

Les discours de Greta Thunberg et leur traitement dans la presse quotidienne

Objectif :

- Confronter une information et son traitement à travers les médias

Compétence visée en EMI (cycle 4, lycée)

- Utiliser les médias et les informations de manière autonome : adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.
- Exploiter l'information de manière raisonnée : apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique, découvrir les représentations du monde véhiculées par les médias.

Enjeux pour le PEAC

- Exprimer une émotion et un jugement critique.
- Utiliser un vocabulaire approprié pour analyser un document d'actualité.
- Mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension d'un document d'actualité.

Enjeux pour l'EMC

- Culture de la sensibilité
- Culture du jugement
- Culture de l'engagement

Contexte

La 24ème Conférence des Parties sur le changement climatique s'est tenue à Katowice en Pologne en décembre 2018, et elle a vu la première apparition médiatisée de la jeune militante suédoise Greta Thunberg. Cette dernière a prononcé un discours percutant sur l'urgence climatique. Les médias ont commencé à s'intéresser à elle, et ont par la suite relayé chacune de ses interventions lors de sommets internationaux comme à l'ONU en septembre 2019 ou à la COP 25 de Madrid en décembre 2019.

Propositions d'activités : les niveaux 3^{ème} ou lycée sont préférables, à travers les cours d'Éducation Morale et Civique, et les spécialités de Première Humanités, Littérature et Philosophie (Les pouvoirs de la parole) et Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques (S'informer).

Activité 1 – Analyse de l'un des trois discours de Greta Thunberg (COP 24, ONU, COP 25), et d'un corpus d'articles de presse quotidienne.

- Écouter un discours en Anglais, avec sa traduction.
- Observer la posture de l'intervenante (*actio*), le ton employé (*elocutio*) et en analyser les effets.
- Analyser le texte : construction (*dispositio*), références, vocabulaire employé (*inventio*).
- Analyser comment le discours a été restitué dans la presse quotidienne française : message délivré, « à-côtés » explicatifs, prise de position du/de la journaliste par le vocabulaire employé

Cette activité peut être menée en divisant la classe en trois groupes, chaque groupe travaille sur un des discours. À l'intérieur du groupe, après avoir écouté et travaillé la retranscription du texte tous ensemble, un binôme d'élève choisit un article du corpus fourni, et l'analyse pour voir si la restitution de l'information est fidèle et objective.

Les élèves sont guidés à chaque étape par des questionnaires à renseigner, et une mise en commun avec l'enseignant.e doit avoir lieu à la fin de chaque étape pour éviter les erreurs d'interprétation. Il est préférable de disposer d'une salle informatique ou multimédia pour faciliter l'accès aux documents, et d'écouteurs pour les élèves. Un mur collaboratif peut être envisagé pour la restitution finale du travail.

Activité 2 – Analyse de l'évolution du discours journalistique sur les trois discours de Greta Thunberg.

- Écouter un discours en Anglais, avec sa traduction.
- Observer la posture de l'intervenante (*actio*), le ton employé (*elocutio*) et en analyser les effets.
- Analyser le texte : construction (*dispositio*), références, vocabulaire employé (*inventio*).
- Analyser comment le discours a été restitué dans la presse quotidienne française : message délivré, « à-côtés » explicatifs, prise de position du/de la journaliste par le vocabulaire employé
- Comparer l'évolution d'un discours sur le discours, et notamment la prise de position du/de la journaliste (et donc du quotidien) vis-à-vis de Greta Thunberg

Cette activité peut être menée en prolongement de la première, suivant le principe de la « classe puzzle » : les binômes d'élèves ayant travaillé dans les trois groupes sur les mêmes quotidiens se réunissent et confrontent leurs points de vue, en particulier sur l'infléchissement des articles à travers le temps. Chaque nouveau groupe rédige une synthèse sur la manière dont peut se faire le traitement de l'information par les journalistes, et sur les effets recherchés sur leur lectorat.

Prolongements possibles :

- Analyser le traitement de l'information réalisé par la radio, par les reportages des journaux télévisés de différentes chaînes, y compris les chaînes d'information en continu, par les réseaux sociaux.
- Confronter le traitement de l'information par les différents médias, et en particulier les effets recherchés sur la formation d'une opinion sur le sujet.

Si le groupe classe est très important (36 élèves en lycée) et qu'il n'y a aucune possibilité de dédoublement, on peut imaginer fractionner en trois groupes de 12 (COP 24, ONU, COP 25), eux-mêmes divisés en 3 groupes de 4 élèves (presse écrite, presse audiovisuelle, Internet ou presse écrite, radio, télévision si l'on ne souhaite pas intégrer les réseaux sociaux à l'étude).

Les discours de Greta Thunberg (traduits en français) et leur traitement dans la presse quotidienne

1. Le discours à la COP 24 de Katowice (Pologne), 18 décembre 2018. 3'11

Disponible sur https://youtu.be/9_Ej3XXU7pM

« Beaucoup de personnes disent que la Suède n'est qu'un petit pays, et que ce que nous faisons n'a pas d'importance. Mais j'ai appris qu'on n'est jamais trop petit pour faire une différence. Et si quelques enfants peuvent faire les gros titres partout dans le monde simplement parce qu'ils ne vont pas à l'école, imaginez ce que nous pourrions faire ensemble si nous le voulions vraiment. Mais pour cela, nous devons parler clairement, même si cela peut être gênant. Vous ne parlez que de croissance économique verte et durable, parce que vous avez très peur d'être impopulaires. Vous ne parlez que de poursuivre les mêmes mauvaises idées qui nous ont mis dans cette situation, alors que la seule réaction logique à faire est de tirer sur le frein à main. Vous n'êtes pas assez matures pour dire les choses comme elles sont. Même ce fardeau, vous le laissez à nous, les enfants. Mais je me moque d'être populaire. Je tiens à la justice climatique et à une planète vivante. Notre civilisation est sacrifiée pour permettre à une petite poignée de gens de continuer à gagner d'énormes sommes d'argent. Notre biosphère est sacrifiée pour que des personnes riches dans des pays comme le mien puissent vivre dans le luxe. Ce sont les souffrances du plus grand nombre qui paient pour le luxe de quelques-uns. En 2078, je fêterai mes 75 ans. Si j'ai des enfants, peut-être qu'ils passeront cette journée avec moi. Peut-être qu'ils me demanderont de parler de vous. Peut-être qu'ils me demanderont pourquoi vous n'avez rien fait alors qu'il était encore temps d'agir. Vous dites que vous aimez vos enfants par-dessus tout, et pourtant vous volez leur futur devant leurs yeux. Jusqu'à ce que vous vous concentriez sur ce qui doit être fait, plutôt que sur ce qui est politiquement possible, il n'y a aucun espoir. Nous ne pouvons pas résoudre une crise sans la traiter comme telle. Nous devons laisser les énergies fossiles dans le sol et nous devons nous concentrer sur l'équité. Et si les solutions sont introuvables à l'intérieur du système, alors peut-être devons-nous changer de système. Nous ne sommes pas venus ici pour supplier les dirigeants du monde de s'inquiéter. Vous nous avez ignoré par le passé et vous nous ignorerez encore. Nous sommes à court d'excuses et nous sommes à court de temps. Nous sommes venus ici pour vous dire que c'est l'heure du changement, que cela vous plaise ou non. Le vrai pouvoir appartient au peuple. Merci. »

Corpus d'articles de presse quotidienne, disponibles en ligne :

- Le Figaro Madame : <https://madame.lefigaro.fr/societe/greta-thunberg-la-jeune-activiste-suedoise-ecolo...>
- Le Monde : <https://www.lemonde.fr/climat/video/2018/12/15/nous-sommes-a-court-d-excuses-le...>
- Les Echos : <https://www.lesechos.fr/monde/enjeux-internationaux/vous-netes-pas-assez-mature-la...>
- Ouest France : <https://www.ouest-france.fr/environnement/climat/video-greta-thunberg-une-ado-suedoise...>

2. Discours à l'ONU, 23 septembre 2019. 4'11.

Disponible sur <https://youtu.be/W4e5I-XUmfl>

« Tout ceci ne va pas. Je ne devrais pas être ici, je devrais être à l'école, de l'autre côté de l'océan. Et pourtant, vous venez nous demander, à nous les jeunes, de l'espoir. Comment osez-vous ? Vous avez volé mes rêves et mon enfance, avec vos paroles vides de sens. Et encore, je fais partie des plus chanceux. Des gens souffrent, des gens meurent, des écosystèmes entiers s'effondrent. Nous sommes au début d'une extinction de masse. Et tout ce dont vous parlez c'est d'argent, du conte de fées d'une croissance économie éternelle. Comment osez-vous ? Depuis plus de trente ans, la science est parfaitement claire. Comment osez-vous encore regarder ailleurs ? Et venir en disant que vous agissez assez, alors que les politiques et actions nécessaires ne sont en vue nulle part. Vous dites que vous nous entendez et que vous comprenez l'urgence, mais peu importe que je sois triste ou en colère, je ne veux pas croire à cela. Parce que si vous compreniez vraiment la situation, tout en continuant d'échouer à agir, c'est que vous êtes mauvais, et ça, je refuse de le croire. L'idée répandue qui consiste à diviser par deux nos émissions en dix ans ne nous laisse qu'une chance sur deux de rester sous 1,5°C d'augmentation et d'éviter des réactions en chaîne irréversibles et en dehors du contrôle humain. Une chance sur deux, cela peut vous sembler acceptable. Mais ces chiffres n'intègrent pas les points de bascule, ni la plupart des boucles de rétroaction, ni le réchauffement supplémentaire causé par la pollution atmosphérique, ou les aspects d'équité et de justice climatique. Ils comptent également sur ma génération pour extraire des centaines de milliards de tonnes de CO₂ de l'air, grâce à des technologies presque inexistantes. Donc un risque de 50% n'est tout simplement pas acceptable pour nous, nous qui devons en supporter les conséquences. Pour avoir 67% de chance de rester sous 1,5°C d'élévation de la température mondiale, les meilleures prévisions du Groupe Intergouvernemental d'experts sur l'Évolution du Climat (le GIEC), il restait au monde 420 gigatonnes de dioxyde de carbone à émettre au 1^{er} janvier 2018. Aujourd'hui, ce chiffre est déjà descendu à moins de 350 gigatonnes. Comment osez-vous prétendre que cela puisse être résolu en faisant comme d'habitude, et avec quelques solutions techniques ? Avec les niveaux d'émissions actuels, le crédit CO₂ restant aura disparu dans moins de huit ans et demi. Il n'y aura pas de solution ou de projet à la hauteur de ces chiffres aujourd'hui, parce que ces chiffres vous sont trop gênants, et que vous n'êtes toujours pas assez matures pour dire les choses telles qu'elles sont. Vous nous laissez tomber ! Mais les jeunes commencent à comprendre votre trahison. Les yeux de toutes les générations futures sont tournés vers vous. Et si vous choisissez de nous laisser tomber, je dis que nous ne vous pardonnerons jamais. Nous ne vous laisserons pas vous en tirer. C'est ici et maintenant que nous fixons la limite. Le monde se réveille et le changement arrive, que cela vous plaise ou non. Merci. »

Corpus d'articles de presse quotidienne, disponibles en ligne :

- La Tribune : <https://www.latribune.fr/economie/international/climat-comment-osez-vous-le-discours...>
- Le Figaro : <https://www.lefigaro.fr/flash-actu/greta-thunberg-a-l-onu-comment-osez-vous-vous-avez...>
- Le Monde : <https://www.lemonde.fr/planete/article/2019/09/23/ouverture-du-sommet-de-l-onu-sur-l-...>
- Le Parisien : www.leparisien.fr/environnement/comment-osez-vous-le-discours-plein-d-emotion-de-greta...
- Les Echos : www.leparisien.fr/environnement/comment-osez-vous-le-discours-plein-d-emotion-de-greta...
- Libération : <https://www.liberation.fr/planete/2019/09/24/climat-pourquoi-greta-thunberg-jette-un...>

3. Discours à la COP 25 de Madrid (Espagne), 11 décembre 2019. 3'18

Disponible sur <https://youtu.be/P25fxjWLZYA>

« Je crois toujours que le plus grand danger n'est pas l'inaction, le vrai danger c'est quand les dirigeants et les patrons font croire que des actions sont en cours alors qu'en réalité, presque rien n'est fait, à part de la comptabilité et des opérations de communication. J'ai eu la chance de voyager à travers le monde. Selon mon expérience, l'absence d'une prise de conscience est la même partout, en particulier chez ceux qu'on a élus pour nous diriger. Il n'y a absolument aucun sentiment d'urgence. Nos dirigeants ne se comportent pas comme s'il y avait une urgence. En cas d'urgence, vous changez votre comportement. S'il y a un enfant debout au milieu de la route, et que des voitures arrivent à toute vitesse, vous ne détournez pas le regard parce que c'est trop gênant. Vous vous précipitez immédiatement et vous sauvez cet enfant. Et sans ce sentiment d'urgence, comment nous, le peuple, pouvons-nous comprendre que nous faisons face à une crise ? Et si les gens ne sont pas pleinement conscients de ce qui se passe, ils ne peuvent pas exercer de pression sur ceux qui sont au pouvoir pour les faire agir. Et sans pression de la part du peuple, nos dirigeants peuvent se permettre de ne rien faire du tout. C'est là où nous en sommes actuellement, encore et encore. Dans seulement trois semaines, nous entrerons dans une nouvelle décennie. Une décennie qui définira notre avenir. Pour le moment, nous sommes recherchons désespérément un quelconque signe d'espoir. Quand je vous dis qu'il y a de l'espoir, c'est que je l'ai vu. Mais il ne se trouve pas chez les gouvernements ou les entreprises, il se trouve dans le peuple. Le peuple qui n'avait pas conscience, mais qui commence à se réveiller. Et lorsque nous prenons conscience, nous changeons. Les gens peuvent changer, les gens sont prêts à changer et ce qui donne de l'espoir, c'est que nous avons des démocraties. Et la démocratie n'existe pas seulement lors des élections, mais chaque seconde de chaque heure. C'est l'opinion publique qui dirige le monde libre. Dans les faits, chaque changement important dans l'Histoire a émergé du peuple. Nous n'avons pas à attendre. Nous pouvons amorcer le changement dès maintenant, nous, le peuple. Merci. »

Corpus d'articles de presse quotidienne, disponibles en ligne :

- Le Figaro : <https://www.lefigaro.fr/vox/monde/greta-thunberg-et-le-spectre-de-l-ecologie-de...>
- Le Figaro : <https://www.lefigaro.fr/sciences/greta-thunberg-a-la-cop25-la-science-a-ete-ignoree...>
- Le Parisien : www.leparisien.fr/societe/cop25-en-espagne-comment-greta-thunberg-peut-elle-rejoindre...
- Ouest France : <https://www.ouest-france.fr/environnement/climat/la-cop25-greta-thunberg-accuse-les...>

Démarche pédagogique

La classe est divisée au préalable en trois groupes, chaque groupe prenant en charge l'un des trois discours de Greta Thunberg. On peut prévoir quatre séances d'une heure, avec une préparation ou un travail hors classe pour terminer le travail : phase 1 en temps libre pour préparer la séance, phase 2 une heure en classe avec correction, phase 3 et 4 deux heures en classe et à terminer hors classe, phase 5 une heure en classe.

1. Visionnage de la vidéo du discours en Anglais, soit en groupe (avec des écouteurs), soit au préalable hors cours.
 - Dans quelles circonstances se déroule la prise de parole ?
 - Quelle est la position physique de Greta Thunberg ? Décrivez-la.
 - Comment est-elle filmée ? Apparaît-elle seule sur la vidéo ?
 - Quels effets la manière de filmer peut-elle produire sur les spectateurs ?
 - Quel est le ton utilisé par Greta Thunberg pour déclamer son discours ?
 - Adopte-t-elle une gestuelle particulière ? dans quel but ?
2. Travail sur le texte du discours, distribué (1 heure en classe, avec correction).
 - Quelle est l'accroche du texte ?
 - Quels sont les pronoms personnels utilisés ? avec quelle fréquence et dans quel but ?
 - Quelle forme et quel type de phrases ont été volontairement choisis ? dans quel but ?
 - Y-a-t-il des éléments de répétition ? dans quel but ?
 - Quelles sont les références (historiques, politiques, scientifiques) sur lesquelles Greta Thunberg s'appuie ? dans quel but ?
 - Par ces discours, quel rôle entend-elle jouer dans la société ?

Cette partie doit faire l'objet d'une mise en commun et d'une correction par l'enseignant.e, afin de ne pas laisser subsister de contresens. Les références en particulier doivent être expliquées (Rapport Brundtland avec la notion de générations futures et la mise en perspective temporelle ; références à la démocratie, à la notion de contrat social entre gouvernants et gouvernés et à la Constitution des États-Unis de 1787 « *We, the people* » pour le discours à la COP25 ; rôle du GIEC). Greta Thunberg politise de plus en plus ses discours et se place en lanceuse d'alerte.

3. Travail par binôme sur un article de presse choisi dans le corpus proposé, tous sont disponibles en ligne mais le choix peut être élargi en fonction des ressources du CDI de l'établissement (presse régionale, locale, internationale...). 2 heures en classe ou au CDI, avec du matériel informatique à disposition pour les recherches et la rédaction d'une synthèse. L'aide active de l'enseignant.e documentaliste de l'établissement peut s'avérer précieuse lors de cette étape.
 - Quel est le journal que vous avez choisi ? présentez-le (date de création, diffusion géographique, tendance politique)
 - Quel est le titre de l'article choisi ? Qui l'a rédigé ?

- Est-il accompagné de documents annexes (photos, vidéos, encarts, liens vers d'autres documents...) ? le choix de ces documents annexes est-il neutre (en particulier les photographies) ? quel effet est alors recherché ?
 - Lecture du « chapeau » : quel est son but ? les mots employés trahissent-ils une volonté du/de la journaliste ?
 - Comment est structuré l'article ?
 - Relevez les mots employés par le/la journaliste pour relater le discours de Greta Thunberg. Quel effet souhaite-t-il donner ?
 - L'intégralité du discours de Greta Thunberg est-elle restituée ? Le/la journaliste a-t-il fait un choix ? dans quel but ?
 - Y a-t-il des digressions ? sont-elles là pour éclairer le discours de Greta Thunberg ou servent-elles à autre chose ?
 - Le/la journaliste rend-il/elle compte du discours de manière objective ou subjective ?
4. Rédaction d'un petit texte de synthèse sur le traitement de l'information dans l'article choisi, déposé sur un support type padlet. Travail à terminer éventuellement hors cours par le binôme.
5. Confrontation avec les élèves du même groupe, puis avec la classe, sur la manière dont est traitée l'information et sur les effets produits sur le lectorat. Réflexion commune, voire discussion ou débat sur la formation de l'opinion publique et sur le rôle des médias. 1 heure en classe.