

Des cartes à jouer, à s'exprimer

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ACTIVITÉ

- Diagnostic des problèmes de la classe.
- Recherche de solutions aux problèmes de classe.
- Résolution de conflits.

2. REMARQUES GÉNÉRALES

Si les élèves éprouvent des problèmes pour participer à cet exercice, il convient de poser et de définir le principe de confidentialité : le contenu de leurs déclarations ne sortira pas de la salle !!

3. COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Les élèves apprennent comment leur comportement est perçu par les autres élèves de la classe. Ils s'approprient des informations sur l'atmosphère de la classe, les relations entre eux et la coopération en classe, sur leurs forces et leurs faiblesses, et échangent sur des approches différentes pour résoudre les conflits.

4. DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

- 1- L'intervenant donne à chaque élève, une carte jaune et une carte verte.
- 2.1- Il explique, que sur les cartes jaunes, les élèves doivent écrire ce qu'ils n'aiment pas dans la classe, ce qui provoque leur colère, les vexe ou les rend tristes, ce qu'ils aimeraient changer.
- 2.2- Sur les cartes vertes, les élèves doivent noter ce qu'ils considèrent être positif, qui doit être conservé, ce qu'ils ont aimé dans la classe.
- 3- Chaque élève renseigne les deux cartes.
- 4.1- L'étape suivante dépend de la manière dont les élèves se sentent dans la classe. Si l'ambiance s'y prête, ils lisent leurs observations chacun leur tour.
- 4.2- S'il y a beaucoup d'agressivité dans la classe et que les élèves ont peur les uns des autres, ils doivent jeter les cartes dans un sac, et l'intervenant les lit.
- 5- La classe entière discute au sujet de toutes les observations et essaie de déterminer ce qu'elle peut faire avec les difficultés qui ont été mises en évidence...

Questions qui pourraient être discutées avec la classe :

- *Qu'est-ce qui apparaît souvent comme un aspect positif de la classe ?*
- *Comment pouvons-nous utiliser nos forces dans la vie quotidienne de notre collègue ?*
- *Qu'est-ce qui nous apparaît souvent comme négatif ?*
- *Que pouvons-nous faire avec ce qui nous dérange ?*
- *Comment pouvons-nous utiliser nos forces pour surmonter des faiblesses ?*
- *Avons-nous besoin d'adultes pour nous aider à résoudre ces problèmes ?*
- *Comment résoudre nos conflits de manière positive (si cela se produit) ?*

Remarque : les observations ne peuvent décrire une personne en particulier, mais les comportements qui interfèrent entre les personnes (par exemple, ne pas écrire: « Agnès me gêne », mais « cela m'énerve quand quelqu'un utilise des gros mots »). Elles ne peuvent bien-sûr être utilisées pour insulter quiconque.

5. RÔLE DE L'ANIMATEUR DE LA SESSION

Modérateur

Il donne les consignes, est garant du temps, aide les élèves à exprimer leurs opinions, veille à ce que les élèves ne s'offensent pas.

Apprenant

Il apprend sur la façon dont les élèves se perçoivent eux-mêmes et sur la situation de la classe.

6. PARTICIPATION DES PARENTS

Les résultats des discussions des élèves peuvent être présentés lors d'une réunion avec les parents.

7. MATÉRIEL NÉCESSAIRE À LA MISE EN ŒUVRE DE L'ACTIVITÉ

Les cartes vertes et jaunes (feuilles Canson de couleur, modèle de carte ci-joint) et des stylos pour chaque élève, éventuellement un sac ou grande enveloppe pour mettre les cartes.

CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE JE N'AIME PAS DANS LA CLASSE

Ce qui provoque ma colère,
me vexé ou me rend triste,
Ce que j'aimerais changer



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe



CE QUE J'AI ME DANS LA CLASSE

Ce que l'on doit conserver,
ce que je considère positif
dans la classe

