авторы выделяют

следующие компоненты образовательной среды: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный [5, 7]. Пространственно-семантический компонент включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.) и символическое пространство школы (гербы, гимны, традиции, настенная информация и др.). Содержательно-методический компонент - содержательную сферу образования (педагогические концепции, образовательные программы, учебные планы, учебники и др.), формы и методы организации образовательного процесса, коммуникативную сферу (стиль общения и преподавания, форму одежды, пространственную и социальную плотность субъектов образования и др.). Коммуникативно-организационный компонент включает особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и педагогов, их ценности и др.) и организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).

Костецкая Г. А. выделяет аспект безопасности образовательной среды учреждения, которая предлагает «рассматривать в трех ипостасях: как критерий качества образовательной среды, как рациональный способ обеспечения безопасности образовательного учреждения, как педагогическое условие образования школьников в области безопасности жизнедеятельности» [3, с. 51].

Понятие «образовательная среда» в настоящее время широко используется и в педагогических исследованиях, и в образовательной практике. В нашей стране данной проблемой занимаются Н. Н. Баль, С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, И. В. Зыгманова, И. Н. Миненкова и др. [6].

Обобщая исследования современных авторов можно предложить следующие положения средового подхода [1, с. 34–35].

1. Образовательная среда – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка. При этом *влияния* – это источник разнообразного культурного опыта (знаний, умений, отношений); *условия* – гарант успешного его присвоения (переживания, сопереживания, многократные повторения); *возможности* – символ активного начала не только среды, но и самого ребенка, который может осуществлять выбор объектов «собственной» активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними.

2. Структурными элементами образовательной среды являются *средовые ресурсы*, среди которых выделяют: *предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические*.

3. Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью.

4. Организованная образовательная среда представляет собой не отдельно взятые ресурсы, а многомерные образования «*средовые комплексы*», т.е. в соответствии с образовательной целью специальным образом организованно пространство, продумано его наполнение и возможные виды деятельности, заданы основные установки, мотивы и правила поведения.

5. Взрослые (педагоги и родители) выполняют систему действий по созданию средовых комплексов. Они определяют цель, проектируют и непосредственно организуют образовательную среду. В ряде случаев к работе над средой могут и должны привлекаться дети.

6. Основной развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой, которая призвана стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу.

«Таким образом, средовой подход – это теория и технология опосредованного (через среду) управления образовательным процессом, в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие)» [1, с.35].

Изменение образовательной среды – необходимое условие организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Целью изменения предметной и пространственной среды является обеспечение физического комфорта. Образовательная среда должна стать безопасной и удобной, «т. е. позволять каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия» [6].

Целью изменения социальной среды является достижение социально-психологического комфорта. «Окружающим необходимо научиться видеть в детях с особенностями психофизического развития то общее «здоровое», что объединяет их с обычными детьми, понять специфику трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизнедеятельности, воспитать в себе способность терпимо относиться к их промахам и неудачам, а также предлагать и оказывать им посильную разумную помощь» [6].

В условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) образовательная среда должна стать *личностно-ориентированной*, т.е. обеспечить развивающий эффект, учесть разнообразные потребности и интересы ребенка, способствовать его жизненному самоопределению и самореализации; *коррекционно-развивающей* средой, т. е. способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка; *адаптивной*, т.е. обеспечить условия для успешного присвоения элементов культуры каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей; *безбарьерной*, т.е. способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка [6].

Только в том случае, если образовательная среда будет личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, адаптивной и безбарьерной она обеспечит необходимый уровень доступности, комфортности и безопасности ребенка с ОПФР в образовательном процессе.

Применение средового подхода в образовании детей с ОПФР позволило сформулировать целый ряд установок, обеспечивающих специфику организации и реализации данного процесса [1, с. 36–37]:

- ✓ в большинстве случаев проблему стоит искать не в ребенке, а в окружающей его среде (на уровне семьи, класса, школы и т. д.), т.е. его ограничения обусловлены средой;
- ✓ если у ребенка есть особые потребности, то он включается в образовательную среду на своих собственных условиях (т. е. не ребенок приспосабливается к среде, а среда к ребенку);
- ✓ определение данных условий обеспечивается за счет выявления препятствий, ограничивающих жизнедеятельность ребенка на всех уровнях (находить и узнавать предметы, оценивать величины и расстояния, осуществлять пространственную ориентировку, запоминать последовательность действий, работать в определенном темпе, устанавливать и поддерживать контакты, планировать свою деятельность и т.д.);
- ✓ профилактика, устранение либо ослабление данных препятствий может осуществляться за счет внесения в образовательную среду определенных преобразований.

Вопрос 2.

Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Средовой комплекс – это объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач.

Средовой ресурс – это естественное и специально созданное условие, обеспечивающее образовательный процесс (цвет, форма, материал, из которых сделан предмет, сам предмет, правило пользования предметом, поза при его рассматривании, мотив поведения).

Средовые ресурсы классифицируют на 4 группы: предметные (отвечают на вопрос «что?»), пространственные (отвечают на вопрос «где?»), организационно-смысловые (отвечают на вопросы «когда?, как?»), социально-психологические (отвечают на вопрос «кто?»). Примеры данных ресурсов представлены в таблице 2 «Характеристика основных групп средовых ресурсов» [6, с. 9].

Таблица

Характеристика основных групп средовых ресурсов

| Основные группы средовых ресурсов | Составляющие отдельных групп средовых ресурсов |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные ресурсы | 1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление); 2) мебель (размер, функциональность, комфорт); 3) учебное оборудование; 4) учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.); 5) предметы быта и др. |
| Пространственные ресурсы | 1) микропространство (рабочее поле); 2) микропространство (рабочее место); 3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.); 4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.); 5) маршруты передвижения в пространстве. |
| Организа- | 1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение |

| | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ционно- смысловые ресурсы | недели, в течение года); 2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки); 3) правила, регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми) и др. |
| Социально – психологи- ческие ресурсы | 1) значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.); 2) социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям); 3) социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий); 4) социальные потребности; 5) социальный статус; 6) социальные привычки; 7) чувства; 8) привязанности и др. |

В условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) каждая группа средовых ресурсов изменяется. Можно предложить следующий вариант образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом (см. табл. 3) [6, с. 23–24].

Таблица

Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом

| Основные группы | Составляющие отдельных групп средовых ресурсов |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| Предметные | объем, освещенность, цветовое решение помещений, |

| | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсы | <p>соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям;</p> <p>размер и функциональность мебели;</p> <p>объекты с выраженными и/или усиленными существенными и опознавательными признаками (размер, яркость цвета, толщина контуров и т. д.);</p> <p>коллекции сенсорных эталонов;</p> <p>предметные коллекции в соответствии с программой обучения;</p> <p>объекты с привнесенными деталями приспособительного характера (озвученный мяч);</p> <p>учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы);</p> <p>информация, представленная ребенку в доступной форме (крупным шрифтом, на аудиокассете или видеокассете, с помощью системы Брайля, жестов, специальных символов);</p> <p>специальные компьютерные программы;</p> <p>средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, оптические, слуховые и т. д.);</p> <p>средства обеспечения лучшей видимости объектов (приближение, подсветка, контурирование, фониование, экранирование и т. д.)</p> |
| Пространственные ресурсы | <p>освещенность, цветовое решение;</p> <p>подиумы, ограничительные линии, турникеты;</p> <p>сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве;</p> <p>структурирование пространства (выделение разнообразных функциональных зон);</p> |

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>организация безопасных маршрутов;</p> <p>сигналы, направляющие движение</p> |
| <p>Организационно- смысловые ресурсы</p> | <p>построение жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом (каждая часть суток со своими атрибутами), недельным ритмом (четкое структурирование таких сфер жизнедеятельности, как быт, учеба, свободное время), годовым ритмом (цикл ежегодно повторяющихся событий);</p> <p>дозировки нагрузки (интеллектуальной, физической, зрительной, тактильной, слуховой и др.);</p> <p>планы, алгоритмы, памятки;</p> <p>правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающими.</p> |
| <p>Социально- психологические ресурсы</p> | <p>событийность и сотрудничество;</p> <p>высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия;</p> <p>ситуации успеха;</p> <p>шефство;</p> <p>активная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса;</p> <p>благоприятный внешний вид ребенка;</p> <p>благоприятный социальный статус ребенка;</p> <p>способность видеть сильные стороны ребенка;</p> <p>наличие желания и умения взаимодействовать с ребенком;</p> <p>адекватные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития со стороны педагогов, школьного персонала, здоровых детей, родителей;</p> <p>адекватные конкретной ситуации мотивы взаимодействия;</p> <p>образец поведения педагогов по отношению к детям с</p> |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>особенности ми психофизического развития;</p> <p>примеры достижений людей с особенностями психофизического развития;</p> <p>словарь, с помощью которого описываются люди с особенностями психофизического развития и их проблемы;</p> <p>наличие среди сотрудников учреждения образования людей с особенностями психофизического развития;</p> <p>постоянная презентация разнообразных критериев оценки человека.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все средовые ресурсы используются для проектирования образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

К специфическим средовым ресурсам относятся: *ресурсы, которые обеспечиваются за счет привнесения в среду специальных объектов, позволяющих формировать у ребенка разнообразные знания и умения компенсаторного характера, либо ограничивать нежелательные действия (коммуникативные альбомы, речевые памятки, утяжеляющие манжеты, ограничители и т.д.); ресурсы, которые появляются за счет модификации (адаптационных изменений) уже существующих объектов, наполняющих окружающую ребенка среду (увеличение размеров, привнесение деталей приспособительного характера, использование специальных маркеров, меток и т. д.); ресурсы, которые способствуют оптимизации взаимодействия ребенка с разнообразными объектами (освещение, обеспечение необходимых дистанций, структурирование пространства, блокировка скольжения по поверхности, экранирование, режимы, дозировки, правила и т. д.)* [1].

Изменения средовых ресурсов могут осуществляться через адаптацию и модификацию [4]. *Адаптация изменяет характер подачи материала, не*

изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи. Области адаптаций:

- ✓ пространство – адаптации, посредством которых изменяется обстановка в группе (классе) (например, разделение помещения на зоны, установка поручней, пандусов и т.д.);
- ✓ характер обучения – адаптации, посредством которых изменяется то, как педагог осуществляет обучение с точки зрения подачи материалов, видов деятельности (например, полисенсорный подход при интеллектуальной недостаточности);
- ✓ инструкции – адаптации, посредством которых изменяется подход педагога к предоставлению процедур, методов и обычных занятий (например, жестовая речь при обучении незлышащих);
- ✓ материалы – адаптации, посредством которых осуществляется приспособление учебных инструментов и материалов к индивидуальным потребностям учащихся (например, наращивание пенорезиной ручек, карандашей для детей с ДЦП, чтобы было удобнее держать; для преодоления затруднений в удержании игрушек в игровой зоне они должны соответствовать ладони ребенка, к ним можно приделать кольца, использовать несколько игрушек, скрепленных вместе; использовать пояски, подставки, подвески для удерживания игрушек; использовать столы с бордюром для игр и т.д.).

Если предпринятые адаптации не приводят к необходимому результату, ребенок не может выполнить задание, тогда (и только в этом случае!) предпринимаются модификации. *Модификация изменяет характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи. Области модификаций:*

- ✓ сокращение содержания, которое необходимо усвоить (например, овладеть лишь частью содержания учебного материала);
- ✓ снижение требований к участию в работе (например, возникают трудности выполнения задания по словесной инструкции, то педагог

переходит к действиям по образцу, далее, по подражанию, сопряженным действиям).

Модификация приближает задание к уровню конкретного ребенка и облегчает его понимание.

Одним из современных подходов к организации пространственной среды для лиц с инвалидностью является универсальный дизайн. Конвенция ООН о правах инвалидов рассматривает универсальный дизайн как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна [8].

При этом потребности людей с различными интеллектуальными способностями, с нарушениями зрения, слуха, подвижности и координации движений принимаются во внимание так же, как потребности людей различного роста, веса и возраста. Обычный дизайн учитывает лишь "усредненного" человека, в то время как универсальный дизайн признает, что люди обладают широким спектром способностей и нуждаются в окружающей среде, пригодной для любого человека. Например, стандартную дверь открыть могут не все. Если установить сенсоры (фотоэлементы), чтобы дверь открывалась при приближении человека, то это сделает здание доступным для каждого – маленького ребенка, мужчины, несущего большую коробку, пожилой женщины, человека на костылях или в инвалидном кресле.

Проектирование среды в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) необходимо осуществлять с учетом принципов универсального дизайна, чтобы удобно и комфортно было и обычному ребенку и ребенку с особенностями психофизического развития.

Образцы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью представлены в пособии «Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения» [2].

Моделирование образовательной среды включает в себя зонирование. *Зонирование* – это выделение разнообразных функциональных зон в окружающем ребенка физическом пространстве, обеспечивающее ребенку с ОПФР возможность самостоятельного получения информации. В условиях общеобразовательных учреждений зоны могут быть разные (учебная, экологическая, сенсорная, двигательная, информационная, отдыха и т.д.).

С. Е. Гайдукевич разработана модель деятельности учителя-дефектолога по проектированию образовательной среды. Она включает этап определения образовательной задачи; этап поиска и отбора средовых ресурсов для реализации поставленной задачи (обязательно учитываются ограничения жизнедеятельности, мешающие реализации этой задачи; поиск, отбор ресурсов, способствующих профилактике, ослаблению и преодолению данных ограничений). Например. Образовательная задача – развивать умение одеваться; ограничения жизнедеятельности, мешающие их реализации – свободно выполнять определенные виды движений, запомнить их последовательность; средовые ресурсы, способствующие профилактике, ослаблению и преодолению ограничений – одежда из гладких тканей, свободного покроя, с определенными видами застежек, детали одежды приспособительного характера (петли, фиксаторы, маркеры), алгоритмы, отражающие последовательность одевания, правила обращения с одеждой.

Таким образом, реализация средового подхода при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции предполагает [6, с. 29]:

- ✓ акцентирование внимания всех специалистов на образовательной среде;
- ✓ структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов;
- ✓ анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификацию их с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей,
- ✓ объединение средовых ресурсов с учетом общих и специфических

принципов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач;

- ✓ анализ образовательного потенциала среды, поиск возможностей оптимизации ее ресурсов.

Литература

1. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.
2. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
3. Костецкая, Г. А. Средовой подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 49–51
4. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015. – №3. – С.19–25.
5. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования. – 2-е издание. – Биробиджан : Биробиджанский государственный педагогический институт, 2005. – 272 с.
6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
8. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability/. – Дата доступа: 08.09.2016.

9. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.

10. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/doklad_yunesko_obrazovanie_21_veka.pdf – Дата доступа: 10.09.2017.