

# Résultats de l'enquête

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ENQUÊTE

Libellé court	Bilan sciences et croyances
Description	EAC-CP0301 SCIENCES ET CROYANCES : ESPRIT CRITIQUE
Réponses	10/12/2024 16:01 - 31/05/2025 23:00
Personnels interrogés	Stagiaires

## OPTIONS

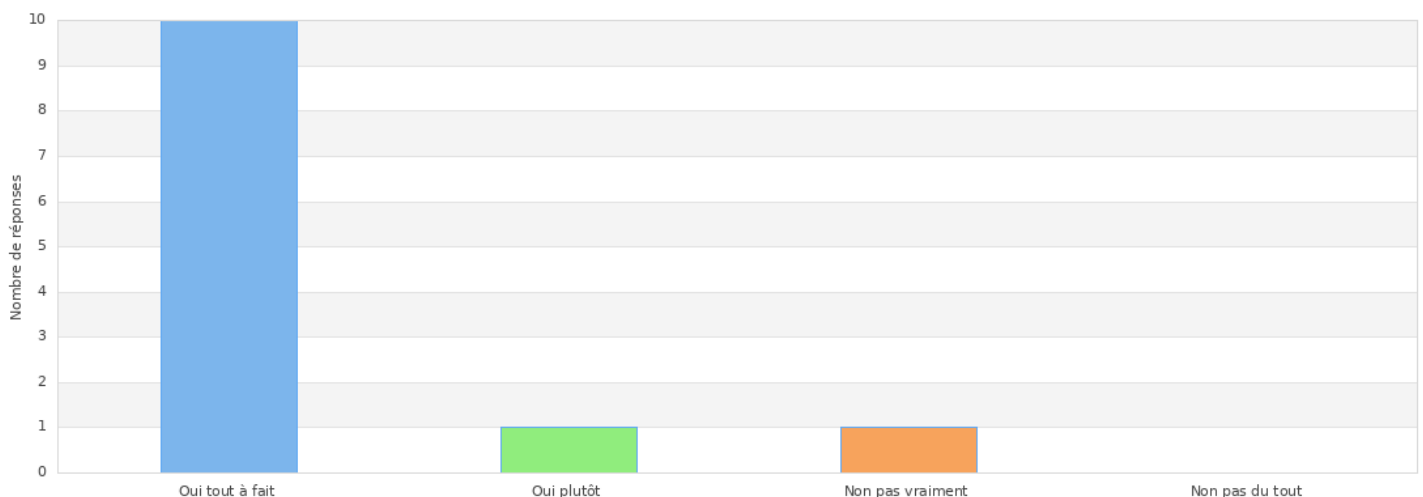
Résultats pour	Groupes
	[79663 - EAC-CP0301 SCIENCES ET CROYANCES : ESPRIT CRITIQUE] Groupe 01
Calcul des pourcentages	Par rapport aux réponses effectives

## RÉPONSES

Résultats pour 12 réponses effectives sur 30 réponses potentielles.

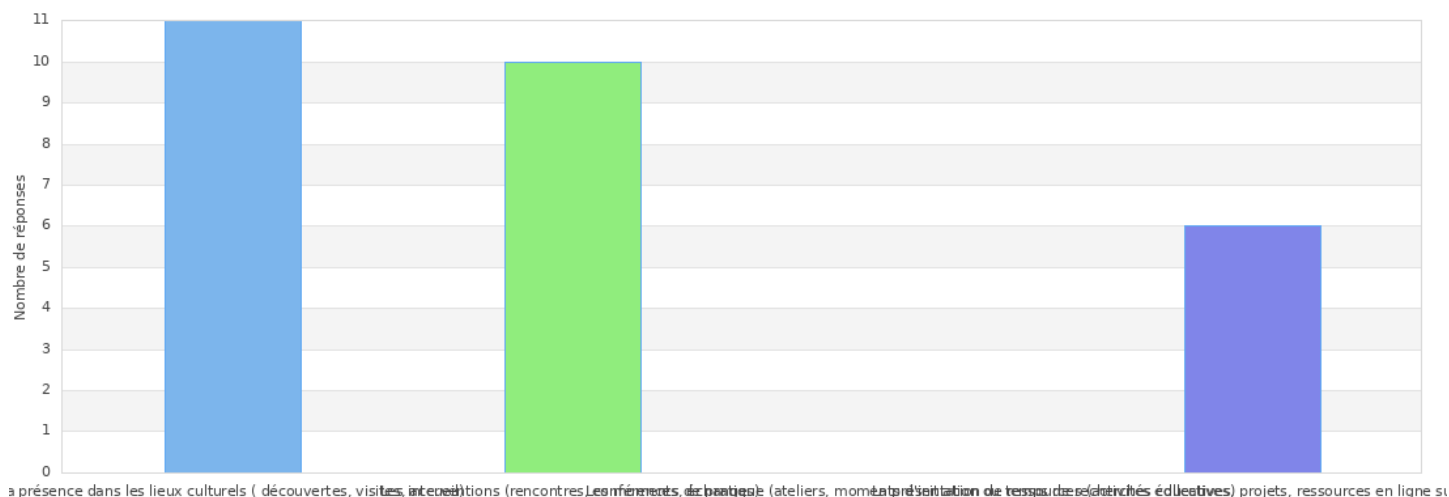
### 1) La formation a-t-elle répondu globalement à vos attentes ?

1) La formation a-t-elle répondu globalement à vos attentes ?



### 2) Quels sont les points forts de la formation ?

## 2) Quels sont les points forts de la formation ?



### La présence dans les lieux culturels ( découvertes, visites, accueil) -- Précisez :

Visite de la galerie de l'évolution très dynamique et qui pousse à réfléchir sur les connaissances transmises par un musée.
Superbes visites beaucoup d'intérêt
L'observatoire de paris et le jardin des plantes
Observatoire, galerie d'anatomie comparée
Découverte ou redécouverte de lieux chargés d'histoire.
Découverte des fonctions historiques et actuelle de l'Obsevatoire de Paris et du Jardin des Plantes, notamment la galerie de paléontologies.
la visite de l'Observatoire de Paris est juste une chance unique qui a su être appréciée de tous à sa juste valeur. Les commentaires des lieux et les explications historiques de l'édifice étaient passionnants.

### Les interventions (rencontres, conférences, échanges) -- Précisez :

Conférences enrichissantes et conférenciers passionnés.
Les intervenants étaient passionnants et nous ont appris beaucoup
Grande qualité des interventions en terme de contenu scientifique, de clarté.
Interventions claires et riches, passionnantes.
Interventions de scientifiques spécialistes du sujet traité (haut degré de crédibilité) intéressantes pour ma culture scientifique et pour la façon dont je transmets l'esprit critique aux élèves (lycéens)
favoriser l'esprit critique des élèves
les conférences sur l'astronomie étaient très complémentaires et extrêmement intéressantes. L'intervention de Guillaume Lecoindre du 09.12 après-midi était formidable de clarté et de pertinence. Un pur moment de bonheur !

### Les moments de pratique (ateliers, moments d'initiation ou temps de recherches collectives) -- Précisez :

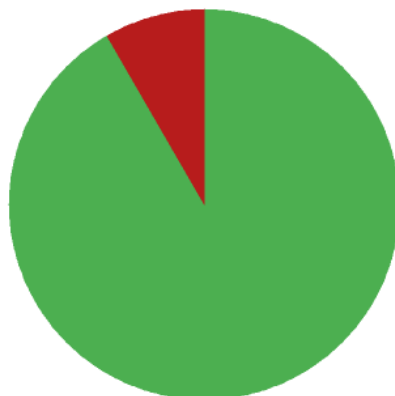
Aucune réponse enregistrée.

### La présentation de ressources (activités éducatives, projets, ressources en ligne sur la plateforme netboard) -- Précisez :

Netboard super
site du MNHI et ressources pour les enseignants avec les conférences en ligne
Nombreuses ressources proposées.
Compléments très appréciables qui permettent de reprendre des éléments traités en conférence mais que j'avais peu compris sur le moment, le temps d'intervention étant limité.

### 3) La formation peut-elle avoir des répercussions pédagogiques (réutilisation de ressources ou d'idées, réinvestissement de pratiques ou de procédés EAC, croisements avec les champs disciplinaires)

avoir des répercussions pédagogiques (réutilisation de ressources ou d'idées, réinvestissement de pratiques ou de procédés EAC, croisements avec les champs disciplinaires)



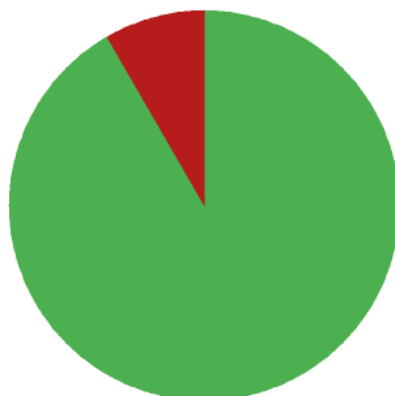
■ Non :8% ■ Oui :92%

**Oui -- Précisez :**

Réflexion sur comment aborder les complotismes en classe d'EMC.
Au quotidien
Dès aujourd'hui, j'ai repris en classe des éléments proposés par les intervenants
Je pourrais répondre à de nombreuses interrogations des élèves, j'ai aussi noté des ressources bibliographiques qui me seront utiles pour répondre à des points épistémologiques
Dans mes cours sur complotisme ou sur "Etat et religion", la laïcité.
Réutilisation de ressources, d'idées.
Les intervenants ont donné des pistes d'explication aux élèves de phénomènes étudiés par la science que je n'aurais pas été en mesure d'expliquer.
Des pistes ont été lancées pour vérifier l'authenticité et le sérieux des articles scientifiques à présenter aux élèves. Des idées ont été données pour aider les enseignants à désamorcer des remarques infondées

### 4) La formation vous donne-t-elle des idées ou des envies de projets en partenariat ?

4) La formation vous donne-t-elle des idées ou des envies de projets en partenariat ?



■ Non :8% ■ Oui :92%

**Oui -- Précisez :**

Avec l'observatoire astronomique
----------------------------------

Déjà en place avec mes collègues de sciences et d'Arts plastiques
le parrainage avec l'observatoire
Pas encore d'idées précises
La formule "clef en main" proposée par l'Observatoire me semble intéressante.
Demande de mobilisation du CPF (compte personnel de formation) brouillon Dossier numéro n° 21508605 - En brouillon depuis le 17 décembre 2024 11:38
Expirera le 17/12/2025 (12 mois après la création du dossier)
Les champs suivis d'un astérisque ( ) sont obligatoires. Votre dossier est enregistré automatiquement après chaque modification. Vous pouvez à tout moment fermer la fenêtre et reprendre plus tard là où vous en étiez.
Télécharger le guide de la démarche PDF – 811 ko
Vos informations personnelles Date de naissance
Format attendu : JJ/MM/AAAA. Exemple : 15/01/2022 Adresse de résidence personnelle
Saisissez une adresse, une voie, un lieu-dit ou une commune. Exemple : 11 rue Réaumur, Paris
Saisissez les premiers caractères puis sélectionnez dans la liste proposée Votre n° NIR (n° de sécurité sociale)
13 chiffres + 2 chiffres pour la clé Position administrative
Les partenariats avec l'observatoire de Paris étaient inconnus des enseignants de mon établissement et ont été accueillis avec intérêt

**Non -- Précisez :**

Aucune réponse enregistrée.

### 5) Quelles nouvelles pistes la formation peut-elle aborder en 2025-2026 ?

<input type="checkbox"/> - Visiter un autre lieu lié aux sciences. - Donner des cas d'études /exemples très concrets.
<input type="checkbox"/> .
<input type="checkbox"/> Un échange en amont entre les conférenciers car redondantes fortes entre jour un et deux
<input type="checkbox"/> ?
<input type="checkbox"/> Rendre plus accessibles certaines interventions
<input type="checkbox"/> Je serai intéressée par de la formation autour des questions éthiques, par exemple la question de la fin de vie autour des problématiques sciences et croyances mais ce qui est proposé est déjà très utile.
<input type="checkbox"/> Travailler sur le lien entre Arts, sciences et croyances. L'idée de lier le thème sciences et croyances à celui de laïcité m'a aussi beaucoup intéressée, j'aurais bien été plus loin.
<input type="checkbox"/> Tout me paraît très bien tel quel.
<input type="checkbox"/> Plus que de nouvelles pistes, s'il était possible de consacrer plus de temps à chaque intervention, ce serait formidable car les intervenants étaient pris par le temps et ne pouvaient donc pas, j'ai l'impression, développer leur propos autant qu'ils l'auraient voulu.

<input type="checkbox"/>	favoriser l'esprit critique des élèves
<input type="checkbox"/>	Les programmes d'histoire géographie
<input type="checkbox"/>	Pas de proposition

**6) Formation EAC 2025-2026 : Quel(s) créneau(x) hors temps d'enseignement peuvent correspondre à vos attentes dans le cadre des formations EAC ?**

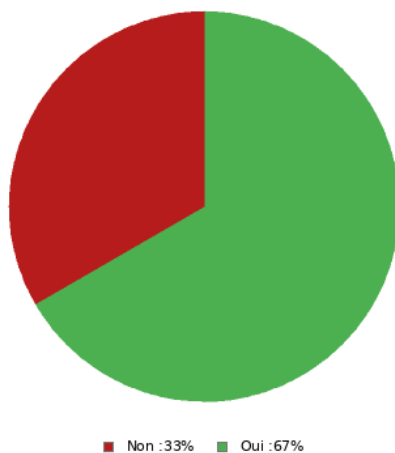
) Formation EAC 2025-2026 : Quel(s) créneau(x) hors temps d'enseignement peuvent correspondre à vos attentes dans le cadre des formations EAC ?



**Aucun de ces créneaux hors temps d'enseignement** -- Précisez ce qui vous conduit à souhaiter le maintien des formations EAC sur le modèle actuel :

Se former est un droit : sur le temps de travail, comme dans n'importe quel autre métier !
Pas de temps de disponible sur les autres créneaux
je cherche le plus souvent des formations hors de mon temps d'enseignement mais ce qui est proposé ce sont des temps hors temps de travail, la formation me semble relever de mon temps de travail.
Tous les jours que vous listez sont des jours où, soit je travaille sur mes cours ou mes copies (la journée "libérée en semaine n'existe pas ! C'est même assez étonnant d'employer cette expression... je suis en télétravail le jour où je ne travaille pas au lycée), soit je suis prise par ma famille et ou ma vie privée (le week-end, le soir en semaine, le mercredi parfois).
La politique de formation hors temps d'enseignement non seulement limite sévèrement les formations auxquelles les enseignants ont accès, mais aussi semble véhiculer l'idée selon laquelle les formations seraient finalement hors temps de travail, ce qui pour moi est une vision qui dévalorise les enseignants : nous travaillons également lorsque nous ne sommes pas devant élèves.

**7) Formation EAC 2024-2025 : Le format de formation sécable (plusieurs demi-journées en discontinu sur plusieurs semaines) répond-il à vos attentes en terme de formation EAC ?**



**Oui** -- Précisez si besoin :

Le format doit rester par journée entière de formations, car une formation sur Paris sur 1/2 journée n'est pas pertinente en temps de transport pour les établissements situés loin de la capitale

**Non** -- Précisez si besoin :

Des jours entiers

Non, notamment lorsque les temps de transport sont longs : 3 heures aller-retour pour 1/2 journée de 4 heures de formation, c'est trop ! (je viens de vers Melun)

**8) Merci d'avoir suivi cette formation. Si vous souhaitez ajouter un commentaire sur la formation ou indiquer votre mail pour rester en contact :**

☐  
Merci ! Les formations EAC sont toujours les plus enrichissantes !

☐  
Une formation qui apporte du sens et des connaissances . Très qualitative . Merci pour l'organisation

☐  
Les intervenants et les sujets traités étaient passionnants, les lieux porteurs. Une réussite.

☐  
Je trouve que certaines interventions de la 1e journée étaient peu accessibles à des non scientifiques

☐  
C'était une formation passionnante et très dense. Merci de nous avoir fourni des possibilités de relire et de réviser les powerpoint et captations. Un seul bémol: il y avait parfois un peu de redondance entre certains sujets traités par plusieurs des intervenants (notamment, la question "qu'est ce que la science?" d'Agnès Dettai avait déjà été traitée le lundi précédent. J'aurais bien approfondi plus doucement la suite de sa prise de parole. )

☐  
Merci à tous les organisateurs et aux intervenants !  
Adresse académique : Cedric.Gehin@ac-creteil.fr  
Adresse perso : g1cedric@hotmail.com (consultée presque tous les jours)