

Ірина КЛИМЕНКО

проектна менеджерка  
КПР МОН в межах проекту (АРУ)



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОН

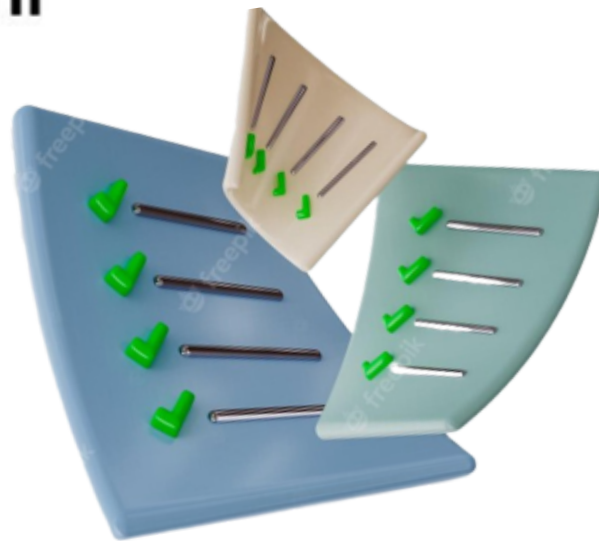
# Оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти

Архітектура реформ України (АРУ) — це комплексна програма технічної допомоги, яку розгортає Європейський банк реконструкції та розвитку (ЄБРР) у партнерстві з Європейським Союзом для підтримки важливих процесів реформ в Україні. АРУ фінансується з багатостороннього донорського Фонду стабілізації та сталого розвитку, яким керує ЄБРР (Австрія, Данія, Фінляндія, Франція, Німеччина, Італія, Японія, Нідерланди, Норвегія, Польща, Швеція, Швейцарія, Сполучене Королівство, Сполучені Штати та Європейський Союз).

# ОЦІНЮВАННЯ

# ОЦІНКА

assessment  
is to  
**INCREASE**  
quality.



evaluation  
is to **JUDGE**  
quality.

Too short and  
not enough  
leaves. C-



# ОЦІНКА

*evaluation*



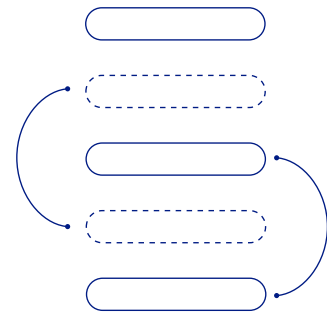
це судження (думка) щодо якості, значення або цінності відповіді, результату або успішності учня, яка формується відповідно до встановлених критеріїв і стандартів освітньої програми.

***Завдяки оцінці учні отримують чітке уявлення про те, наскільки добре вони навчаються з огляду на результати навчання***



# ОЦІНЮВАННЯ

## *assessment*



це збирання й вивчення інформації про те, що учень / учениця знає, що вміє та чого навчається робити.

**Заходи з оцінювання слід планувати й добирати раніше, ніж учень / учениця розпочне безпосередню навчальну діяльність.**

**Оцінювання використовують з метою:**

- отримання інформації про те, що учні знають або вміють робити
- унесення змін до викладання
- покращення успішності учнів



# ОЦІНКА

Обґрунтовані судження можна сформулювати тільки за умови збору точних і повних даних оцінювання в різних контекстах із плином часу.

# ОЦІНЮВАННЯ

Учні повинні брати активну участь в оцінюванні.

**Коли учні розуміють критерії та процедури оцінювання й беруть на себе відповідальність за оцінювання якості, обсягу та процесів власної діяльності, вони розвивають навички самооцінювання.**

*Якість оцінювання багато в чому впливає на якість оцінки.*



# ОЦІНЮВАННЯ ВІДБУВАЄТЬСЯ В РІЗНИЙ ЧАС І З РІЗНОЮ МЕТОЮ

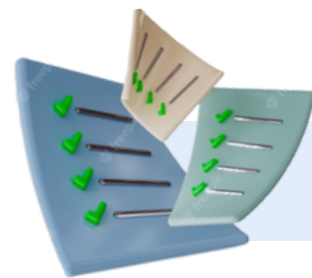


ОЦІНЮВАННЯ **ДЛЯ** НАВЧАННЯ

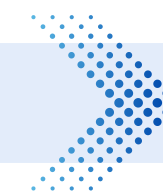


ОЦІНЮВАННЯ **ЯК** НАВЧАННЯ

ОЦІНЮВАННЯ **РЕЗУЛЬТАТІВ** НАВЧАННЯ



ФОРМУВАЛЬНЕ



ПІДСУМКОВЕ

Кінцева мета оцінювання полягає в тому, щоб виховати незалежних осіб, які будуть навчатися впродовж усього життя, а також регулярно контролювати й оцінювати власний прогрес.

# ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ

## ПОТОЧНЕ ТА ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їхнього **навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду** як основи компетентності для розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учнів

## ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

під час якого **результати навчання** здобувачів освіти **співвідносяться з обов'язковими результатами**, визначеними цим Державним стандартом.

# ЗГІДНО З ДЕРЖСТАНДАРТОМ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ/УЧЕНИЦЬ МАЄ БУТИ ЗОРІЄНТОВАНИМ НА

- **ОБОВ'ЯЗКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**
- **ОРІЄНТИРИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ**

- **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ,**  
передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу

Додаток 2  
до Державного стандарту

**ВИМОГИ**  
до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі  
(українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях				
Сприймає усну інформацію [МОВ 1.1]	слухає висловлювання (зокрема художні тексти, медіатексти) у різних формах (монолог, діалог, полілог), сприймаючи подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому і частково нову тематику [6 МОВ 1.1.1]	уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) [6 МОВ 1.1.1-1]	слухає інформацію з різних джерел на відому і нову тематику, подану у вільному темпі, тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) [9 МОВ 1.1.1]	свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 МОВ 1.1.1-1]
	реагує на почуте, уточнюючи важливі для розуміння деталі [6 МОВ 1.1.2]	вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) [6 МОВ 1.1.2-1]	бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до	відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), акцентуючи увагу на важливих деталях,

Розділ 1. ПІЗНАЮ РІЗНОМАНІТТЯ СВІТУ (вересень)  
Тема 1.1. Спілкуюся й вивчаю світ (7 год)

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ В МЕЖАХ ГРУП ОБОВ'ЯЗКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

Група 1	Група 2	Група 3	Група 4
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> уявляє та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> аргументовано зіставляє почуте із життєвим досвідом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> записує власні міркування або інформацію з інших джерел створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками</li> </ul>

## ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



- Відстежує навчання, щоб з'ясувати **поточний рівень, а потім надає пропозиції щодо майбутніх дій**
- Призначене **для допомоги** вчителям і учням, **поліпшення навчання**
- Його постійно використовують для описового зворотного зв'язку
- Використовує детальний, конкретний та описовий зворотний зв'язок
- Сфокусоване на покращенні порівняно з попередніми найкращими досягненнями учня / учениці
- Передбачає активне залучення учнів

**є процесом, невіддільним від викладання (з позиції вчителя / вчительки) та навчання (з позиції учня / учениці)**

## ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ



- Відстежує, що було **вивчено на сьогодні**
- Призначене **для інформування** тих, хто безпосередньо не залучений до щоденного навчання та викладання
- Представлене у підсумкових звітах відповідно до вимог ведення документації закладу загальної середньої освіти
- Компілює дані в одне число (бал або оцінку)
- Порівнює навчання учня / учениці з навчанням інших учнів
- Не завжди залучає учня / ученицю

## ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



## ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ



### ОБ'ЄКТ

особистісний розвиток учнів, їхній навчальний поступ, процес здобуття навчального досвіду як основи компетентності

результати навчання здобувачів освіти у співвідношенні з обов'язковими результатами



### ПОСТІЙНО

на кожному уроці і під час позаурочної навчальної діяльності у різних формах (оцінювання вчителем, взаємооцінювання, самооцінювання)

### ПЕРІОДИЧНО

тематичне, семестрове і річне



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ  
МОН

# ЧОМУ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ?

## ТРАДИЦІЙНЕ ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ



Ціль	досягнути успіху
Критерії	відомі вчителю
Оцінюється	правильність виконання завдання та кількість помилок
Оцінка	як вердикт
Порівняння	з іншими
Мотивація	<b>«Не відставай від інших!»</b>

## ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



досягнути майстерності  
зрозумілі учням  
уміння учня

як точка зростання  
із собою вчора  
**«Подолай нову вершину!»**

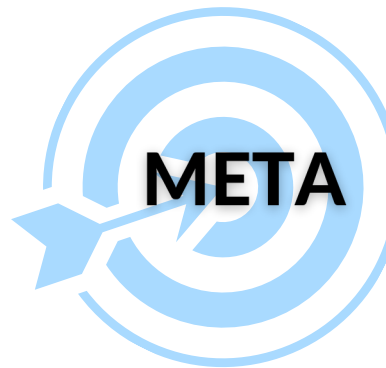
## РЕЙТИНГУВАННЯ УЧНІВ

## ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗРОСТАННЯ



# ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

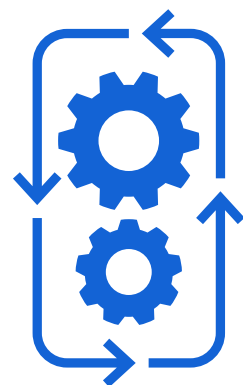
допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання



## АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ



- ✓ Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів **цілей навчання / ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**.
- ✓ Ознайомлення учнів із **КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ** та поступове **НАПРАЦЮВАННЯ** їх разом з учнями.
- ✓ Надання учням **ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ** щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.
- ✓ Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (**РЕФЛЕКСІЯ**) та брати активну участь у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом **САМООЦІНЮВАННЯ** та **ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ**
- ✓ **КОРЕГУВАННЯ** спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання



Не залежить від шкали оцінювання

Передбачає надання зворотного зв'язку, підтримку, оцінювання на основі цілей та критеріїв

Можливість розпізнати та виправляти помилки

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляють відповідно до **загальних критеріїв оцінювання** з урахуванням характеристик **груп загальних результатів** відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на **очікувані групи результатів навчання**, передбачені навчальною програмою відповідного предмета або курсу.

## ПРОЄКТ

Додаток 2  
до Системи та загальних критеріїв  
оцінювання результатів навчання  
учнів/учениць

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-9-х класів

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	<i>Учень / учениця:</i> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за над зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої дум використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отриману від уч із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитан часткові відповіді на прості запитання; припускається зм логічних помилок; - виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості одні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитан часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання вчителя; долучає висловлює свої дум надати зворотній запропонованого.

Додаток 2  
до Державного стандарту

### ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі  
(українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає усну інформацію [MOB 1.1]	слухає висловлювання (зокрема художні тексти, медіатексти) у різних формах (монолог, діалог, полілог), сприймаючи подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на	уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів)	слухає інформацію з різних джерел на відому і нову тематику, подану у вільному темпі, тексти (зокрема художні тексти, медіатексти)	свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 MOB 1.1.1-1]
	[6 MOB 1.1.1-1]		[9 MOB 1.1.1]	

### Розділ 1. ПІЗНАЮ РІЗНОМАНІТТЯ СВІТУ (вересень)

#### Тема 1.1. Спілкуюся й вивчаю світ (7 год)

#### ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ В МЕЖАХ ГРУП ОБОВ'ЯЗКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Група 1	Група 2	Група 3	Група 4
<input checked="" type="checkbox"/> уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) <input checked="" type="checkbox"/> унаочнює та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації <input checked="" type="checkbox"/> знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання	<input checked="" type="checkbox"/> читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання <input checked="" type="checkbox"/> формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)	<input checked="" type="checkbox"/> записує власні міркування або інформацію з інших джерел створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід <input checked="" type="checkbox"/> складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами <input checked="" type="checkbox"/> знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень <input checked="" type="checkbox"/> пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності	<input checked="" type="checkbox"/> виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти) <input checked="" type="checkbox"/> порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками

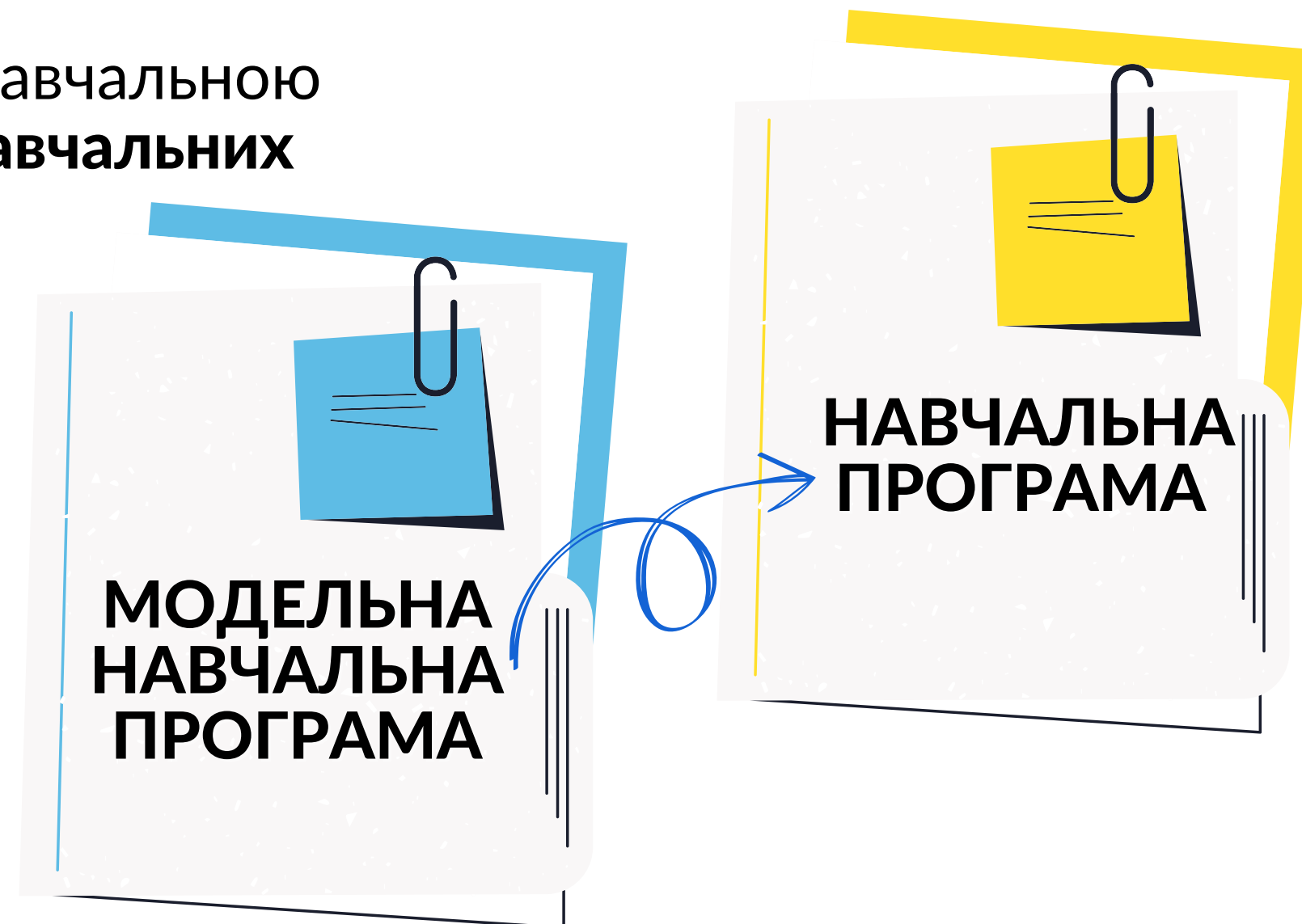
# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОШ



Орієнтовні критерії з кожного навчальною предмета можуть міститися в **навчальних програмах дисципліни...**



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
в **модельній** навчальній програмі ➔ **навчальній** програмі

*Відповідно до Методичних рекомендацій у семестровому оцінюванні враховуються досягнення учнями груп загальних результатів навчання, тому у календарно-тематичному плані слід визначити відповідність кожного очікуваного результату певній групі загальних результатів, якої необхідно досягти на уроці.*

# АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ОЦІНЮВАННЯ

Академічна автономія закладу освіти, серед іншого, передбачає організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи оцінювання.

**ЗЗСО мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.**

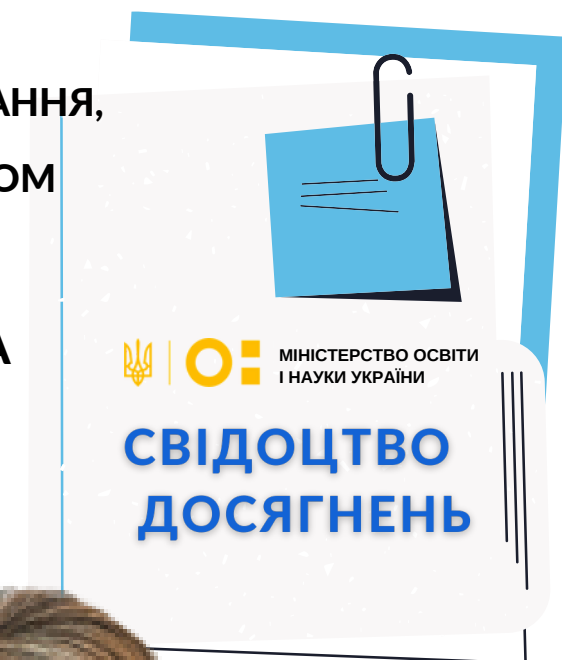
Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОН

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ,  
ВИЗНАЧЕНА  
ЗАКОНОДАВСТВОМ

ВЛАСНА  
ШКАЛА



# ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з метою **співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання**, визначеними державними стандартами / освітньою програмою

## ТЕМАТИЧНЕ

має на меті фіксацію результатів навчання учнів у межах однієї структурної одиниці навчальної програми (теми / модуля / розділу).

**урахування груп результатів навчання, охоплених певною темою**

## СЕМЕСТРОВЕ

передбачає оцінювання загальних груп результатів та загальну оцінку за кожен предмет.

Загальна оцінка за предмет виставляється **на основі оцінювання загальних груп результатів, які діагностуються у тематичному підсумковому оцінюванні.**

## РІЧНЕ

виставляється за результатами двох семестрових оцінок, **з урахуванням загальних груп результатів**, здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Учитель розробляє (або запозичує в готовому вигляді в інших авторів з дотриманням вимог академічної доброчесності) і **використовує інструменти оцінювання (види робіт, критерії, шкали) для встановлення якості результатів навчання.**

# СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ



**Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень...**

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання...

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

**Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.**

**У свідоцтві досягнень учитель/вчителька вказує оцінку щодо кожної групи загальних результатів навчання. Зробити це можна як за допомогою перших літер назв рівнів: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий), так і за допомогою балів.**


 МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

  
 (Назва закладу освіти)

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці \_\_\_\_\_ класу за 20\_\_ – 20\_\_ навчальний рік  
(5-6)

(Прізвище, ім'я, по батькові учня / учениці)

Характеристика навчальної діяльності*		Стан сформованості (сформовано / формуються)		
Виявляє інтерес до навчання				
Виявляє розуміння прочитаного				
Висловлює власну думку				
Критично та системно мислить				
Логічно обґрунтовує власну позицію				
Діє творчо				
Виявляє ініціативу в процесі навчання				
Конструктивно керує емоціями				
Оцінює ризики				
Самостійно приймає рішення				
Розв'язує проблеми				
Співпрацює з іншими				
Характеристика результатів навчальної діяльності				
Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє і висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

# Що в основі загальних критеріїв

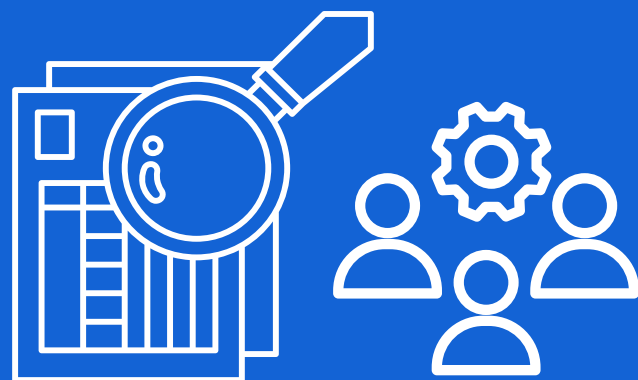
01

РОБОТА З  
ІНФОРМАЦІЄЮ



02

ДІЯЛЬНІСТЬ  
САМОСТІЙНІСТЬ  
СПІВПРАЦЯ



03

КОМУНІКАЦІЯ



# РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ

сприймає і розпізнає  
відтворює  
застосовує  
знаходить  
перетворює  
аналізує  
зіставляє  
порівнює  
групує  
виокремлює  
оцінює  
узагальнює  
використовує



# РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОН

## ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

- 1** сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); **відповідає** на прості запитання за змістом почутого / прочитаного
- 2** відтворює **незначну частину інформації**, отриману від учителя або із запропонованих джерел; **знаходить** у почутому / прочитаному часткові **відповіді** на прості запитання.
- 3** відтворює **частину інформації**, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; **знаходить** у почутому/ прочитаному часткові **відповіді** на запитання

## СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

- 4** відтворює **за зразком основну інформацію**, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/ терміни/ навчальні дії
- 5** застосовує **частково основну інформацію**, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії
- 6** застосовує **інформацію**, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади

# РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОН

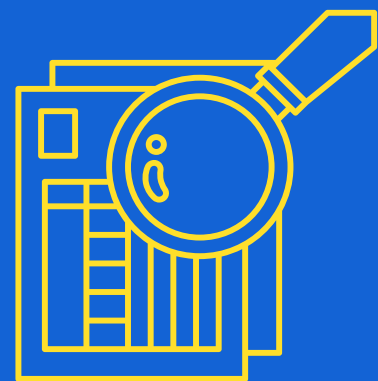
## ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

- 7** **знаходить** у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; **перетворює один вид інформації в інший за зразком**; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки
- 8** **аналізує** інформацію, отриману з обраних джерел, **зіставляє, порівнює та групує** її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; **перетворює один вид інформації в інший**; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників.
- 9** **аналізує** інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; **добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації**; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки.

## ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

- 10** **виокремлює істотну й потрібну інформацію**, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, **оцінює** інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами.
- 11** **узагальнює інформацію**, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; **знаходить інформацію й аналізує** її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки.
- 12** **оцінює отриману інформацію**, отриману з різних джерел, **порівнює та зіставляє** її; **використовує усвідомлено** інформацію в різних ситуаціях.

# ДІЯЛЬНІСТЬ САМОСТІЙНІСТЬ СПІВПРАЦЯ



ВИКОНУЄ

частину простих завдань / навчальних дій  
прості завдання/ навчальні дії  
завдання / навчальні дії  
навчальні дії

репродуктивні й  
частково-пошукові види  
навчальної діяльності

окремі пошукові,  
дослідницькі та/або  
творчі навчальні дії

пошукові (дослідницькі) та творчі завдання

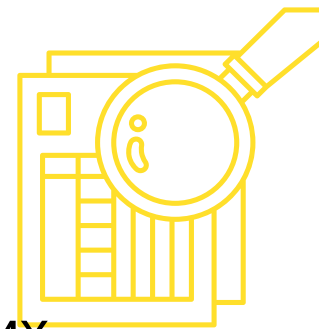


# ДІЯЛЬНІСТЬ. САМОСТІЙНІСТЬ. СПІВПРАЦЯ



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОН

## ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



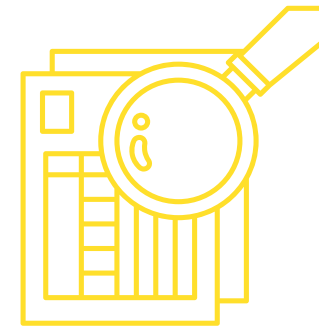
- 1** виконує **частину простих** завдань / навчальних дій за наданим зразком з **допомогою вчителя**; **припускається суттєвих** змістових і логічних помилок;
- 2** виконує **прості** завдання/ навчальні дії за наданим зразком з **допомогою вчителя**; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. **припускається** змістових і логічних помилок;
- 3** виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з **допомогою вчителя**; долучається до роботи в групі, **припускається незначних** змістових і логічних помилок;

## СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

- 4** виконує завдання /навчальні дії за зразком **під керівництвом** учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;
- 5** виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, **за потреби звертаючись по допомогу**; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;
- 6** виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом **самостійно**; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;

# ДІЯЛЬНІСТЬ. САМОСТІЙНІСТЬ. СПІВПРАЦЯ

## ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ



**7** виконує **репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності** за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; **розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом** з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.

**8** виконує **окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами** з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;

**9** виконує **пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами**, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.

## ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**10** застосовує здобуті знання й практичні вміння **в різних навчальних ситуаціях**; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;

**11** застосовує здобуті знання й практичні вміння **в нестандартних ситуаціях**; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;

**12** застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань.

# КОМУНІКАЦІЯ



# КОМУНІКАЦІЯ



КОМАНДА  
ПІДТРИМКИ  
РЕФОРМ МОН

## ПОЧАТКОВИЙ

**1** передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

**2** комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями;

**3** просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

## СЕРЕДНІЙ

**4** використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

**5** підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

**6** спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

## ДОСТАТНІЙ

**7** долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.

**8** запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.

**9** ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

## ВИСОКИЙ

**10** розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

**11** узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

**12** виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

# Що в основі галузевих критеріїв

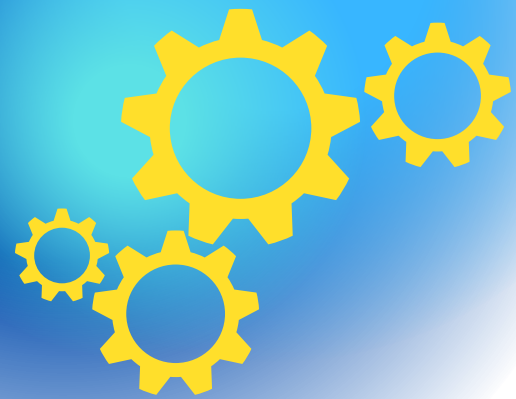
ДІЯЛЬНІСТЬ

КОМУНІКАЦІЯ

САМОСТІЙНІСТЬ

РОБОТА З  
ІНФОРМАЦІЄЮ





МОВ

ІМО

МАО

ПРО

ТЕО

ІФО

СЗО

ГО

МИО

ФІО

# Що в основі галузевих критеріїв

1

виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; припускається суттєвих змістових і логічних помилок; **відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного.**

2

виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; припускається змістових і логічних помилок; **знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання.**

3

виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; припускається незначних змістових і логічних помилок; **знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання.**

4

виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; **може пояснити окремі поняття/ терміни/ навчальні дії.**

5

виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; **може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії.**

6

виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; **розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади.**



МОВ

ІМО

МАО

ПРО

ТЕО

ІФО

СЗО

ГО

МИО

ФІО

# Що в основі галузевих критеріїв

- 7** виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; **наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки.**
- 8** виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; **наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників.**
- 9** виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; **наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки.**
- 10** застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно; **встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами.**
- 11** застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності,
- 12** здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі;

