

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
“Детский сад комбинированного вида № 124 “Василёк” г. Орска

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НА ТЕМУ:**

“ Дидактическая игра как средство экологического воспитания  
дошкольников”.

**Подготовил:**

воспитатель 1 кв.категории  
Базаева Юлия Анатольевна.

## Актуальность

**Дошкольный возраст** - важнейший этап в развитии ребенка. Это период первичной социализации, приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с миром природы, людьми. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе, поэтому я считаю, что одной из главных задач воспитания является формирование у дошкольников основ экологической культуры.

В воспитании у ребенка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок - все это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Экологическое воспитание поможет научить детей понимать и себя, и все что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как это сделать? При помощи дидактических игр.

Особое значение в экологическом воспитании дошкольников занимают дидактические игры, в которых обучение детей идет через различные методы занимательного и познавательного материала. В процессе игр дети закрепляют, расширяют и систематизируют имеющиеся у них экологические представления. Также игры развивают способность играть вместе и договариваться.

Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира. Она является основой для развития воображения, образного мышления, речевого общения. Через игру у ребенка формируется примитивное представление об окружающем его мире и обогащение кругозора. Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего в дидактических.

Как сказал Сухомлинский Василий Александрович “ **Игра** - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный приток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

Таким образом, **гипотезой** данного исследования является предположение о том, что дидактические игры могут быть эффективным

средством формирования экологических представлений детей дошкольного возраста.

**Цель:** показать роль и значение дидактических игр в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Расширять знания детей об окружающем мире, их кругозор;
- Обогащать развивающую предметно - пространственную среду дидактическими играми, наглядно - иллюстрированными пособиями, обеспечивающими формирования экологических представлений у дошкольников.
- Содействовать формированию у детей представлений о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Повышать компетентность родителей в вопросах использования дидактических игр для формирования экологических представлений у дошкольников.

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми,
- индивидуальная.

Для работы с детьми по этой теме, в группе была оформлена предметно - пространственная среда по экологии. А именно:

- Картотеки игр по экологии, картотека опытов по экологии;
- Большой выбор настольно - печатных игр;
- Много было разработано авторских дидактических игр по экологии.

**Существуют следующие виды игр:**

- игры с предметами,
- настольно - печатные игры,
- словесные игры.

Рассмотрим каждый вид игр:

**1. Игры с предметами** - это игры с игрушками, листьями, семенами, цветами. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

**2. Настольно-печатные игры** - разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению, такие как: “Найди детенышей”, “Ягоды и фрукты”, “Кто, где живет?”, “Подбери листок к

дереву”, “Назови лишний предмет”. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом. Они помогают развивать мыслительные процессы.

**3. Словесные игры** - отличаются тем, что процесс решения содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они проводятся с целью закрепления знаний и функций и действиях тех или иных предметов, обобщение и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Результатом** своей работы, считаю, что использование дидактических игр помогло повысить интерес детей к живой и неживой природе, желание ухаживать за объектами живой природы, развитию нравственного интереса детей, расширение кругозора, а так же повысился % выполнения программы по экологическому воспитанию (75%).

Повысился интерес родителей к созданию дидактических игр и пособий, а так же макетов “Аквариум”, “Домашние животные”, “Сезонное дерево”. Что благоприятно влияет на экологическое воспитание детей.

В дальнейшем планирую пополнять РППС по экологии, что даст возможность качественно улучшить работу по экологическому воспитанию детей младшего возраста.